**СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кирюшин Дмитрий Валентинович1

1Кемеровское Президентское кадетское училище, Кемерово

**Аннотация:** в данной статье рассматривается методы воспитательной работы и ее влияние на психологическое состояние рукопашников перед схватками

**Ключевые слова:** физическая культура, обучающие, спортивные игры, развитие и воспитание.

В последнее время проведено достаточное количество исследований, посвященных включению спортивных игр в образовательную программу. Однако несмотря на достаточно обширное освещение в научной и методической литературе различных аспектов востребованности спортивных игр в целях общего физического развития и воспитания, обучающихся через физическую культуру, большая их часть, в основном, относится к спортивной тренировке, на занятиях в рамках дополнительного образования, оставляя открытым вопрос об особенностях использования спортивных игр в процессе физического воспитания обучающихся на уроках физической культуры. [3]

В любом возрасте игра является важнейшей деятельностью, необходимым условием всестороннего развития кадет и одним из основных средств их воспитания и обучения.

Игра – исторически сложившая деятельность является относительно самостоятельной сферой, она способствует удовлетворению потребности в отдыхе, развлечениях, в развитии духовных и физических сил. Так в процессе игры создаются благоприятные условия для формирования, развития и совершенствования психических процессов обучающегося, формирования его личности. Игры способны разнообразить процесс обучения, наполняют жизнь радостными переживаниями, эмоционально обогащают их, создают радость успеха, создают хорошее настроению и мотивацию.[5]

Поскольку спортивная игра – явление универсальное и кадеты в играх копируют окружающую жизнь, её функции разнообразны.[1] Наиболее важные функции игры:

Обучающая функция позволяет решить конкретные задачи воспитания и обучения, которые направлены на усвоение определённого программного материала и правил, которым должны следовать играющие.

Развивающая функция заключается в развитии кадета, коррекции того, что в ней заложено и проявлено.

Воспитательная функция помогает выявить индивидуальные особенности детей. Позволяет устранить нежелательные проявления в характере своих воспитанников.

Коммуникативная функция состоит в развитии потребности обмениваться со сверстниками знаниями, умениями в процессе игр, общаться с ними и устанавливать на этой основе дружеские взаимоотношения, проявлять речевую активность.

Развлекательная функция способствует повышению эмоционально-положительного тонуса, развитию двигательной активности, питает ум ребёнка неожиданными и яркими впечатлениями, создаёт благоприятную почву для установления эмоционального контакта между взрослым и ребёнком.

Психологическая функция состоит в развитии творческих способностей кадет.

Релаксационная функция заключается в восстановлении физических и духовных сил кадета.

Спортивные игры различной направленности являются очень эффективным средством комплексного совершенствования двигательных качеств. Они же в наибольшей степени позволяют совершенствовать такие качества как ловкость, быстрота, сила, координация и др. При рациональном использовании игра становится эффективным методом физического воспитания. Использование подвижных игр предусматривает не только применение каких-либо конкретных средств, но может осуществляться путем включения методических особенностей игры в любые физические упражнения. [2]

Спортивная игра оказывает благотворное воздействие на нервную систему обучающихся. Для достижения успеха в игре нужно обладать реакцией, т.е. быть способным в минимальное время произвести целесообразное действие в ответ на внезапное изменение темпа действия ребенка. В большинстве подвижных игр активизируется работа большой группы мышц, что положительно действует на весь организм.

Из выше сказанного, можно сделать выводы, что занятия спортивными играми повышает физическое развитие и формирует воспитание у обучающихся в общеобразовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации на занятиях физической культурой.

**Список литературы:**

1. Воробьева И.Н. Теоретические основы формирования мотивационно-ценностного отношения школьников к здоровому образу жизни средствами физической культуры // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2014. № 1. С. 37–40.
2. Ланда Б. X. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: учеб. пособие / Б. X. Ланда. – 2-е изд. – М.: Советский спорт, 2005. – 192 с.
3. Педагогика: электрон. учебно-метод. комплекс /сост. В.А. Иванова, Т.В. Левина. URL: kgau.ru/distance/mf\_01/ped-asp/index.html.
4. Приказ Министра обороны Российской Федерации 2004 г. № 352 «Об утверждении Наставления по физической подготовке и спорту для суворовских военных, нахимовских военно-морских, военно-музыкальных училищ и кадетских, морских кадетских, музыкальных кадетских корпусов Министерства обороны Российской Федерации». – М, 2004. – 93 с.
5. Смирнов, А. Э. Военно-профессиональная мотивация / А. Э. Смирнов, А. Р. Пискунов. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 30 (134). – С. 366-372.