**Тема урока**: **«Союз как часть речи»** 7 класс.

**Цель урока:** дать общее понятие о союзе как о служебной части речи, показать его роль в предложении.

**Задачи урока:**

Предметные:

- уметь определять роль союзов в речи.

 Метапредметные:

- уметь анализировать предложенный текст с позиции заявленной темы урока.

Личностные:

- осуществлять поиск ответов на основе имеющихся знаний;

 - наблюдать , анализировать, делать выводы.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Оборудование:** кубик Блума, раздаточный материал, карточки с индивидуальным заданием, мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран).

**Формы работы:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Планируемый результат:** обучающиеся получат представление о союзе как служебной части речи, совершенствуют навыки информационной обработки лингвистического текста, навыки самоорганизации и саморазвития; научатся опознавать, анализировать, классифицировать языковые явления, связанные со служебными частями речи; научатся применять знания и умения в собственной речевой практике.

**Ход урока:**

**1. Организационно– мотивационный момент.** Проверка готовности к уроку. Приветствие. Закрыли глаза и мысленно сказали: «Я внимателен, я могу, у меня всё получится!» Вдохнули. Выдохнули. Я желаю вам успехов.

**2. Актуализация знаний. Подготовка к усвоению нового материала.**

Учитель: **И начнем мы наш урок с интеллектуальной игры в кубик Блума. А пока мы будем играть 1 ученик выполнит задание у доски: переписать, вставить пропущенные буквы, объяснить правописание.**

**Индивидуальная работа.**

1 ученик работает у доски: записывает словосочетания с предлогами, объясняет их правописание:

Благодаря поддержк… родителей, (в)следстви… долгой разлуки с мамой, (в) течени… семейного ужина

**Используется прием «Кубик Блума»**

* Поделись знанием, на какие 2 группы делятся части речи.
* Назови производные предлоги
* Придумай предложение с однородными членами
* Объясни правописание предлогов из-за, из-под, по-за, по-над
* Предложи слово, в котором количество букв меньше, чем количество звуков
* Почему в слове семья количество букв и звуков совпадает

**Проверяется выполнение работы у доски.**

Учитель: **Ребята, как вы думаете, какой общей темой можно объединить словосочетания, записанные на доске?**

Предполагаемый ответ:  **Семья.** **СЛАЙД 1**

 **Нет в жизни любого человека ничего важнее, ближе и дороже семьи, родителей, бабушек и дедушек, братьев и сестёр. А что такое семья?** (Ответы учеников).

Учитель:

Семья – это счастье, любовь и удача,
Семья – это летом поездки на дачу.
Семья – это праздник, семейные даты,
Подарки, покупки, приятные траты.
Рожденье детей, первый шаг, первый лепет,
Мечты о хорошем, волнение и трепет.
Семья – это труд, друг о друге забота,
Семья – это много домашней работы.
Семья – это важно! Семья – это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!
Всегда будьте вместе, любовь берегите,
Обиды и ссоры подальше гоните,
Хочу, чтоб про нас говорили друзья:
Какая хорошая Ваша семья!

**Крепкая семья — крепкая Россия. Отчасти поэтому и конечно же, чтобы сберечь семейные ценности 2024 год объявлен Годом Семьи. Семья – это крепкий союз.**

**Обратите внимание на слова, записанные на слайде. СЛАЙД 2**

**Узы, которые связывают твою истинную семью, не есть узы крови, они основаны на уважении и радости, открываемых нами в жизни друг друга.** Ричард Бах

- Ребята, А что такое узы? Назовите родственные слова . **СЛАЙД 3** **(узы, узел**) **КЛИК** **(вязать, связанный**).

Учитель: **А давайте подумаем, какое значение у приставки  со-  в словах**

**сочувствие, содействие, сопереживание, соавтор** **СЛАЙД 4**

Учитель **Ключевое слово темы нашего урока заключено в последней строчке стихотворения**: **СЛАЙД** **5**

Задача наша – соединять

В надёжные, крепкие узы.

Знать нас, ребята, должны вы на «пять»!

Нас называют - ….. (союзы).

 **3. Открытие темы урока: назовите тему урока. СЛАЙД** **6**

**Постановка целей урока:** Ребята, определите, каковы же **ЦЕЛИ СЕГОДНЯШНЕГО УРОКА?**

**- С чем мы должны познакомиться?**

**- Что должны выяснить?**

**-Чему мы должны научиться?**

Организует постановку цели, формулировку темы урока учащимися.

(Я должен познакомиться с союзом как частью речи, Я должен выяснить, какую функцию выполняют союзы, научиться находить союзы).

Учитель: **Сою́з. Это — старославянское заимствование. В нем хорошо известная нам приставка «со-» означает «вместе», а основа «-юз» близка к нашему «узы», «узел» и значит «связь». Название этой части речи – союз – появилось в 17-веке. В русском языке насчитывается около 250-ти союзов.**

- Давайте посмотрим значение слова союз в Толковых словарях. (2 ученика находят в Толковых словарях значение слова союз и читают вслух)

А в «Толковом словаре» Сергея Ивановича Ожегова слово СОЮЗ определено так: «В грамматике: служебное слово, соединяющее предложения и слова внутри предложения».

**Учитель: Давайте выявим основные функции союзов**.

Работа в тетради.

