**Тема: «Сенсорное развитие детей раннего возраста**

 **посредством игровой деятельности»**

 **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ПО ТЕМЕ САМООБРАЗОВАНИЯ**

*Самые далеко идущие успехи*

*науки и техники рассчитаны*

*не только на мыслящего,*

*но и ощущающего человека"*

*Б. Г. Ананьев.*

Разные ученые по-разному определяют, что такое сенсорное воспитание. Например, по С.П.Дьякову сенсорное воспитание означает целенаправленное совершенствование, развитие у детей сенсорных способностей (ощущений, восприятий, представлений).

Венгер Л. А. понимает под сенсорным воспитанием последовательное, планомерное ознакомление ребенка с сенсорной культурой человека. Таким образом, проанализировав указанные выше определения, можно сказать, что сенсорное воспитание – это целенаправленные, последовательные и планомерные педагогические воздействия, обеспечивающие формирование у ребенка чувственного познания, развитие у него сенсорных процессов (ощущения, восприятия, наглядных представлений) через ознакомление с сенсорной культурой человека.

Сенсорное развитие ребенка буквально с первых дней его жизни является залогом успешного осуществления разных видов деятельности, формирования различных способностей, готовности ребенка к школьному обучению.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного воспитания, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Именно поэтому так важно, чтобы сенсорное воспитание планомерно и систематически включалось во все моменты жизни ребенка, прежде всего в процессы познания окружающей жизни: предметов, их свойств и качеств.

Таким образом, проблема формирования сенсорной культуры является приоритетной, имеет первостепенное значение в развитии ребенка и требует пристального внимания.

Но, как известно, основной формой и содержанием организации жизни детей является игра, игра - самая любимая и естественная деятельность дошкольников. "Для детей дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них - учеба, игра для них - труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников - способ познания окружающего", - говорила Н. К. Крупская.

Играя, ребенок учится осязанию, восприятию и усваивает все сенсорные эталоны; учится сопоставлять, сравнивать, устанавливать закономерности, принимать самостоятельное решение; развивается и познает мир.

Именно поэтому я выбрала для себя тему: «Сенсорное развитие детей 2-3 лет через дидактические игры»

**Актуальность темы:**

В ФГОС ДО выделены направления развития детей дошкольного возраста. В таком направлении как познавательное развитие предполагается формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира - форме, цвете, размере, материале, пространстве и времени. Решение данной задачи осуществляется педагогами ДОУ в рамках сенсорного развития.

Сенсорное развитие – это развитие процессов восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов. Дети на третьем году жизни должны выделять цвет, форму, величину как основные признаки предметов. Не следует добиваться от детей запоминания и употребления их названий. Главное, чтобы ребенок умел учитывать свойства предметов во время действий с ними. Ведущая роль в развитии ребенка раннего возраста принадлежит взрослому. Он обеспечивает все условия, необходимые для развития и оптимального состояния здоровья малыша. Во время игры, повседневного общения, совместно выполняемых действий, родителям следует обращать внимание на различные свойства предметов, тем самым развивая восприятие ребенка.

Для того чтобы научить ребенка мыслить, необходимо научить правильно сравнивать и группировать, т. е. правильно различать. Универсальный способ воспитания и обучения малыша – это игра. Она приносит в жизнь ребенка радость, интерес, уверенность в себе и своих возможностях. «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития.

Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий.

В младшем возрасте оптимальны следующие игры:

Игры-поручения, основанные на интересе ребенка к действиям с различными предметами;

Игры с прятаньем и поиском – в этом случае ребенка интересует неожиданное появление предметов и их исчезновение (складывание матрешки);

Игры на ознакомление с формой и величиной предмета- геометрические игры (мозаика, конструктор «Лего»)

Игры- занятия с разнообразными материалами (камешки, орешки, песок, вата, пластилин)

Особый акцент необходимо делать на подбор игрушек, организацию развивающей среды, сферу общения. Опираясь на возрастные и индивидуальные способности детей, обучать новому и интересному, используя увлекательную игровую форму. Организуя игры с детьми, следует учитывать следующее: чем больше анализаторов участвуют в восприятии, тем глубже и прочнее усваивается конкретный материал. Не зависимо от возраста важнейшими условиями успешного сенсорного развития являются общее психофизическое благополучие ребенка и педагогическая грамотность взрослых. В результате систематической работы по сенсорному воспитанию детей раннего возраста у них оказываются сформированными умения и навыки, свидетельствующие о соответствующем уровне развития восприятия.

