**«ДАЕШЬ ЭФФЕКТИВНЫЕ ВОПРОСЫ!**

или Успех каждого ребенка через развитие вопросительности, любознательности и системы гибкого планирования в ДОО»

***Он взрослых изводил вопросом "Почему?"***

***Его прозвали "Маленький философ".***

***Но только он подрос, как начали ему***

***Преподносить ответы без вопросов.***

***И с этих пор он больше никому***

***Не задает вопросов "Почему?".***

А любите ли вы задавать вопросы? Многие из Вас удивятся, разве это проблема, ведь все мы задаем вопросы по многу раз в день. От простого, что приготовить на ужин, до глобального, в чем смысл моей жизни.

***Как говорил Альберт Эйнштейн «Самое главное в жизни – это не переставать задавать вопросы».***

Зачем же нужны вопросы?

Психолог В. М. Снетков выделяет несколько функций вопросов:

1.Получение новой информации. (С помощью вопроса можно получить новую информацию.)

2.Уточнение имеющейся. (Правильно задав вопрос, можно уточнить уже имеющуюся информацию.)

3.Перевод разговора на другую тему. (Можно использовать вопрос для перевода разговора в другое русло.)

4. Подсказка ответа. (Правильно заданный вопрос может подсказать ответ.)

5.Демонстрация своего мнения. (Задавая вопрос, можно продемонстрировать свое мнение)

6. Оценки, позиции. (обозначить свою позицию.)

7.Настройка сознания и эмоций собеседника на определенный лад (С помощью вопросов можно настроить собеседника на нужный вам темп, лад речи.)

Вопросы сопровождают нас всю жизнь. Тогда почему одни приближают ответы, а другие способны погрести под лавиной еще больших вопросов. Много лет ученые исследовали эту проблему, оказалось дело в ЭФФЕКТИВНОСТИ. Вопросы: «Почему? Когда и Кто?», снимают личную ответственность. А вопросы: «Что я могу? Каким образом?», выводят на первый план поступки и превращают проблемы в возможности! Позволяют посмотреть на проблему, с другой стороны. Правильно заданный вопрос приводит к прорывным идеям способным дать толчок к развитию успешности, это целое искусство и им можно овладеть.

А кто поможет? В данный момент нет системного подхода к обучению дошкольников правильно задавать вопросы. Но над этой темой работали несомненно многие. Труды гуманной педагогики Шалвы Александровича Амонашвили, исследования Выготского, вдохновляют нас на творчество, разработки Алисы Миллер позволяют по-другому осмыслить проблему.

И сегодня мы предлагаем поразмышлять, о том, какими должны быть эффективные вопросы и стоит ли учиться задавать правильные вопросы.

И первым будет вопрос ЗАЧЕМ?

Наша задача заложить в ребенке предпосылки успешности, о чем нам говорит Федеральный государственный образовательный стандарт. Поэтому целью нашей работы становиться развитие детской любознательности, вопросительности, умение формулировать вопрос так, чтобы он стал катализатором творческих находок и успешности.

Какие же задачи мы ставим перед собой:

* Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
* Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Возможно, что дети не задают вопросов потому что, они их не умеют задавать, и не знают, как правильно это делать, а порой бояться того, что их вопрос посчитают глупым. Поэтому частенько в качестве ответов могут получить совсем не то, что хотели узнать. И здесь нам многие могут возразить: ну что в этом сложного, этому и учить не нужно. Вообще, умение правильно задавать вопросы – качество, которое может пригодиться во всех сферах жизни. От того, насколько хорошо дети будут владеть приемами задавать вопросы, зависит вся их коммуникация в целом.

***Говоря словами Элисон Кинг, «умеющие мыслить умеют задавать вопросы»***.

Вопрос направляет мышление ребенка на поиск ответа, таким образом, пробуждая потребность в познании, приобщая автора вопроса к умственному труду. Умение задавать вопросы – ключевой навык любой коммуникации.

Именно в этом заключается актуальность работы работы педагогов нашего детского сада. При помощи правильной постановки вопроса, через фантазирование, словотворчество, юмор научить детей проявлять инициативу и самостоятельность в решении жизненных задач.

Для того чтобы научить детей задавать эффективные вопросы, мы изучили много различной информации. А как известно, взрослым гораздо сложнее приобрести новые навыки, ведь синзетивный период развития вопросительности приходиться на период от 3 до 7 лет.

