**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**ТЕМА «ЧТО ТАКОЕ ХВОИНКИ?»**

**1 КЛАСС**

**УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

**УЧЕБНИК ПЛЕШАКОВА А.А.**

**УЧИТЕЛЬ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ**

**КУРТОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА**

**ЦЕЛЬ УРОКА:** Дать представление о хвойных деревьях, их отличительных признаках.

**ЗАДАЧИ:**

* ознакомить учащихся с многообразием хвойных деревьев, их схожими и отличительными признаками, условиями жизни хвойных растений;
* формировать умения принимать учебную задачу, план ее выполнения, самоконтроль и взаимоконтроль при выполнении учебной задачи;
* продолжать формировать умение работать в группах (парах сменного состава): определять функции каждого члена группы, обсуждать способы своего действия, планировать деятельность, взаимная проверка задания, а также умение осуществлять действие по образцу и контроль своей деятельности при работе с учебником, рабочей тетрадью, точно выполнять инструкции учителя;
* развивать у учащихся навыки умственного труда, умения анализировать, обобщать и делать выводы;
* создавать атмосферу поддержки и заинтересованности, доброжелательности, готовности к сотрудничеству;
* обобщить знания детей о нормах охранно-бережного отношения к природе.
* Воспитывать любовь к своей Родине, в частности к родному городу.

**ФОРМИРОВАТЬ УУД:**

* ***- Личностные:***

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

* ***-*  *Регулятивные:***

- определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- работать по составленному плану;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

- высказывать свое предположение.

* - ***Коммуникативные****:*

-слушать и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной форме;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

* - ***Познавательные****:*

- ориентироваться в своей системе знаний;

- осуществлять анализ объектов;

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

-составлять ответы на вопросы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

* узнают о многообразии хвойных растений, их отличительных признаках;
* научатся использовать речь для регуляции своего действия;
* подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделе­ния существенных признаков;
* формулиро­вать собственное мнение и пози­цию;
* договариваться о распреде­лении функций и ролей в совмест­ной деятельности;

