**Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки   
в рамках реализации программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования**

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) нового поколения поставило перед преподавателями общеобразовательных дисциплин профессиональных образовательных организаций задачу создания условий, обеспечивающих не только формирование у обучающихся знаний, умений, навыков по учебному предмету, но и развитие интереса к данной профессии или специальности, создания ценностных отношений, формирования профессиональных качеств личности будущего специалиста. Процесс реализации усложняется необходимостью сохранения преподавания основам наук с акцентом на применимости получаемых знаний и умений в процессе профессиональной подготовки посредством варьируемого по объему и глубине учебного материала, наиболее важного для той или иной профессии, специальности

Для преподавателей общеобразовательных дисциплин ведущим является ФГОС СОО, но с другой стороны, мы  участвуем в формировании профессионала и обучающийся должен выйти от нас подготовленным к дальнейшему получению образования, поскольку на сегодняшний день успешность выпускника колледжа  определяется  не столько совокупным объемом знаний и умений, сколько степенью сформированности общих компетенций и профессиональных компетенций. Следовательно, на преподавателя общеобразовательных дисциплин в системе среднего профессионального образования ложится ответственность по созданию единого целого на основе интегрирования ФГОС СОО и ФГОС СПО.

Общей для интеграции стандартов является деятельностная парадигма, следовательно, можно установить соответствие между универсальными учебными действиями (УУД) и общими компетенциями (ОК), что и было предпринято. В апреле 2022 года на методической неделе был организован круглый стол «Методика преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования», который послужил толчком к осуществлению интеграции стандартов.

В результате работы круглого стола по данной проблеме был проведен анализ нормативной документации и методического материала. На основе анализа было  установлено соответствие требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (ФГОС СОО) общим компетенциям (ФГОС СПО), конкретизированы требования к результатам усвоения каждой учебной дисциплины.

Полученные результаты позволили внести изменения в рабочие программы всех общеобразовательных дисциплин с учетом интеграции стандартов, и соответственно, внесены изменения в фонды оценочных средств, методические указания.

Методическим советом для всех специальностей и профессии были составлены таблицы распределения личностных, предметных и метапредметных результатов по всем общеобразовательным дисциплинам на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения общеобразовательных дисциплин, и определены взаимосвязи данных результатов с результатами освоения программы подготовки специалистов среднего звена (по ФГОС СПО) – в частности, с общими компетенциями обучающихся.

**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА** | | | | | | |
| **ОУЦ.Общеобразовательный учебный цикл** | | | | | | |
|  | УПБУ | **Учебные предметы базового уровня** | **ОК** | **Личностные результаты/ЛР** | **Предметные результаты/ПРб** | **Метапредметные результаты/МР** |
| 1 | УПБУ.01 | Русский язык | 05, 10 | 1, 6, 8 | ПРб 1-ПРб.10 | 4; 5; 8 |
| 2 | УПБУ.02 | Литература | 04, 05 | 1, 4, 6, 8,15 | ПРб 1-ПРб.10 | 2; 4; 5; 8 |
| 3 | УПБУ.03 | Иностранный язык | 10 | 4, 6 | ПРб 1; 2; 3; 4 | 1; 4; 8 |
| 4 | УПБУ.04 | История | 06 | 1, 3, 8 | ПРб 1-5 | 2; 6; 9 |
| 5 | УПБУ.05 | Обществознание | 06 | 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 15 | ПРб 1-7 | 2; 6; 9 |
| 6 | УПБУ.06 | Астрономия | 02 | 14 | ПРб 1; 2; 3; 4; 5 | 1; 4 |
| 7 | УПБУ.07 | Естествознание | 01 | 13 | ПРб.1-6 | 1; 3 |
| 8 | УПБУ.08 | Физическая культура | 08 | 11, 12 | ПРб 1; 2; 3; 4; 5 | 1; 3 |
| 9 | УПБУ.09 | Основы безопасности жизнедеятельности | 07 | 11, 12 | ПРб 1-12 | 1; 5; 7; 9 |
|  | УПУУ | **Учебные предметы углубленного уровня** |  |  | **Предметные результаты/ПРу** |  |
| 1 | УПУУ.01 | Родной язык (русский) | 05, 10 | 1, 6 | Пру.1-11 | 4; 5; 8 |
| 2 | УПУУ.02 | Математика | 02 | 9, 13 | ПРу 1-5 | 1; 3; 4; 9 |
| 6 | УПУУ.03 | Химия | 01 | 9,13 | ПРу 1-5 | 1; 3 |

Так, например, в рабочей программе дисциплины «Астрономия» внесены изменения в пункт

1.4 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ЛР 14 - формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

ПРб 1. Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной.

ПРб 2. Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений.

ПРб 3. владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой.

ПРб 4. Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии.

ПРб 5. Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

**Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Профессиональные,**  **метапредметные и личностные результаты** |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | ПРб 1– 5; МР 1, 4; ЛР 14 |

Соответственно в рабочей программе в пунктах:

1.5 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

2.2 Тематический план

на основе внесения изменений планируемых результатов освоения дисциплины были добавлены соответствующие столбцы, с указанием общих компетенций, личностных, предметных и метапредметных результатов.

В разделе 2.3 Содержание дисциплиныбыли добавлены темы имеющие профессиональную направленность.

Так например в для специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело по предмету УПБУ. 06 Астрономия внесены темы: «Разработка рецептов изделий из теста для питания космонавтов», «История создания кондитерских изделий, посвящённых первому полёту человека в космос».

Соответствующие изменения были внесены в фонды оценочных средств и методические указания.

Еще одним из положительных моментов интеграции стандартов является то, что общеобразовательная подготовка становится не отдельным элементом, а одним из этапов непрерывного образования будущего специалиста, в подготовке которого главенствующую роль приобретает ориентация на *личность и компетентность*, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации молодежи к профессиональной среде, повысить ее конкуренто-способность.

Цель профессионального образования состоит не только в том, чтобы научить человека что-то делать, приобрести профессиональную квалификацию, но и в том, чтобы дать ему возможность справляться с различными жизненными и профессиональными ситуациями.