Но мы смогли определить для себя удобную модель, по которой научились правильно формулировать вопросы, а именно стали использовать «Ромашку Блума»

**Ромашка «Блума» содержит 6 лепестков.**

**Простые вопросы.** Ответы (да, нет). Вопросы, ответами на которые будут какие-либо факты.

**Уточняющие вопросы.** Обычно начинаются со слов: «То есть ты говоришь, что…?», «Если я правильно понял(а), то …?». Обычно задаются, чтобы уточнить подразумевающую информацию, но не названную по каким-то причинам.

**Интерпретационные (объясняющие)** вопросы. Обычно начинаются со слова «Почему?». В некоторых ситуациях они могут восприниматься негативно — как принуждение к оправданию, почему ты этого не сделал? В других случаях они направлены на установление причинно-следственных связей. «Почему листья на деревьях осенью желтеют?». Если ответ на этот вопрос известен, он из интерпретационного «превращается» в простой.

**Творческие вопросы.** Обычно с частицей «бы». «Как изменился бы мир, если бы все ледники растаяли? Что бы ты сделал, если бы прилетел на Марс?»

**Оценочные вопросы.** Нужны для выяснения оценочных критериев каких-либо событий. «Почему умным быть лучше? Почему знание языков ценится высоко?»

**Практические вопросы.** Если речь идет о связи теории и практики. «Как посадить семена цветов? Как работает пылесос?»

Научившись правильно формулировать вопросы, в работе с детьми педагоги стали использовать кубик «Блума»

Прием "уникален тем, что позволяет формулировать вопросы самого разного характера. На гранях кубика написаны начала вопросов: «Почему», «Объясни», «Назови», «Предложи», «Придумай», «Поделись». Бросая друг другу кубик, необходимо сформулировать вопрос к тому событию, которое проживается в группе, по той грани, на которую выпадет кубик.

Вместо стандартных вопросов можно использовать следующие: «Опиши. Сравни. Назови ассоциацию. Сделай анализ. Примени. Оцени.»

На данном этапе дети уже научились задавать правильные вопросы, вернее сказать формулировать их. И теперь используя технологию «Трёх вопросов» Л.В.Свирской, мы проживаем очень интересные события в группе.

Но всегда хочется узнать насколько эффективна твоя работа.

Если взглянуть на парковку вопросов то мы увидим, что в октябре вопросы были односложные, например: «Почему упали листья с деревьев?», то к маю нам уже стало мало парковки вопросов, у нас уже появился лист ожидания и на нем посмотрите какие записаны вопросы: «Кто такой аксолотль?», «Почему нельзя осушить океан?», «Почему тигры полосатые?», а ведь и правда ПОЧЕМУ?

Выяснить уровень развития вопросительности у детей нам помогла методика М.Б. Шумаковой «Вопрошайка». Она нацелена на изучение возможностей ребенка дошкольника задавать вопросы. Поэтому мы смело может ответить на этот вопрос ЭФФЕКТИВНА.

Но для себя мы также выявили ряд правил, которые помогли в работе над этой проблемой.

1.Не делайте трагедии, если ребенок не может ответить на поставленный вопрос. Это нормальная ситуация — он же ребенок, он учится. Воспитатель рядом, чтобы помочь.

2.Задавайте больше творческих вопросов, на которые можно дать несколько правильных ответов и которые могут продлить диалог.

3.Рекомендуется начинать вопросы со слов: «Кстати, интересно…», которые обращены как бы ни к кому. Вы можете поделиться своими проблемами с детьми, но только настоящими, не выдуманными.

4.Вопросы, которые начинаются со слова «Почему», да еще при соответствующей интонации, вызывают у ребёнка желание обороняться.

Итак, сегодня мы выяснили, зачем, когда и как учиться правильно задавать вопросы. Кому это нужно, кто поможет, чем начать и закончить, и где применить. Наша работа по изучению умения задавать эффективные вопросы только начата и ждет своего продолжения….

Порохня Наталья Викторовна, заместитель заведующего по ВМР Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР- детский сад № 165» г. Владивосток, Приморский край.

Константинова Е.В, Захаркина О.Н., Орёл С. В., Барашкова Н.В., Саввина Е.В., Важева Н.В., Чернова А.А. воспитатели Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР- детский сад № 165» г. Владивосток, приморский край.

Дударева Т.В. воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад № 33» г. Находка, Приморский край.

Низамова Н.А. воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36» г. Находка, Приморский край.