**Тема: Деление с остатком. Закрепление**

**Цели:** учить выполнять деление с остатком методом подбора; закреплять вычислительные

навыки, умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять деление с остатком разными

способами и оформлять запись в столбик; решать задачи изученных видов; работать в парах; выполнять задания творческого и поискового характера.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

- Проверим, всё ли на парте готово к уроку? *(не сажать без проверки)*

- Сядьте за парты правильно, спину держите прямо.

**-** Открываем тетради, 4 клетки вниз, записываем число, классная работа.

- Пишем в тетради красиво и аккуратно.

**II. Актуализация знаний**

***1. Математический диктант***

1. Найдите произведение чисел 14 и 3. (42.)

2. Делимое 60, делитель 4, найдите частное. (15.)

3. Увеличьте 25 в 3 раза. (75.)

4. Чему равна сумма чисел 28 и 17? (45.)

5. Сумму чисел 50 и 25 разделите на 5. (15.)

6. Разность чисел 80 и 40 разделите на 4. (10.) – **самоконтроль**

**42 15 75 45 15 10 *(на доске)***

***-*** У кого всё правильно, поднимите руку.

**2. Работа над задачами**

— В одной коробке 10 карандашей. Купили 6 коробок карандашей. Сколько всего карандашей купили? (60).

— В конкурсе танцев участвовали 6 пар танцоров. Сколько детей участвовало в конкурсе? (12).

- Маша купила тетради. Ей дали сдачу 5 монет по 10 руб. Сколько сдачи получила Маша? (50 руб.)

**3. Карточки с заданиями.** (2 мин ) Площадь и периметр

- Вспомним, как найти периметр?  *(Р – сумма длин всех сторон) (длину сложить с шириной и всё умножить на 2)*

- Вспомним, как найти площадь? *( S – длину умножить на ширину)*

**III. Самоопределение к деятельности**

- Давайте вспомним, как называются компоненты при делении?

 *(Делимое Делитель Частное)*

- Как найти неизвестное делимое?

 *( Чтобы найти неизвестное делимое надо частное умножить на делитель)*

- А как найти неизвестный делитель?

 *(Надо делимое разделить на частное)*

- Давайте вспомним алгоритм деления с остатком:

1.Находим наибольшее число, которое можно разделить на делитель без остатка.

2. Находим частное.

3.Вычисляем остаток.

4.Проверяем, остаток должен быть меньше делителя.

— Ученику нужно решить пример на деление с остатком: 13:2. Как выполнить деление?

*(Нужно вспомнить самое большое число до 13 из таблицы умножения, которое делится на 2 без остатка.)*

— Ученик не может вспомнить такое число. Как вы посоветуете ему поступить? (*Можно*

*найти частное методом подбора.)*

— Как это сделать? *(Подставлять в частное по очереди все числа, начиная с 2, пока не*

*подберем такое число, при котором остаток будет меньше делителя.)*

— Чему мы будем учиться сегодня на уроке? *(Выполнять деление с остатком методом*

*подбора.).*

 Надо 13 разделить на 2.

 Пробуем в частном 2.

 Проверим: 2\*2=4, мало ,проверяем дальше…

 Пробуем в частном 6.

 Проверим: 2\*6=12

 Найдем остаток и сверим его с делителем:

 13-12=1, 1меньше 2, значит, частное 6, а остаток 1.

**Тема урока: Деление с остатком методом подбора**

**Цели:** будем учиться выполнять деление с остатком методом подбора; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

**IV. Работа по теме урока Работа по учебнику**

— Прочитайте, как выполнить деление с остатком методом подбора, на с. 29.

— Как определить, правильно ли подобрано частное?*( Делитель умножить на частное)*

— Какой должен получиться остаток? *(Остаток должен быть меньше делителя)*

— Когда можно воспользоваться этим способом?

**№ 1 (с. 29).**

*(Первые три примера - с подробным объяснением и записью на доске по образцу, данному в учебнике, остальные — самостоятельно. Проверка.)*

53:8= 6(ост.5) 78:9= 8(ост.6) 25:10= 2(ост.5) 38:11= 3(ост.5) 50:20= 2(ост.10)

**V. Физкультминутка – Давайте отдохнём!**

- Встали, задвинули стульчики.

- Повторяйте за мной движения : вдох – выдох

- Поработаем руками: руки в стороны, вверх, вперёд

- Наклоны головы : влево, вправо, вперед

- Тихонько сели, проведём зарядку для глаз: посмотрите в окно, на меня, на соседа по парте, молодцы!

- Работаем только глазами, голова не поворачивается.

**VI. Закрепление изученного материала**

1. Работа по учебнику

**№2 (с. 29).**

— Прочитайте задачу.

— Назовите общее количество самолетов.

— По сколько их надо разделить?

— Сделаем схематический рисунок. *( я на доске, дети в тетради)*

ООО-ООО-ООО-ООО-ООО-ООО-ОО

— Сколько троек самолетов поднялось в небо? (6.)

— Сколько самолетов осталось? (2.)

- Записываем ответ: 6 троек самолетов и 2 самолета осталось.

— Запишите решение задачи выражением. (20:3 = 6(ост. 2).)

— Какими еще способами можно узнать, сколько троек в 20 самолетах? *(Вспомнить*

*наибольшее число до 20, которое делится на 3, или найти частное методом подбора.)*

**№3 (с.29) – Д/З**

- разобрать – 1.найдем сколько кг муки расх за один день, 2.на сколько дней хватит 80кг

**№4 (с.29) –** устно

Уменьшить на 18 : 12, 30, 52, 80

Уменьшить в 9 раз: 3, 10, 8, 6

 **№5 (с.29)**

Первый столбик – самостоятельная работа

**№6** – устно *(Оля-3, Катя-2, Петя-1) Оля Петя Катя*

 *3я 3я*

 *6г 6г*

 *3 1 2*

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 29 примеры под чертой). Самостоятельное выполнение. Проверка.)

43:8=5 (ост.3) 64:7=9 (ост.1)

***Дополнительная карточка***

 Выполните деление с остатком.

9:6=                35:6=

58:7= 23:9=            30:4=  35:6=

 (Дети самостоятельно работают .)

— Оцените свою работу на уроке.

- Возьмите три карандаша: красный, желтый, зеленый.

*Просигнализируйте мне:* ***красный*** *- я не понимаю как выполнить деление с остатком,* ***желтый*** *– мне нужна помощь при решении;* ***зеленый*** *– я могу выполнить деление с остатком, и помочь другому.*

**VIII. Подведение итогов урока**

— Какой метод деления с остатком мы использовали сегодня на уроке?

— Как проверить, правильно ли подобрано число? *(делитель умножить на частное)*

— Что мы знаем про остаток? *(остаток не может быть больше делителя)*

**Домашнее задание**

Учебник: с.29 зад.3, №5

**Оценки за урок:**

За с/р оценки выставлю отдельно

**Урок окончен, всем спасибо!**

**Задача №3 (с.29)**

— Прочитайте задачу.

— Краткую запись оформим с помощью таблицы.

*( Учитель на доске, дети в тетради – опорные слова)*

— Что надо узнать в задаче? (На сколько дней хватит 80 мешков муки.)

— Что обозначает число 48 мешков, 80 мешков? (Общий расход муки.)

— Что обозначает число 3? (Количество дней, за которые расходуют 48 мешков.)

— Какого столбца не хватает? (Расход муки в день.)

— Заполните таблицу.

Расход муки в день Количество дней Общий расход муки

? (одинаковый) 3 48 м.

 ? 80 м.

— Составьте план решения.

1. 48:3=16(м) – за один день
2. 80:16=5(д)