**Технологии преподавания географии детям с ограниченными возможностями здоровья.**

Активизация познавательной деятельности через проблемный подход в обучении географии с обучающимися с ОВЗ. С целью повышения интереса обучающихся к предмету, качества обучения, активизации познавательной деятельности в настоящее время перед образовательными учреждениями общество ставит такие главные задачи, как высокий уровень и широкий ассортимент образовательных услуг, а также доступность и открытость образования практически для всех категорий детского населения страны. Реализация данных задач является возможной только при условии создания в образовательных учреждениях комфортной образовательной среды, в которой учебные процессы протекают в наиболее благоприятных для учащихся условиях.

Каждый ребенок – исключительный и особенный, это, без сомнения. Вместе с тем есть дети, о которых в педагогической среде говорят «особенный» не только, чтобы акцентировать внимание на уникальность его способностей, а с целью определения особых образовательных потребностей, отличающих его от других.

Вопрос обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в современных общеобразовательных реалиях, является актуальным в сегодняшнем школьном образовании.

Современная общеобразовательная школа, обучая и воспитывая «особенных» детей, ставит перед собой специфические цели и задачи – осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).

Это становится возможным только лишь при условии индивидуального подхода к каждому обучающемуся ребёнку с ОВЗ и выборе специальных методик преподавания географии, позволяющим проводить работу по коррекции внимания, памяти, мышления, развитию речи. Вместе с тем не должны иметь место препятствия, которые позволяют получить качественное образование нормально развивающимся детям.

География, как никакой другой предмет, требует наглядности. В настоящее время разработан целый ряд образовательных технологий, которые позволяют учителю эффективно организовывать работу в классах, где обучаются дети с ОВЗ:

¾              объяснительно – иллюстративное обучение

¾              развивающее обучение

¾              модульная технология

¾              игровая технология

¾              технология проблемного обучения

¾              диалоговая технология.

В обучении школьников с ОВЗ на уроках географии большое значение имеет объяснительно-иллюстративное обучение. Представление об окружающем мире у детей с ОВЗ, как принято, требуют уточнения и установления устойчивой связи между образом предмета, его признаками и словесными описаниями. Иллюстративный метод призван повысить уровень восприятия, конкретности и эмоциональности учебного материала, а также делает учебный материал доступнее, интереснее, повышая активность «особенных» детей на уроке.

Обращение к игровой технологии на уроках географии просто необходимо, поскольку ребенок с ОВЗ, чаще всего, характеризуется низкой мотивацией к учебе и пониженной познавательной активностью. Для того чтобы привлечь его внимание на уроке, следует производить подборку заданий в игровой форме. В данном случае, будет достигнуто две цели: успешное изучение нового материала и поддержание интереса к предмету.

 **«Угадай-ка»:** по описанию определить тот или иной географический объект или явление.

**«Кто где живёт»:** нужно заселить материк соответственными животными

***географические загадки:***

1. Виден край, да не дойдешь (Горизонт)

2.Шар не велик, лениться не велит, если знаешь предмет, то покажешь весь свет. (Глобус)

 Практические задания, например, в 6 классе при изучении темы глобус, мы из пластилина лепили глобус. При изучении темы «Условное обозначение» прокладывали маршрут от дома до школы. Со старшими решаем кроссворды, тесты, описываем города по плану. Цифровые географические диктанты. Класс записывает понятие, прослушав определение, а дети с ОВЗ выбирают определение и записывают только цифру, под которой оно прописано. Например, встать и показать стороны горизонта.

Особенно сложно применимой на уроках, является технология проблемного обучения является потому, как ребенку достаточно сложно осознавать имеющиеся пробелы в знаниях. На данном этапе педагогу необходимо знать, что усложнение учебного материала должно проходить постепенно и предоставляться небольшими частями. Сперва выдаются простые задания, но постепенно они усложняются. Для того чтобы обучающийся успешно усвоил учебный материал, предлагается частое переключение с одного вида деятельности на другой.

Широкое применение среди методов обучения детей с ОВЗ имеет диалоговая технология. Беседа, является самой лучшей формой сообщения новых знаний, являющаяся основой для выявления уже имеющихся знаний, а также для построения дальнейшей работы. Посредством беседы происходит наиболее активное изучение материала, сочетание нового и проверка ранее усвоенного, развитие мышления, речи, а также мобилизуется их внимание (касаемо, просмотра кинофильма, работы над текстом и т.п.).

Множество методов и технологий обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья развивает его внимательность, сосредоточенность, способствует закреплению знаний по предмету, развивает познавательные способности ребенка, не лишая тем самым его возможности социализации и чувства необходимости обществу.

**Формы контроля освоения материала обучающимися с ЗПР**

- текущий:

индивидуальный и фронтальный опрос,

проверка тетрадей;

- промежуточный:

географические диктанты, тесты, взаимоконтроль;

- итоговый :

контрольная работа, итоговое тестирование.