**Математика - это интересно! Роль дидактических игр в формировании элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.**

В.В.Нуруллова

воспитатель МБДОУ N226 «Капитошка»

Аннотация: в статье обосновывается значимость использования логико-

математических игр в развитии интеллектуальных способностей старших

дошкольников. Определены существенные особенности данного вида игр,

охарактеризованы принципы и этапы их введения в работу с детьми, даются

рекомендации по поддержанию интереса к ним.

Ключевые слова: логико-математические игры, интеллектуальные

способности, старшие дошкольники.

Современное дошкольное образование ориентировано на создание

наиболее благоприятных условий, которые обеспечивают разностороннее

развитие каждого ребенка, его способностей. Согласно положениям

Федерального государственного образовательного стандарта [3] и Федеральной

образовательной программы дошкольного образования [4] педагоги должны

проводить целенаправленную работу, соответствующую возрастным

особенностям воспитанникам, которая раскрывает их способности и таланты.

Развитые на достаточно высоком уровне, они определяют дальнейшее

успешное развитие детей, их переход к школьному обучению.

В психолого-педагогической науке способности рассматриваются в

качестве сложного личностного образования, который представлен комплексом

психических свойств, обуславливающих успешность освоения и выполнения

определенного вида деятельности. Они проявляются в различных сферах,

начиная с дошкольного детства.

Одними из наиболее значимых способностей, которые обеспечивают

высокий уровень познавательного и умственного развития дошкольников,

являются интеллектуальные. По определению Л.А. Венгера, они выступают в

качестве системы ориентировочных действий, которые выполняются благодаря

операциям мышления. В дошкольном возрасте, согласно ученому, у детей

развиваются два вида интеллектуальных способностей [1, с.16]:

1) способность к иконическому моделированию;

2) способность к условно-символическому моделированию.

Высокий уровень развития этих двух видов позволяет дошкольникам

познавать окружающий мир, раскрывать причинно-следственные связи в нем,

учиться мыслить. Их полноценное развитие зависит от грамотной организации

педагогического процесса и применения наиболее эффективных средств.

Собственный педагогический опыт, а также данные научно-методических

работ А.А. Столяра [5] и З.А. Михайловой [2], позволили определить в качестве

одного их эффективных средств развития интеллектуальных способностей

старших дошкольников логико-математические игры.

Логико-математические игры относятся к особому виду развивающих

игр, сочетающих занимательное и развивающее интеллектуальную сферу

начало. Их основными особенностями выступают:

1) направленность игровых действий на развитие элементарных

логических способов и операций познания: сериация, сравнение,

классификация;

2) возможность смоделировать математические и логические отношения

(подобия, части, целого, порядка) в доступных для детского восприятия

условиях.

Сегодня существует огромное количество логико-математических игр,

которые разработаны специально для дошкольников: «Логический домик»,

«Геометрический конструктор», «Танграм», «Уникуб», «Геоконт», «Соты»,

«Чудо-цветик» и многие другие. Однако их применение в работе с детьми

требует систематического и целесообразного применения в педагогическом

процессе.

Исходя из накопленного педагогического опыта по использованию

логико-математических игр в развитии интеллектуальных способностей

старших дошкольников, можно отметить, что при их отборе педагогам следует

придерживаться следующих принципов:

1) доступности. Он определяет соответствие логико-математического

материала игр возрастным и индивидуальным особенностям старших

дошкольников;

2) осознанности. Он позволяет отбирать те игры, в которых старшие

дошкольники могут понять суть совершаемых логических действий;

3) активности. Он обуславливает наличие достаточного количества

игровых действий, позволяющих детям проявлять свою познавательную и

интеллектуальную активность и инициативность;

4) постепенного усложнения содержания игр. Этот вид игр не должен

предъявляться детям в неизменном виде. Их содержание должно постепенно

усложняться, ведя за собой развитие.

5) сотрудничества и поддержки детской творческой и интеллектуальной

инициативы, что определяет проведение игр в условиях сотрудничества детей и

взрослых, которое стимулирует фантазию и воображение.

Успешное развитие интеллектуальных способностей старших

дошкольников в логико-математических играх происходит только при

последовательном и поэтапном их введении в работу:

1 этап: ознакомление с игрой, пробуждение интереса к игровому

материалу и содержанию. Для этого можно использовать художественное

слово, создание проблемной ситуации и т.д.;

2 этап: ознакомление с правилами и ходом игры, формирование

представления о значимости следования им. С этой целью можно

организовывать беседы, а также показывать пробные варианты игровых

действий;

3 этап: проведение собственно игры. В зависимости от ее сложности и

индивидуальных способностей детей педагог занимает позицию партнера-

игрока или наблюдателя;

4 этап: подведение итогов игры, анализ игровых действий и соотнесения

их выполнения с полученным результатом. Важно не критиковать детей, а

отмечая положительные моменты, стимулировать их стремление снова сыграть

в игру, но уже с большей самостоятельностью.

Опыт применения логико-математических игр в развитии

интеллектуальных способностей старших дошкольников позволяет отметить,

что, несмотря на первоначальную их привлекательность, многие дети быстро

утрачивают к ним интерес, так как их содержание достаточно сложное и

требует волевых усилий. Поэтому необходимо избегать приемов прямого

принуждения воспитанников к ним, продумывать способы поддержания

эмоционально-положительной атмосферы (сюрпризные моменты,

соревновательные элементы и пр.).

Систематичное и регулярное применение логико-математических игр в

работе с дошкольниками показывает, что их интеллектуальные способности

развиваются более эффективно. Так многие из них легче, быстрее и точнее

начинают сравнивать объекты, обобщать материал, делать выводы и строить

элементарные рассуждения, моделировать явления окружающего мира.

Итак, на основе анализа научно-методической литературы и собственного

педагогического опыта, можно заключить, что грамотное и продуманное

использование логико-математических игр позволяет создавать условия для

развития интеллектуальных способностей старших дошкольников.

Список литературы

1. Венгер, Л.А. Развитие. Основные положения / Л.А. Венгер. – М.:

Академия, 2013. – 289 с.

2. Михайлова, З.А. Логико-математическое развитие дошкольников / З.А.

Михайлова. – М.: Детство-Пресс, 2015. – 574 c.

3. Приказ Mинобрнауки России от 17.10.2013 No 1155 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования». – URL: http://base.consultant.ru/

4. Приказ Минпросвещения от 25.11.2022 No 1028 «Об утверждении

федеральной образовательной программы дошкольного образования». –

URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?

index=1

5. Столяр, А.А. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет:

кн. для воспитателя дет. сада / А.А. Столяр. – М.: Просвещение, 1991. –

84 с.