**УДК 378.046.4**

ЗИМАРЕВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА

воспитатель дошкольного образования

Государственное учреждение образования «Детский сад№ 16 г.Могилев»

г.Могилев, Республика Беларусь

Непрерывное образование руководителя как условие эффективного управления учреждением образования.

АННОТАЦИЯ В статье рассматривается актуальная проблема эффективного управления учреждением образования в современных условиях. Автор делает акцент на важности непрерывного образования руководителя как одного из ключевых факторов успешной деятельности. Рассматриваются основные направления непрерывного образования руководителя, такие как обновление профессиональных знаний и навыков, развитие личностных качеств, умение работать в команде и адаптироваться к меняющимся условиям. Автор предлагает рекомендации по организации и проведению программ непрерывного образования для руководителей, а также приводит примеры успешных программ в этой области. В статье подчеркивается, что непрерывное образование является неотъемлемой частью профессиональной деятельности руководителя и играет важную роль в достижении высоких результатов в управлении учреждением образования.

В современном обществе непрерывное образование является одним из ключевых факторов успешной деятельности любого человека. Это особенно актуально для руководителей учреждений образования и руководителей дошкольного учреждения образования, которые должны обладать не только профессиональными знаниями и навыками, но и уметь адаптироваться к меняющимся условиям и вызовам. В данной статье сначала мы рассмотрим значение непрерывного образования для руководителей учреждений образования (школ), а после руководителей дошкольных учреждений и предложим рекомендации по организации и проведению соответствующих программ.

Непрерывное образование является неотъемлемой частью современного общества и играет важную роль в развитии личности и общества в целом. Оно позволяет людям получать новые знания и навыки, необходимые для успешной деятельности в меняющихся условиях, а также способствует личностному росту и самосовершенствованию. Непрерывное образование предполагает не только формальное обучение в образовательных учреждениях, но и неформальное, которое может проходить в процессе работы, через участие в различных проектах и мероприятиях, а также через общение с коллегами и экспертами в конкретной области.

Эффективное управление учреждением образования требует от руководителя не только профессиональных знаний и навыков, но и умения адаптироваться к меняющимся условиям, принимать взвешенные решения и эффективно коммуницировать с подчиненными, родителями и другими заинтересованными сторонами.

Непрерывное образование позволяет руководителю:

1. Обновлять свои знания и навыки в соответствии с современными требованиями и стандартами.
2. Уметь применять современные технологии и инструменты управления, в том числе цифровые.
3. Развивать личностные качества, необходимые для эффективного управления, такие как лидерство, коммуникабельность, креативность и т.д.
4. Уметь работать в команде и эффективно коммуницировать с разными группами людей.
5. Адаптироваться к меняющимся условиям и находить инновационные решения для решения возникающих проблем.

Для руководителей образовательных учреждений непрерывное образование является особенно важным, так как они несут ответственность за качество образования и развитие своих подчиненных. Непрерывное образование позволяет им:

1. Уметь эффективно управлять педагогическим коллективом и мотивировать сотрудников на достижение высоких результатов.
2. Развивать навыки педагогического мастерства и уметь эффективно обучать и воспитывать детей.
3. Уметь использовать современные образовательные технологии и методы обучения.
4. Развивать навыки управления изменениями и находить инновационные решения для решения возникающих проблем.
5. Уметь эффективно коммуницировать с родителями, учениками, педагогическим коллективом и другими заинтересованными сторонами.

Существует ряд успешных программ непрерывного образования для руководителей, которые доказали свою эффективность на практике. Образовательные программы для руководителей школ в Республике Беларусь направлены на повышение профессиональной компетентности и квалификации руководителей образовательных организаций, а также на решение актуальных задач развития системы образования. Рассмотрим некоторые из них.

1. Программа "Менеджмент в образовании" Национального института образования Министерства образования Республики Беларусь. Эта программа предназначена для руководителей и специалистов образовательных организаций и направлена на формирование у них знаний и навыков в области управления образовательными процессами, кадровой политики, финансового менеджмента, маркетинга и коммуникаций. Программа включает в себя теоретические и практические занятия, семинары и мастер-классы, а также стажировки в успешных образовательных организациях.
2. Программа "Лидерство в образовании" Республиканского института профессионального образования. Данная программа ориентирована на руководителей и педагогических работников средних специальных и профессионально-технических учебных заведений. Ее цель - развитие лидерских качеств и компетенций у участников, формирование у них умений строить коммуникативные связи, управлять изменениями, принимать стратегические решения и эффективно руководить коллективом. Программа включает в себя модули по управлению изменениями, лидерству, коммуникациям, стратегическому планированию и другим актуальным темам.
3. Программа "Управление современной школой" Института повышения квалификации и переподготовки кадров Министерства образования Республики Беларусь. Эта программа предназначена для руководителей общеобразовательных школ и направлена на формирование у них компетенций в области управления образовательными процессами, организации воспитательной работы, кадровой политики, финансового менеджмента и маркетинга. Программа включает в себя теоретические и практические занятия, семинары, мастер-классы, а также стажировки в успешных образовательных организациях.
4. Программа "Инновационный менеджмент в образовании" Белорусского государственного университета. Данная программа ориентирована на руководителей и специалистов образовательных организаций и направлена на формирование у них знаний и навыков в области управления инновационными процессами в образовании. Программа включает в себя модули по инновационному менеджменту, проектному управлению, технологиям инновационного развития, а также практические занятия и стажировки в инновационных образовательных организациях.

