Учимся играя.

Педагогика- наука, сочетающая в себе процесс обучения и воспитания. Одной из главных задач педагога является повышение мотивации и интереса к изучению предмета. Игра-универсальное средство, помогающее сделать учебный процесс интересным и увлекательным. По мнению известных ученых таких как Л.C.Выготский, Ж.Пиаже, А.А. Леонтьева игра способствует не только развитию коммуникативной функции, языковых ,лексических и речевых навыков, но и соответствует естественным потребностям и желаниям ребенка, тем самым пробуждая интерес к изучению предмета. Я как руководитель студии изучения английского языка использую всевозможные игры при проведении фонетической и лексической разминок, а также при закреплении материала и при проведении итоговых занятий.

1 Фонетические игры помогают улучшать произношение звуков, отрабатывать ударения в словах, понимать интонацию и ритм английской речи. Пример игр.

A) Педагог называет группу слов с одинаковым звуком( nice,mice,write,five,ice-cream).Дети должны догадаться какой звук одинаковый.

B)Игра «Найди рифму». Педагог называет слово, дети называют к нему рифму(dog- frog, house- mouse,doll-baii).

С) Изучение скороговорок и рифмовок. Педагог произносит скороговорку ,дети повторяют. Затем произносят самостоятельно.Some men may make many mistakes in mathematics(отработка звука m).

2 Лексические игры используют при отработке лексического материала.

1. Игра «Снежный ком ». Педагог бросает мяч ,называя слово на английском языке. Ребенок возвращает мяч, говоря слово на русском языке. Также игра может быть использована для составления предложения со словом , которое называет педагог, бросая мяч.
2. Игра используется при изучении темы »Звери». Дети делятся на команды. Учащиеся каждой команды по очереди произносят названия животных. Побеждает та команда, которая назовет большее количество животных.

3 Игры- театрализации способствуют развитию коммуникативной функции, творческого мышления, расширению кругозора.

1. При изучении темы «Семья» несколько ребят по очереди изображают действия членов семьи ,не называя их. Дети угадывают называя названия членов семьи.
2. Игра используется при работе в парах. При изучении темы »Виды общения»один ребенок из каждой пары рассказывает с помощью пантомимы что он делал в течении дня. Другой ребенок угадывает и рассказывает то, что понял вслух.

Таким образом применение игр способствует развитию коммуникативной функции, речевых и языковых навыков, индивидуальных способностей ребенка, и, конечно повышению мотивации и интереса к изучению предмета.