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

* Учебник
* Рабочие тетради
* Интерактивная доска.
* Презентация №1 «Рисунки детей», презентация №2 «Виды Соснового Бора»
* Фонограмма П.И.Чайковский «Январь», Вивальди «Зима»
* Конверты с веточками ели и сосны.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые УУД** |
| 1. Организация класса. | Долгожданный дан звонок –  Начинается урок.  Ну-ка проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Все ль на месте?  Все ль в порядке?  Книги, ручки, и тетрадки?  Садитесь.  Все ли правильно сидят?  Все внимательно глядят? | Проверяют готовность к уроку, порядок на рабочих местах.  Проверяют правильность посадки. Настраиваются на работу. | -учиться организовывать свою деятельность на уроке;  -слушать и понимать речь других;  -готовность к познанию нового; |
| 2. Актуализация знаний. | Задает вопросы:  Где мы с вами были на прошлом уроке окружающего мира?  Что мы наблюдали?  Как отразилась зима на жизни растений?  Нужна ли зима растениям?  Вспомните, какой сказочно красивый наш школьный парк зимой. На уроке изобразительного искусства вы нарисовали эту красоту. Посмотрите, что у вас получилось.  Презентация №1 (Звучит музыка П.И.Чайковского)  Вам понравилось?  Какие чувства у вас возникли, когда вы видели свои рисунки и слушали музыку? | Отвечают на вопросы?  - Мы были на экскурсии в школьном парке.  - Наблюдали жизнь растений зимой.  - Почти все растения сбросили всю листву.  - Растения привыкли к зиме, она стала необходимой для их развития: происходит дозревание почек, под снегом начинают расти молодые ростки некоторых трав.  Смотрят презентацию, слушают музыку.  Захотелось выйти на улицу, подышать свежим морозным воздухом, полюбоваться на красоту природы. | -учиться высказывать свое предположение;  -отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  -оформлять свою мысль в устной форме;  -давать эмоциональную оценку деятельности; |
| 3. Самоопределение к деятельности. | Сегодня на уроке мы будем продолжать наши наблюдения над растительным миром. А вот о каких деревьях пойдет наш рассказ, вы догадаетесь сами.  Давайте прочитаем и отгадаем загадки:  (*у учителя текст загадки записан на интерактивной доске)*  Ее всегда в лесу найдешь –  Пойдешь гулять и встретишь:  Стоит колючая, как еж,  Зимою в платье летнем.  (*по щечку мыши на интерактивной доске появляется рисунок елочки)*  Как вы догадались, что это ель?  Какие слова в тексте загадки вам помогли?  Давайте прочитаем и отгадаем вторую загадку.  У меня длинней иголки,  Чем у елки.  Очень прямо я расту  В высоту.  Если я не на опушке,  Ветви – только на макушке.  Какие слова в загадке помогли вам отгадать ее. Давайте найдем их и подчеркнем.  Вы догадались, о каких деревьях пойдет речь на нашем уроке?  А кто из вас знает, чем отличается сосна и ель от других деревьев, березы, клена, рябины?  Как называются иголочки?  Кто догадался, какова тема нашего урока?  *(тема урока появляется на интерактивной доске)*  Как же называются эти деревья, если у них есть хвоя?  *(если никто из детей не называет хвойные деревья, учитель называет сам)* | Читают вместе с учителем первую загадку.  Это ель.  Дети называют слова *колючая как еж, зимою в платье летнем.*  *Ученики выполняют это задание вместе с учителем, а один ученик подчеркивает слова на интерактивной доске.*  Читают вместе с учителем вторую загадку.  Отгадывают, что это сосна.  *Ученики выполняют задание вместе с учителем, а один ученик подчеркивает слова на интерактивной доске.*  О сосне и о ели.  Дети говорят, что у них листики-иголочки.  Отвечают на вопрос. Если никто из детей не знает, то помогает учитель.  Тема урока: что такое хвоинки? Хором еще раз прочитывают тему урока.  Эти деревья называются хвойными. | - перерабатывать полученную информацию;  -учиться выдвигать гипотезу и аргументировать ее;  -проговаривать последовательность действий на уроке; |
| 4. Работа по учебнику. | Откройте учебник на странице 30. Найдите и прочитайте тему урока.  Правильно мы ее назвали?  Сегодня на уроке мы узнаем, что такое хвоинки, научимся сравнивать хвойные растения – ель и сосну.  Что означает значок внизу странички? Если вы забыли, что обозначают значки, где в учебнике можно посмотреть?  Читаем задание. | Открывают учебник по закладке. Находят тему урока и читают ее.  Значок обозначает: выполни практическую работу.  Хорошо читающий ученик читает задание. |  |
