Технология коммуникативного обучения – Технология коммуникативного обучения – это обучение на основе общения, когда процесс обучения является моделью процесса коммуникации. Она позволяет учащимся овладеть английским языком на уровне уверенного пользователя в иноязычной среде. Учебный процесс строится на основе коллективного взаимодействия ученика с учителем, а также учеников друг с другом.

На уроках с применением технологии коммуникативного обучения я использую различные формы работы, такие, как парная, групповая, проектная. Особенно важным является формирование навыка спонтанной речи (например, диалоги в парах с постоянной сменой участников).

Не менее значимым в работе с применением технологии коммуникативного обучения на уроках английского языка считаю использование монологов с заданиями следующего типа:

-согласиться с утверждением или опровергнуть его;

-дать развернутые комментарии к ситуации;

-доказать собственную точку зрения на проблему и т.д.

Чтобы ученик уверенно заговорил на английском языке, необходимо пробудить в нем интерес, мотивировать его к этому виду деятельности. В связи с этим целесообразно использовать на уроках дедуктивный метод, чаще применяемый в традиционной школе. Обучение навыкам речи начинается с готового образца, рассматриваемого в качестве эталона или варианта для построения подобных ему высказываний. Здесь при работе с диалогами и монологами я применяю следующий алгоритм:

-прослушиваем (читаем) диалог(монолог);

-повторяем;

-разбираем особенности;

-заучиваем полностью или фрагментарно;

-учимся изменять элементы эталонного образца;

-составляем собственный диалог (монолог) на основе эталона.

Пример работы с диалогом по алгоритму (для 5-6 классов):

1. Прочтите (прослушайте) диалог.

2. Повторите за диктором (учителем). Произносить можно как весь диалог, так и его части.

3. а) как бы вы назвали диалог (какова тема диалога);

б) как вы думаете, кем приходятся друг другу действующие лица;

в) учитель объясняет значение выражения take forever.

4. Разыгрываем диалог по парам с минимальной опорой на текст (предварительная подготовка – 5-7 минут).

5. Учащимся предлагается поменять объект экономии денег, а также финальную часть диалога так, чтобы в итоге диалог заканчивался не пессимистично, а оптимистично).

6. В качестве домашнего задания предлагается составить собственный диалог на основе эталонного.

При работе с монологом можно придумать и другие задания. Предлагаю в качестве примера задание для 4-5 класса (в зависимости от уровня учеников):

1. Прочитывается (прослушивается) текст.

Fred had a red rubber ball. He kicked the ball. It flew through the air. He picked it up. He threw it against a wall. The ball came back to Fred. He kicked it with his foot again. The ball flew over the wall. He picked it up again. He bounced it on the street. The ball bounced up and down. Then it stopped bouncing up and down. It didn't move. Fred's dog barked at the ball. Fred kicked the ball. His dog ran after the ball.

2. Разбор текста (дается список нескольких слов текста в виде словаря, например, к этому тексту предлагаю такие слова, как -ball, -bark, -bounce, -fly, -foot, -kick, -rubber, -run, -throw). С первым из вышеперечисленных слов часть словаря к упражнению выглядит так:

-ball

noun

1.*a spherical or approximately spherical body or shape; sphere.*

*2.a round or roundish body, of various sizes and materials, either hollow or solid, for use in  games, as baseball, football, tennis, or golf.****.***

*3.a game played with a ball, especially baseball.*

*4.Baseball. a pitched ball, not swung at by the batter, that does not pass over home plate  between the batter's shoulders and knees.*

verb (used with object)

*1.to make into a ball (sometimes followed by up).*

*2.to wind into balls: to ball cotton.*

*.*

verb (used without object)

*1.to form or gather into a ball.*

Значение предложенных в этом задании слов обсуждается и рассматривается с учителем.

3. Текст прочитывается (прослушивается) второй раз.

4. Учащимся предлагается составить предложения с использованием слов из текста.

a) ball rubber ? have a did he

b) air the flew . ball through the

c) the . against wall he the threw ball

d) kicked foot the with he . left his ball

e) at bouncing the dog . barked ball the

5. Учащимся предлагается решить кроссворд (ссылка на картинку кроссворда[http://edrozdova.ucoz.ru/2014/43222.jpg](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fedrozdova.ucoz.ru%252F2014%252F43222.jpg&sa=D&ust=1567328151542000)).

Across:

1. He kicked the ball with his left\_\_\_. Your shoe is on your left\_\_\_.

2. A rubber\_\_\_rolls and bounces.

4. Did the dog\_\_\_fter the ball?

5. A car \_\_\_s when it has no gas.

6. He\_\_\_ed the ball with his foot. You cannot\_\_\_ a ball with your hand.

8. The ball\_\_\_d up and down.

Down:

1. Did the ball\_\_\_through the air? Birds\_\_\_over the street.

2. \_\_\_me the ball, and I will catch it.

3. The dog\_\_\_ed at the ball. A dog\_\_\_s, and people talk.

5. He drives his car on the\_\_\_.

7. He had a red\_\_\_ball. A car has four\_\_\_tires.

6. В качестве домашнего задания детям предлагается составить рассказ на основе прослушанного (прочитанного) в классе текста, заменив действующих лиц и предметы в нем. На следующем уроке ученики либо устно представляют свои рассказы, либо сдают в письменном виде (по усмотрению учителя).

В коммуникативном обучении английскому языку учителю очень помогают ситуативные упражнения, которые делятся на:

-воображаемые (Imagine: you went to the theatre with your class and one of your classmates ate chips champing loudly. What will you do?);

-проблемные ( дается текст нужного уровня сложности, по

нему задаем несколько вопросов, например, какая тема у

данного рассказа, и несколько вопросов по содержанию);

-дополняемые (Bill was never late for classes. But yesterday he

was. I think………).

Также педагог может применять композиционные упражнения, например:

-описать какие-то правила или действия (как вести себя в

театре, как подготовить доклад);

-сделать сообщение по теме;

-подробно рассказать о…(как провел лето, лучшем друге и

т.п.)

-составить рассказ по…(фразе, пословице, высказыванию).

Кроме того, на своих уроках я применяю дискутивные упражнения, например, учебную дискуссию или комментирование.

Нельзя не упомянуть и о тех информационно-коммуникативных технологиях, которые может использовать современный учитель в своей работе, стремясь научить своих учеников свободно владеть иноязычной речью. В 2010 году был создан сервис Kidblog.org, являющийся по сути блог- платформой для учителя, его учеников и их родителей, и его активными пользователями стали миллионы учащихся и преподавателей. На данной платформе без дополнительной регистрации, указания персональных данных происходит общение, обсуждение каких-то вопросов при полном контроле педагога, на Kidblog простое меню, отсутствует реклама, при соответствующих настройках блоги школьников видны только учителю и их одноклассникам. Таким образом, ученики публикуют посты, участвуют в учебных дискуссиях, находясь в условиях безопасного сообщества. Учителя при этом получают прекрасную возможность дистанционно (либо в классе) оценивать и обсуждать результаты детей, развивать навыки письменной и устной речи учащихся.