**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ КОРРЕКЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ДОУ**

*Автор*

*Иванова Инесса Александровна*

*Воспитатель ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 327 Г.О. ДОНЕЦК»*

*ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ*

*Аннотация.* В данной статье раскрываются особенности проектирования образовательного процесса в группах коррекционной направленности в ДОУ. Предлагается схема проектирования коррекционной программы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Ключевые слова:* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, дети с ограниченными возможностями здоровья, дошкольное учреждение, коррекционный процесс.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) предполагают специальную организацию воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях, где есть деть с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. В образовательной программе дошкольного учреждения должна быть содержательно обозначена коррекционная работа с воспитанниками указанных категорий.

На современном этапе развития системы дошкольного образования происходит переосмысление содержания коррекционной работы с учётом требований ФГОС ДО, который учитывает образовательные потребности, возможности детей с ограниченными возможностями здоровья, а так же ориентирует детские дошкольные учреждения на обеспечение условия специального инклюзивного образования.

Требования ФГОС ДО предполагают, что коррекционная работа в дошкольном учреждении должна предусматривать:

- оказание квалифицированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам в освоении основной образовательной программы дошкольного образования;

- создание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с воспитанниками;

- разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов здоровья с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, их социальную адаптацию.

Организация качественной коррекционной работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья позволит им достаточно успешно осваивать основную образовательную программу дошкольного образования, а впоследствии и основные образовательные программы начального образования и среднего образования.

Проектирование коррекционного блока образовательной программы ДОУ требует предварительного изучения педагогами нормативно-правовых оснований организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

1. Закон об образовании в ДНР от 05.10.2023 №29-РЗ (с изменениями, внесенными Законом от 30.11.2023 № 29-РЗ) «Об образовании в Донецкой Народной Республике».
2. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»: приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
3. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»: письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.
4. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26.
5. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»: приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082.
6. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181 -ФЗ (ред. 02.07.2013 г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» ( с измен, и доп., вступающими в силу с 01.09.2013г.)
7. Приказ от 04.08.2008г. № 379-н Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

Проектирование содержания и организации коррекционной работы основывается на особых образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями здоровья, с учётом этик потребностей определяется время начала коррекционной работы, подбор форм, методов, приёмов коррекционной работы, определение содержания воспитательно-образовательной деятельности.

Важной задачей педагогов является – создание специальных, комфортных и доступных условий в дошкольном образовательном учреждении для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Планирование коррекционного блока основной образовательной программы ДОУ начинается с пояснительной записки, которая включает в себя:

- анализ контингента детей с ограниченными возможностями здоровья;

- цель, задачи, принципы реализации коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, требованиями освоения детьми основной образовательной программы;

- принципиальные подходы к формированию раздела коррекционной работы в структуре основной образовательной программы дошкольного образования;

- планируемые результаты, которые разрабатываются исходя из целевых ориентиров в зависимости от категории детей с ограниченными возможностями здоровья и учета специфики коррекционного процесса в дошкольной образовательной организации.

Далее коррекционный блок раскрывает особенности организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей, который включает в себя:

- диагностическое направление;

- коррекционно-развивающее направление;

- оздоровительно-профилактическое направление;

- консультативное направление;

- социально-педагогическое направление.

Принципиальными положениями, определяющими направленность, содержание и методику коррекционной работы являются: учет особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и особых образовательных потребностей, коррекция и компенсация недостатков в физическом и психическом развитии детей как основная задача коррекционной работы, включенность в осуществление коррекционной работы всех специалистов дошкольной образовательной организации, а также родителей (законных представителей) воспитанников, принцип единства диагностики и коррекции недостатков в развитии, реализация коррекционно-компенсирующей направленности образовательного процесса, деятельностный характер коррекционной работы.

Разработка программы коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по схеме:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, освоение ими основной образовательной программы дошкольного образования;

- описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, взаимодействия с родителями (законными представителями) детей;

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

- описание механизма взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогическими работниками дошкольной образовательной организации;

- планируемые результаты коррекционной работы.

Проектируя образовательный процесс в группах коррекционной направленности в ДОУ мы должны уделить особое внимание созданию специальных условий, которые обеспечат комфортное, доступное и качественное образование детям с ограниченными возможностями здоровья.