Учитель: **Запишем предложения в тетради. СЛАЙД 7**

1. В трудной ситуации со мной рядом всегда находятся мама и папа. (на доске)

2. Я всегда обращаюсь за советом к родителям, и они всегда дают толковые советы.(на доске)

**Давайте дадим характеристику этим предложениям**.

 **( 1. Это простое предложение, осложненное однородными членами, соединенными союзом и.)**

**( 2. Это сложное предложение, в котором простые предложения связаны союзом И)**

**Что соединяют союзы в данных предложениях?**

Предполагаемый ответ: **В первом предложении союз соединяет однородные члены, а во втором предложении – части сложного предложения).**

**Вывод: союз И соединяет однородные члены; союз И соединяет части сложного предложения!!!**

**4. Первичное закрепление:**

Учитель: **А теперь откройте учебник на странице 212, прочитайте предложения из Упр.№ 303. Теперь задание на развитие функциональной грамотности и на нахождение союзов. Запишите в левый столбик номера предложений. В которых союзы соединяют однородные члены. А в правый столбик номера предложений, где союзы соединяют части сложного предложения.** (Один ученик у доски.)

|  |  |
| --- | --- |
| Предложения, в которых союзы соединяют однородные члены | Предложения, в которых союзы соединяют части сложного предложения |
|  |  |

**СЛАЙД 8 Эталон**

|  |  |
| --- | --- |
| Предложения, в которых союзы соединяют однородные члены | Предложения, в которых союзы соединяют части сложного предложения |
| 3,4,5,6,7 | 1,2,7,8 |

**Проверка по эталону. Взаимопроверка. Оценивание.**

Без ошибок – «5»

1-2 ошибки – «4»

3-4 ошибки – «3»

5-6 ошибок – «2»

 **Но, кроме того, что союзы используются для связи однородных членов предложения и простых предложений в составе сложного, у него есть еще одна функция. Внимательно прослушайте стихотворение и укажите её.**

**Служит для связи слов союз.**

**Нет прочнее этих уз.**

**Перечислит, уточнит,**

**Предложения скрепит.**

Предполагаемый ответ: **Союз соединяет( скрепляет) предложения в единый текст.**

Учитель: **Таким образом, мы определили с вами три основные функции союза:**

**СЛАЙД связь**

* однородных членов предложения,
* частей сложного предложения,
* предложений в единый текст.

Итак, давайте обобщим:

* 1. Можно ли к союзу задать вопрос?
	2. Является ли союз членом предложения?
	3. Изменяются ли союзы?
	4. Какой частью речи является союз?

Теперь самостоятельно попробуйте сформулировать правило.

Проблемная ситуация: **В современном русском языке многие союзы уже не употребляются. Они считаются устаревшими. Прослушайте отрывок песни, в котором употреблен устаревший союз. Назовите его и подберите синонимичный ему союз, используемый в современном языке.**

Прослушивание отрывка песни «Кабы не было б зимы»

Предполагаемый ответ: КАБЫ - устаревшая форма союза ЕСЛИ .

**Такой же устаревший союз встретится вам и в следующем задании. Зафиксируйте его в памяти, потом назовете.**

*Физкультминутка.*

 **Сейчас я прошу всех встать. У нас будет лингвистическая игра «Собери пословицы», которая позволит вам подвигаться, заодно и поиграть.**

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ИГРА «СОБЕРИ ПОСЛОВИЦУ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Не будет добра, | так и | стены помогают |
| Вся семья вместе | и | в семье вражда. |
| В гостях хорошо | а | душа на месте |
| В своем доме | коли | дома лучше |

(карточки лежат на столе, нужно собрать пословицу)

1. Вся семья вместе, так и душа на месте.
2. Не будет добра, коли в семье вражда.
3. В гостях хорошо, а дома лучше
4. В своем доме и стены помогают.

Учитель: А какой устаревший союз вам встретился?

**Предполагаемый ответ: союз КОЛИ** (когда)

**ЗАКРЕПЛЕНИЕ. Самостоятельная работа:**

Ребята, мы сегодня говорили о семье, о её роли в нашей жизни. Давайте попробуем составить «Правила семьи», которые помогут вам сохранять, ценить и беречь семью. Обязательно используйте при составлении предложений союзы ( 5-6 предложений)

 Например:

1. Цени и береги своих близких, потому что…

2. Никогда не груби своим родным, так как…., ….

3. Учитесь у своих родителей всему хорошему, пока…

4. Если ты нечаянно обидел кого-то, то….

5. Научитесь не только разговаривать друг с другом, а ….

**5) Рефлексия**

**Ребята, итогом нашей работы станет составление синквейна!!! Давайте вспомним правила написания синквейна: СЛАЙД 9**

**СОЮЗ**

**Полезный, служебный**

**Соединяет, объединяет, помогает**

**Союз – служебная часть речи**

**связь**

Учитель подводит итоги урока:

**- Как вы считаете, достигли ли вы то, чего хотели? Чему вы научились на сегодняшнем занятии?).** Оценки. Подсчитывай жетоны. У кого больше зелёных – молодцы, у кого синих - молодцы, но необходимо повторить правило ещё раз, у кого красных – выучить правило.

**6) Домашнее задание (по выбору)**

Я предлагаю вам интересное домашнее задание на выбор.

1. Напишите мини – сочинение на тему «Моя семья» с использованием союзов.

2. Выписать из рассказа Андрея Платонова «Юшка» 7 предложений с союзами.

3. Выучить правило на с.212