Все перечисленные программы ориентированы на решение актуальных задач развития системы образования в Республике Беларусь и направлены на повышение профессиональной компетентности и квалификации руководителей образовательных организаций. Они включают в себя теоретические и практические занятия, семинары, мастер-классы, а также стажировки в успешных образовательных организациях, что позволяет участникам программы получить не только новые знания, но и практический опыт управления образовательными процессами.

Для того, чтобы организация непрерывного образования для руководителей была эффективной, необходимо учитывать следующие рекомендации:

1. Определить цели и задачи программы непрерывного образования.
2. Выбрать подходящие форматы обучения, такие как семинары, тренинги, вебинары, онлайн-курсы и т.д.
3. Подобрать соответствующих преподавателей и экспертов в конкретной области.
4. Обеспечить возможность участия в программе для всех руководителей, независимо от их местоположения и графика работы.
5. Создать благоприятную обстановку для обучения и общения между участниками программы.
6. Обеспечить поддержку руководителей в процессе обучения и внедрении полученных знаний и навыков в практику.
7. Оценить эффективность программы и внести необходимые коррективы.

А сейчас мы рассмотрим непрерывное образования руководителя дошкольного учреждения образования.

Руководитель дошкольного учреждения образования является одним из ключевых звеньев системы образования. От его профессионализма, компетентности и эффективности управления зависит качество воспитания и образования детей в дошкольном возрасте. Руководитель должен обладать целым комплексом компетенций, которые позволят ему эффективно управлять учреждением, обеспечивать качество образования и воспитания детей, а также создавать благоприятную атмосферу для работы педагогического коллектива.

К ключевым компетенциям руководителя (заведующего) дошкольного учреждения образования относятся:

1. Педагогическая компетентность, включающая знания в области возрастной психологии, методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста, а также умение применять современные технологии и методы работы с детьми.
2. Организаторские способности, которые позволяют руководителю планировать и координировать деятельность дошкольного учреждения, создавать благоприятные условия для работы педагогического коллектива и обеспечивать высокое качество образования и воспитания детей.
3. Лидерские качества, необходимые для мотивации и поддержки педагогического коллектива, а также для принятия решений в сложных ситуациях.
4. Коммуникативные навыки, которые позволяют руководителю эффективно общаться с педагогическим коллективом, родителями, детьми и другими заинтересованными сторонами.
5. Административные умения, включающие знания в области управления персоналом, финансового менеджмента, правовых основ деятельности учреждения и т.д.

Подготовка руководителя дошкольного учреждения образования осуществляется в рамках системы высшего образования по направлению подготовки "Дошкольное образование". В рамках данного направления студенты получают необходимые знания и навыки для работы в качестве воспитателя, педагога-психолога, педагога дополнительного образования и т.д. Однако, для того чтобы стать руководителем дошкольном учреждении образования, студентам необходимо пройти дополнительную подготовку, в том числе в рамках программ профессиональной переподготовки.

В рамках программ профессиональной переподготовки руководителя детского дошкольного образования студенты получают знания и навыки в области управления образовательными учреждениями, финансового менеджмента, кадрового менеджмента, маркетинга и т.д. Важным аспектом подготовки является также практическая стажировка в дошкольном учреждении образования, которая позволяет студентам приобрести необходимый опыт работы в качестве руководителя. Важным аспектом профессиональной подготовки руководителя является система дополнительного образования, которая позволяет обновлять свои знания и навыки в соответствии с современными требованиями и стандартами.

В рамках системы дополнительного образования существуют различные программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации руководителей дошкольного учреждения образования, которые могут включать в себя:

1. Курсы по управлению образовательными учреждениями, включающие знания в области финансового менеджмента, кадрового менеджмента, маркетинга и т.д.
2. Курсы по педагогике и психологии дошкольного образования, которые позволяют руководителям углубить свои знания в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Курсы по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении образования, которые позволяют руководителям эффективно планировать и координировать деятельность учреждения.
4. Курсы по правовым основам деятельности дошкольного учреждения образования, которые позволяют руководителям разбираться в законодательных актах и нормативных документах, регламентирующих деятельность учреждения.

В заключении хотелось бы отметить, что непрерывное образование является важнейшим условием эффективного управления учреждением образования в современном мире. Оно позволяет руководителям обновлять свои знания и навыки, адаптироваться к меняющимся условиям и эффективно управлять своей организацией. Для того чтобы организация непрерывного образования была успешной, необходимо учитывать особенности конкретной организации и подбирать соответствующие форматы обучения и преподавателей. А рофессиональная подготовка руководителя дошкольного учреждения образования является важнейшим условием эффективного управления учреждением и обеспечения высокого качества образования и воспитания детей. Система высшего и дополнительного образования должна обеспечивать необходимый уровень подготовки руководителей дошкольного учреждения образования, а также создавать условия для их постоянного профессионального роста.

Список литературы:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. [Электронный ресурс]: от 13 января 2011 г. № 243-З / с изменениями и дополнениями от 4 января 2014 г. № 126-З // // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

2. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021-2025годы. Постановление Мин. обр. РБ от 31 декабря 2020г. № 312.

3. Мин. обр. РБ «Учебная программа дошкольного образования».- Аверсэв. 2023г.

4.Жук, А.И. Модернизация процессов переподготовки и повышения квалификации руководителей учреждений образования в современных социокультурных условиях / А.И. Жук //Кіраванне ў адукацыі. – 2010.- №1.

5.Касьяник, Е.Л. Формирование конкурентоспособности специалиста: теорико-методологический аспект / Е.Л. Касьяник, Е.И. Сутович//Кіраванне ў адукацыі.- 2009. - №2.