| 5. Совместное открытие новых знаний. Практическая работа. | У вас на партах лежат конверты. Достаньте то, что в них лежит.  Положите веточки перед собой. Сейчас вы будете работать в парах.  Давайте вспомним, какие правила мы знаем при работе в парах.  Внимательно рассмотрите веточки и приготовьтесь ответить на вопросы. (*план на интерактивной доске, его зачитывает учитель, для плохо читающих детей есть значки-помощники)*  1. Какого цвета хвоинки на веточках? *(рисунок глаз)*  2. Какие они на ощупь? *(рисунок рука)*  3. Какой запах у хвоинок? *(рисунок нос)*  4. Какой длины хвоинки? *(рисунок линейка)*  5. Как прикрепляются хвоинки к веточке?  *(рисунок винтик)*  Договоритесь, кто будет рассказывать с помощью вопросов на доске о ели, а кто о сосне.  Спрашивает  подготовленные рассказы.  Самопроверка: все ли ты рассказал?  Взаимопроверка: есть ли у кого дополнения?  Продолжаем работать в парах. А теперь ваша задача сравнить веточки между собой: чем они схожи и чем различаются. Обсудите и договоритесь, кто будет рассказывать о сходстве, а кто о различиях.  Спрашивает  подготовленные рассказы.  Самопроверка: все ли ты рассказал?  Взаимопроверка: есть ли у кого дополнения?  Ель и сосна имеют много общего. У них есть иголочки. А что такое иголочки у этих деревьев? Кто знает, как правильно называются они?  *(если никто из детей не называет слово хвоя или называет с неправильным ударением, учитель называет слово хвоя сам)*  *Слово хвоя появляется на интерактивной доске.*  К сожалению не все называют это слово правильно. Давайте хором его прочитаем. | Достают из конвертов веточки ели и сосны.  Дети называют правила работы в парах: внимательно слушать друг друга, не кричать, не перебивать, договориться, кто будет отвечать.  Работают в парах: внимательно рассматривают веточки, обсуждают между собой ответы на вопросы.  Один ученик рассказывает о ели: хвоинки у ели зеленого цвета, колючие на ощупь, с хвойным запахом, короткие, прикрепляются к веточке по одной иголочке.  Другой ученик из пары рассказывает о сосне:  хвоинки у сосны зеленого цвета, колючие на ощупь, с хвойным запахом, длинные, прикрепляются к веточке по две иголочки.  *(дети из других пар дополняют ответы)*  Работают в парах, обсуждают сходство и различие веточек.  Рассказ о сходстве: у веточек ели и сосны есть иголки, они колючие, зеленого цвета, имеют хвойный аромат.  Рассказ об отличие: у веточек ели и сосны разные по длине иголочки, у ели – коротенькие, а у сосны- длинные, у ели они прикрепляются к веточке по одной иголочке, а у сосны – по две.  *(дети из других пар дополняют по необходимости)*  Иголочки – это листики.  Дети хором читают слово хвоя. | -учиться работать по предложенному учителем плану;  -учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  -учиться договариваться о совместной работе: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы, быть готовым изменить свою точку зрения;  - оформлять свои мысли в устной форме;  - учиться контролировать свою деятельность и деятельность своих одноклассников;  -учиться сравнивать и группировать предметы по их признакам;  -учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  -наблюдать и делать самостоятельные выводы; |
| 6. Физкульт  минутка. | Родилась в лесу маленькая елочка.  Прошло время. Елочка подросла.  Росла елочка, росла и наблюдала жизнь леса. Вот проскакал мимо маленький зайчик. Вот пробежала хитрая лисичка-сестричка. Вот побрел мимо в лесную чащу мишка-медведь. Наступила зима. Выпал снег.  Пришел в лес лесоруб, захотел срубить елочку. Взмахнул топором и …. Передумал. Такая елочка красивая. | Дети присели.  Дети потихоньку встают.  Прыгают как зайчики.  Показывают, как бежит лисичка.  Показывают, как бредет мишка.  Взмах лесоруба. | -давать эмоциональную оценку деятельности; |
