**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ**

***Белых Лариса Михайловна***

*преподаватель*

*ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум»*

Каждый преподаватель ставит перед собой цель обеспечить положительную мотивацию обучения и активизировать познавательную деятельность учащихся. Для достижения этой цели нужны эффективные методики и инновации в преподавании химии. Каждый ученик в соответствии с талантом и возможностями желает изучить определенную область знаний.

При небрежении их желаниями учебный процесс будет неэффективным». Сегодня образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, способствующих развитию творческих способностей студентов.

Организация обучения химии в системе среднего профессионального образования имеет свои особенности.

Использование современных педагогических технологий, внедрение развивающего обучения во многом определяет уровень творческого подхода преподавателя к уроку эффективность достигнутых результатов. Преподаватель приобретает новую роль – роль организатора самостоятельной познавательной, исследовательской, творческой деятельности студентов. Он должен помочь им самостоятельно добывать нужные знания, критически осмысливать получаемую информацию и использовать ее для решения жизненных проблем.

В процессе обучения химии в учреждениях СПО обязательно надо учитывать: низкий уровень подготовки первого курса, тот факт, что учащиеся приходят из разных школ, где обучались по программам и учебникам, что у химии, как предмета, должна быть профессиональная направленность, что подготовка компетентного специалиста требует большого внимания к развитию навыков самостоятельной работы.

Преподаватель, использующий в процессе своей работы современные педагогические технологии, должен знать, что технология обучения химии – это особый вид методики, который предусматривает:

хорошо продуманную модель учебного процесса;

специальное методически преобразованное химическое содержание;

систему методов и средств обучения химии.

Для любой технологии обучения характерна специфическая обработка содержания и новая организация учебного процесса.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий я использую следующие:

Проектная деятельность, индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, интегрированное обучение, игровая деятельность, использование информационно-коммуникационных технологий.

В своей работе я использую информационные проекты, в реализации которых студенты изучают способы получения информации (библиотечные фонды, литература, базы данных, СМИ), методы ее обработки (анализ, сопоставление с известными фактами, обобщение, выводы) и презентации. Пример: «Пищевые добавки и их влияние на здоровье человека», «Тяжелые металлы в окружающей среде и их влияние на здоровье человека», «Влияние компонентов косметики на организм человека».

Индивидуально-дифференцированный подход я рассматриваю как организация учебного процесса, создающие оптимальные условия для максимальной реализации потенциальных возможностей и запросов каждого студента или отдельных групп учащихся. В своей работе для реализации индивидуально-дифференцированного подхода я применяю его в нескольких направлениях: при выполнении практических работ, домашнего задания, контрольных работ, проверочных работ, при опросе и актуализации знаний.

Интегрированный урок, синтезирует учебный материал нескольких предметов способен, объединить понятия предметной дисциплины на разных уровнях изучения учебного материала. На уроках осуществляется связь химии с физикой, биологией, географией, экологией и математикой. Интегрированное обучение помогает развитию позновательного интереса к предмету я использую различные формы проведения интегрированных уроков: лекции, конференции, зачетные занятия. Пример «Химический состав клетки. Неорганические вещества», – интеграция химия, биология. Интеграция в обучении тесно связана с профессиональной направленностью уроков. Студенты должны понять, что знания, полученные на занятиях химии, имеют прямое отношение к выбранной профессии и будут в дальнейшем использоваться в производственной деятельности.

Технология игрового обучения. Игровая ситуация способствует более быстрому и доступному усвоению знаний и умений. Игра развивает самостоятельность учащихся, их творческие способности, активизирует познавательную деятельность, формирует профессиональный интерес, способствует закреплению и углублению знаний, развивает логическое мышление.

Для закрепления изученного материала я использую дидактические игры: «Химический лабиринт», «Химия-мой выбор», «Химический турнир», «Своя игра». Студенты с удовольствием играют в них и подчас раскрывают свои способности совершенно с неожиданной стороны. В зависимости от целей урока игры можно использовать при отработке умений, при опросе, при обобщении знаний.

Учебные игры должны соответствовать определенным педагогическим требованиям:

основываться на свободном творчестве и самостоятельной деятельности учащихся; вызывать у них положительные эмоции; учитывать возрастные особенности учащихся; включать элемент соревновательности между командами или отдельными участниками.

Использование информационно-коммуникационных технологий открывает новые перспективы и возможности для обучении химии.

Программные продукты на электронных носителях обладают большим потенциалом и дают возможности: использовать видео и аудио материалы, что делает содержание учебного курса нагляднее, понятней, занимательней; сопровождать учебный материал динамическими рисунками, то есть рассматривать изучаемое с различных сторон;

моделировать и исследовать закономерности; проиллюстрировать сложный химический эксперимент; провести быстрое и эффективное тестирование учащихся.

На своих занятиях использую различные программы, преследуя следующие цели: формирование умений обработки информации; развитие коммуникативных способностей; подготовка личности «информационного общества»; формирование исследовательских УУД, умения принимать оптимальные решения; максимально наглядная подача учебного материала.

Компьютерные технологии используются на всех этапах процесса обучения:

- при объяснении нового материала, при повторении (дидактические материалы); для контроля знаний (тесты), с целью организации досуговой среды.

Таким образом, применение информационных технологий позволяет не только повысить качество обучения и сформировать у студентов интерес к предмету, но и дает возможность решать творческие задачи.

Применение элементов педагогической технологии на уроках позволяет преподавателю точно и конкретно определить место и значение каждого урока в теме, устанавливает логические связи между уроками по всем компонентам процесса обучения, что обеспечивает повышение эффективности учебного процесса.