Калугина Елена Николаевна

 Воспитатель

 МБДОУ №14

 В современном обществе особая роль отведена новой системе дошкольного образования, которая ориентирует нас на активное взаимодействие с родителями. Сотрудничество педагогов и родителей – это одно из ключевых направлений в образовательном процессе дошкольного учреждения. Участие родителей в учебном процессе может значительно повлиять на успех в обучении и создать благоприятное окружение для развития детей. Они должны участвовать в реализации образовательной программы, создавать в семье условия, способствующие успешному развитию ребенка, взаимодействовать с педагогами дошкольной образовательной организации. Создание единого образовательного пространства для развития ребенка позволяет значительно повысить эффективность работы, когда родители совместно с педагогами включаются в образовательный процесс.

 Основные цели сотрудничества педагогов и родителей в ДОО:

1. Обеспечение полноценного развития ребенка. Родители и педагоги объединяют свои усилия для создания условий, способствующих развитию всех сфер личности ребенка – физической, эмоциональной, социальной и интеллектуальной.
2. Стимулирование интереса к обучению. Взаимодействие между воспитателем и родителями помогает обогатить образовательную программу, делая ее более интересной и увлекательной для ребенка.
3. Поддержка родителей в воспитании детей. Педагоги могут помочь родителям в вопросах воспитания, предложив советы, рекомендации и поддержку.
4. Создание доверительных отношений между педагогами и родителями. Взаимное понимание и уважение являются основой успешного сотрудничества, способствуя эффективному влиянию на образовательный процесс.

 Однако не всегда родители могут или хотят участвовать в образовательных мероприятиях и инициативах. Для того, чтобы привлечь родителей к участию в образовательной деятельности, можно использовать как традиционные, так и нетрадиционные формы взаимодействия. Нетрадиционные формы работы более привлекательные и удобные. Атмосфера творческой совместной деятельности предоставляет возможность родителям стать непосредственными участниками жизни группы и дошкольного учреждения. Очень важно сделать родителей своими партнерами и союзниками, объединить усилия в одном важном деле, воспитании и развитии детей.

 В своей работе, я постоянно использую нетрадиционные формы работы с родителями:

- «Родительские собрания с чаепитием». Такая форма работы помогает снять барьеры общения, вызвать у родителей позитивные эмоции и доверительные отношения.

- «Мастер – класс». Здесь происходит непосредственное вовлечение родителей в педагогический процесс. На них педагоги и родители обмениваются опытом и знаниями, и из пассивных наблюдателей становятся активными участниками. На мастер – классе родители изготовили «Волшебную перчатку» для самомассажа детей, «рождественских ангелов» на акцию «Марафон добрых дел», который ежегодно проходит в нашем ДОУ, подарок для пап к празднику «День Защитника Отечества».

- Собрания в форме вечеров вопросов и ответов. На таких собраниях родители сами выбирают тему, которая интересует их в данный момент «Это интересно», «В кругу семьи».

- Мини – собрания. На таких собраниях обсуждаются вопросы, которые интересуют небольшую группу родителей. Здесь они могут поделиться своей проблемой и дать друг другу совет.

 В своей работе я часто привлекаю родителей к совместному созданию предметно – развивающей среды. Родители совместно с детьми изготавливают дидактические игры и атрибуты к сюжетно – ролевым играм. Принимают активное участие в оформление группы к различным праздникам.

 Большой отклик нашла такая форма работы, как создания газет, где родители являются редакторами и соавторами. Здесь они размещают советы, поздравления, авторские стихотворения, рецепты любимых блюд.

 Самая популярная форма работы с родителями – досуговая. Родители активно принимают участие в соревнованиях, развлечениях, спортивных праздниках. Подобные мероприятия укрепляют сотрудничество между семьей и дошкольным учреждением.

 Опыт работы показал, что в результате использования нетрадиционных форм работы, благоприятно влияет на родителей. Теперь они не зрители, а активные участники педагогического процесса, ответственно относятся и к выполнению домашних заданий, и к другим формам взаимодействия и сотрудничества воспитателей, и педагогов ДОУ. В работе с разными семьями нельзя пользоваться одними и теми же методами, их необходимо варьировать в зависимости от состава родителей по культурному, образовательному уровню, по стилю семейного воспитания, по типу взаимоотношений в семье, по наличию заинтересованности и пониманию проблем своего ребенка. Поэтому, необходимо постоянно искать новые пути и способы приобщения родителей к сотрудничеству с педагогами, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса и высокие результаты в развития каждого ребёнка.

 Такие нетрадиционные формы проведения родительских собраний, мастер – классов, вечер вопросов и ответов, мини собрания, а также использование методов и приемов активизации родителей повышает их интерес к вопросам воспитания детей, значительно увеличивают явку, активизируют родителей на решении проблем воспитания.

Список литературы:

1. Агавелян М. Г., Данилова Е. Ю., Чечулина О. Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. Журнал воспитатель ДОУ. Москва 2009

1. Аралова М. А. Десять золотых правил проведения родительских собраний. Журнал воспитатель ДОУ. М., 2007
2. Арнаутова Е.П. Планируем работу ДОУ с семьей. //Управление дошкольным образовательным учреждением. 2002
3. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ М.: Сфера, 2005