**Цель**: повышение уровня компетентности педагога в организации работы по созданию условий, направленной на повышение уровня сенсорного развития детей раннего возраста

**Задачи:**

1.Изучить нормативные документы, современные методические ресурсы по теме **«**Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством игровой деятельности»

2. расширить знания о сенсорном воспитании детей раннего возраста;

3.Создать спокойную игровую среду для организации игр по сенсорному развитию детей;

4. Педагогическое просвещение родителей по теме «Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством игровой деятельности»

**Формы работы с родителями:**

- консультация для родителей;

- беседы, памятки;

- совместное изготовление и приобретение дидактического материала по сенсорному развитию для детей раннего возраста

-Проведение анкетирования родителей "Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников»

**Формы работы с детьми:**

- совместная работа с детьми;

- индивидуальная работа.

-Свободная самостоятельная деятельность детей.

**Методы и приёмы работы:**

-Игровой метод (дидактические игры);

- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов);

 -Практический метод – показ способов действия с предметами

**Предполагаемый результат:**

1. Систематизация материала по развитию сенсорных способностей у детей 1-2 лет средствами дидактических игр в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

2. Сформированные представления о разновидностях дидактических игр и основных приемах игры на них.

3. Сотрудничество с семьями по формированию и развитию сенсорных способностей у детей 1-2 лет.

Таким образом, этапы моей работы можно представить следующим образом:

**1 этап** – информационно-аналитический и методическая работа. На данном этапе решалась первая задача работы: Сбор и анализ информации по данной проблеме;

-изучение методической литературы;

- анализ исследования ученых по сенсорному воспитанию дошкольников;

**2 этап** – деятельностный (практический)

Приобретение и создание дидактических игр на развитие сенсорных навыков.

**3 этап** – создание в группе центра по сенсорному развитию и оформление

картотеки.

 **ПЛАН РАБОТЫ ПО ТЕМЕ САМООБРАЗОВАНИЯ**

**НА 2024 /2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |
| --- |
| **Методическая  работа** |
| Формы работы |   Сроки |    Фома отчета |
| Сбор и анализ информации, работа с методической и периодической литературой | Сентябрь 2024г. | Список использованной литературы |
| создание предметно-развивающей среды по сенсорике окружающей ребенка. | В течение года. | Наличие игр по сенсорному развитию |
| Проведение консультации для педагогов: «Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством игровой деятельности» | Январь 2025г. | Конспект консультации |
| Подготовка и проведение  родительского собрания | Апрель 2025 | Конспект родительского собрания.  |

|  |
| --- |
| **Работа с детьми** |
| Формы работы |   Сроки |    Форма отчета |
|  Совместная работа с детьми по сенсорному воспитанию | В течение года |  |
| Свободная самостоятельная деятельность самих детей, в которых используют дидактические игры и упражнения с пособиями (вкладыши и решётки, пазлы, кубики, цветные палочки, картинки ,пирамидки) | В течение года | Совместная, индивидуальная, групповая и подгрупповая работа |
| Индивидуальная работа осуществляемая в процессе обучения сенсорных игр,)  | В течение года |   |
| ***Дидактические игры на развитие тактильных ощущений:***- «Чудесный мешочек»- «Определи на ощупь»- «Найди пару» | Сентябрь – ноябрь 2024г. | картотека |
| ***Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы.***- «Найди прищепку»- «Собери новогоднюю гирлянду»- «Какая фигура лишняя?» .«Подбери чашки к блюдцам» | Декабрь 2024г | картотека |
| ***Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины.***- «Разноцветные палочки»- «Разноцветные кружки»- «В какую коробку?»- «Дальше – ближе» |      Январь -      Февраль | картотека |
| ***Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета:***- «Собери животных»- «Какого цвета предмет?»- «Уточним цвет» | Март-Апрель  | картотека |
| Отчет по самообразованию | Май  |  |

|  |
| --- |
| **Работа с родителями** |
| Формы работы |   Сроки | Форма отчета |
| Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала. | В течение года |  |
| Проведение индивидуальных консультаций  и бесед с родителями по данной теме. | В течение года | Индивидуальные консультации |
| Подготовить консультацию для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры» | Март 2025г. | Консультации.Памятки |
| Консультация для родителей «Сенсорные игры малышей» | апрель |  |
| Закрепление пройденного материала | Май 2025г. |  |