| 7. Первичное закрепление. Работа по учебнику. | Мы выполнили это задание?  Что общего у ели и сосны?  *(самопроверка, взаимопроверка)*  Чем отличаются эти деревья?  *(самопроверка, взаимопроверка)*  Рассмотрите рисунок на страничке 31.  Какие шишки у сосны и у ели?  Теперь вы умеете сравнивать, и я предлагаю вам научить этому ваших родителей. Сходите с родителями в лес, найдите шишки ели и сосны и сравните их. А кто захочет, на следующем уроке нам расскажет о результатах.  Давайте прочитаем текст на доске.  Что значит вечнозеленые?  *(слово вечнозеленые появляется на интерактивной доске)*  Продолжаем читать текст учебника.  А как называется город, в котором мы живем?  Почему он так называется?  Давайте вместе полюбуемся красотой нашего города.  Презентация №2. Виды Соснового Бора. Звучит музыка Вивальди.  Какой замечательно красивый наш город. Давайте будем беречь его красоту!  Рассмотрите иллюстрацию.  Какую геометрическую фигуру напоминает вам ель.  Как растут у нее ветви.  На какой праздник мы украшаем наши дома елочкой.  Ель растет очень медленно, чтобы она выросла такой как вы, нужно от 40 до 70 лет.  Что же делать?  А что вы можете сказать о сосне?  А вы знаете еще какие-нибудь хвойные деревья?  У нас в классе многие дети хорошо читают. Прочитайте дома об этих деревьях. А остальным детям пусть прочитают родители. На следующем уроке мы побеседуем о том, что вы узнали о хвойных деревьях. | У ели и сосны есть хвоя. Это хвойные деревья  У ели хвоя короткая и прикрепляется по одной, а у сосны длинная и прикрепляется к веточке по две.  Они тоже разные.  Дети читают по одному предложению.  Ель и сосна – вечнозеленые хвойные деревья.  Вечнозеленые – значит постоянно зеленые, всегда зеленые, даже зимой.  Они растут во многих местах нашей страны. У хвойных деревьев – листья-хвоинки.  Наш город называется Сосновый Бор.  Он так назван потому, что раньше в этих местах был дремучий лес, бор, в котором росло много-много сосен.  Ель напоминает треугольник.  Ветви растут до самой земли.  На Новый Год.  Лучше использовать искусственные елки.  Ствол у сосны гладкий и ветви располагаются высоко.  Лиственница, пихта, кедр.  Для хорошо читающих детей. | -ориентироваться в учебнике: знаково-символическая система, иллюстрации, оглавление;  -находить ответы на вопросы используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  -делать выводы в результате совместной работы всего класса;  -учиться высказывать свое мнение на основе работы с иллюстрацией учебника;  -определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем;  -давать эмоциональную оценку деятельности на уроке; |
| 8. Творческая работа. | Вам выдали листочки. Что вы на них видите? Что нужно дорисовать?  Какое задание мы будем сейчас выполнять?  Что нужно помнить, чтобы правильно выполнить это задание?  Выполняем задание.  *(проходит по классу и проверяет правильность выполнения задания)*  Молодцы! Все выполнили задание правильно! | Дети говорят, что нужно дорисовать хвоинки на веточке ели.  Хвоинки у ели зеленого цвета, коротенькие и присоединяются к веточке по одной. | - проговаривать последовательность действий;  -отличать верно выполненное задание от неверного;  -давать эмоциональную оценку деятельности на уроке; |
| 9. Рефлексия. | А сейчас мы с вами немного поиграем. Я буду зачитывать определение какого-либо хвойного растения, вы должны догадаться, о чем идет речь и поднять веточку этого растения.  Это хвойное растение с гладким стволом. Хвоя у него длинная и присоединяется к веточке парами.  Это хвойное дерево напоминает треугольник, ветви растут до самой земли. Хвоя короткая, присоединяется к веточке по одной. | Дети поднимают веточку сосны.  Дети поднимают веточку ели. | -находить ответ на вопрос, используя полученную на уроке информацию;  -отличать верно выполненное задание от неверного;  - |
| 10. Итог урока. | О чем мы говорили сегодня на уроке?  Что именно о хвойных растениях мы говорили?  Кто узнал что-то новое?  Кто запомнил, что вы будете делать дома?  А еще в рабочей тетради на страничке 13 очень интересное задание, которое вы также можете самостоятельно дома выполнить.  В нашей библиотеке много энциклопедий, в которых можно прочитать много интересного о хвойных растениях и о тех, о которых мы говорили на уроке и о других. Некоторые я принесла на урок и оставлю их в классе. На перемене или после уроков можно посмотреть их, а на следующем уроке я узнаю, о чем интересном вы прочитали. | Мы говорили о хвойных деревьях?  Мы узнали почему они так называются. Учились сравнивать ель и сосну. Узнали, что листики ели и сосны называются хвоя.  Научим родителей сравнивать шишки ели и сосны. Прочитаем в о других хвойных растениях. | -делать выводы в результате совместной работы класса;  -оформлять свою мысль в устной форме;  -определять успешность своей деятельности на уроке; |