**Применение практико-ориентированных заданий на уроках английского языка.**

***Практико-ориентированное обучение – это процесс освоения студентами образовательной программы с целью формирования у студентов профессиональной компетенции за счёт выполнения ими реальных практических задач.***

Сегодня работодатели рассматривают знания и умения выпускников учитывая их способность и готовность эффективно применять свой практический опыт на практике, соответствовать стандартам качества отраслевых и региональных рынков.

Для того, чтобы успешно реализовать требования государственного образовательного стандарта СПО очень важен иной подход к изучению иностранного языка. Мы должны не только заинтересовать студентов иностранным языком, но и донести им, что предмет важен для будущей профессиональной деятельности. Принцип практико- ориентированной направленности в обучении в таком случае приобретает огромное значение.

Различные УМК, учебные пособия разработанные для студентов СПО предполагают чтение, перевод текстов и выполнение послетекстовых заданий, что может очень утомить. Для проверки понимания прочитанного текста я использую различные формы контроля: тестовая проверка, заполнение таблиц, передача содержания на родном и иностранном языках, ответы на вопросы по содержанию прочитанного и другие. (Приложение 1-2)

Обучение иностранному языку раньше было в основном ориентировано на чтение, понимание и перевод специальных текстов, что весьма устарело. В настоящее время акцент сместился на развитие навыков и умений устной коммуникации. Наша главная задача- чтобы коммуникация состоялась. Современного общество требует от молодых специалистов владение иностранным языком на уровне, достаточном для профессионального общения в профессиональной сфере. В связи с этим цель обучения иностранному языку -формирование у студентов коммуникативных компетенций по использованию полученных знаний применительно к своей профессии. Наш колледж готовит студентов по разным специальностям и, несомненно, знание иностранного языка необходимо для всех специалистов.

Моя педагогическая деятельность заключается в обучении профессиональному языку для активного применения, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности. На занятиях по английскому языку я провожу обучение на основе практических заданий, лексика которых связана с будущей специальностью обучающихся.

Студентам предлагаю упражнения на подбор определений к новой лексике профессионального цикла; закончить предложения словами или словосочетаниями; образовать отсутствующие части речи самостоятельно; подобрать синонимы/антонимы, решить кроссворды. Также, предлагаю онлайн упражнения используя сервисы ESL English WORDWALL AGENDA WEB (Приложение 3- 5)

С целью тренировки языкового и речевого материала использую такие условно речевые упражнения, как составление диалога по образцу; расстановка реплик диалога в правильном порядке ; дополнить таблицу информацией из текста; описать обязанности сотрудника по предложенному плану. Также предлагаю студентам составить диалог по изучаемой теме, например: «В турагентстве», «В ресторане», «Бронирование номера в гостинице», «Телефонный звонок в офис», «Реклама нового продукта» и другие.

С целью развития и совершенствования умений письма обучающиеся составляют резюме, заполняют анкету, карту регистрации, таможенную декларацию, составляют меню, пишут деловое письмо.

В практико-ориентированной направленности обучения иностранному языку важное место отводится развитию монологической речи. Студенты учатся рассказывать о прочитанном, давать аннотации к тексту на иностранном языке, высказывать своё мнение о прочитанном.

Смоделировать профессиональную деятельность на занятиях мне помогает использование деловых игр, с помощью которых можно воссоздать условную языковую среду.

Деловые ролевые игры на иностранном языке: «Моя визитная карточка», «Устройство на работу», «Деловая поездка на фирму», «Заказ билета и номера гостиницы», «На таможне», «В турагентстве», «В ресторане, кафе» , «Рекламная кампания» и т.д. развивают коммуникативные навыки и профессиональные компетенции. Каждый её участник исполняет определённую роль, согласно которой он должен выразить и обосновать свою позицию по заданной проблеме. В этом помогают упражнения на тренировку выражений этикетного плана, развитие навыков разговора по телефону, диалоги на заданную тему из нескольких реплик, создание диалогов на английском языке по образцу, чтение и воспроизведение этих диалогов наизусть, проигрывание диалога в парах.

Нам, преподавателям иностранного языка, важно максимально создать условия, близкие к реальным в стране изучаемого языка, создание воображаемых ситуаций общения, а также, немало важно, наглядное представление о жизни, традициях, языковых реалиях англоговорящих стран. Для осуществления данных целей могут служить различные учебные видеоматериалы. Видео помогает обучить всем 4 видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию, письму), формировать лингвистические способности (через языковые и речевые упражнения), создавать ситуации общения и служит средством получения информации о будущей профессиональной деятельности и инновационных технологиях, связанных с их будущей профессией.

В заключение хочу сказать, что использование на уроках английского языка заданий с профессиональной и практико-ориентированной направленностью помогает создать для обучаемых адекватную их желаниям и потребностям образовательную среду, способствует приобретению обучаемыми языковой и коммуникативной компетенции, которая позволяет использовать иностранный язык в их будущей профессиональной деятельности.