**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ**

*Севостьянова Светлана Анатольевна - доцент кафедры математики и методики обучения математике, заместитель председателя профкома преподавателей и сотрудников ЮУРГГПУ*

*E-mail: sevostyanovasa@cspu.ru*

*Латыпова Расима Шамильевна – магистрант кафедры математики и методики обучению математики, физико-математический факультет ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г.Челябинск, Российская Федерация.*

*E-mail: maysummerlost@mail.ru*

***Аннотация:*** *Статья посвящена методике обучения решению текстовых задач в начальной школе. В ней рассматриваются основные этапы работы над текстовыми задачами, а также эффективные приемы и методы, повышающие интерес учащихся к данному виду деятельности и способствующие формированию универсальных учебных действий. Особое внимание уделяется использованию наглядных средств, моделирования, дифференцированного подхода и информационно-коммуникационных технологий. Представленные в статье рекомендации могут быть полезны учителям начальных классов в организации обучения решению текстовых задач.*

***Ключевые слова****: текстовая задача, методика обучения, начальная школа, универсальные учебные действия, моделирование, дифференцированный подход, информационно-коммуникационные технологии.*

Текстовые задачи занимают важное место в курсе математики начальной школы. Они не только закрепляют вычислительные навыки учащихся, но и способствуют развитию их логического мышления, умения анализировать условие, выделять известные и искомые величины, составлять план решения, проверять и оценивать полученные результаты. Именно поэтому обучение решению текстовых задач является одним из приоритетных направлений в преподавании математики на начальном этапе.

Несмотря на свою значимость, многие младшие школьники испытывают трудности при работе с текстовыми задачами. Это связано с рядом причин: недостаточным уровнем сформированности познавательных универсальных учебных действий, таких как анализ, синтез, сравнение, моделирование; неумением выделять существенные условия задачи, устанавливать взаимосвязи между ее элементами; неспособностью выбирать рациональный способ решения. В связи с этим возрастает необходимость разработки эффективной методики обучения решению текстовых задач, способствующей формированию у младших школьников универсальных учебных действий.

Обучение решению текстовых задач в начальной школе можно условно разделить на несколько этапов:

1. Ознакомление с простейшими текстовыми задачами на сложение и вычитание в пределах 10, 20. На этом этапе учащиеся знакомятся с понятием "текстовая задача", учатся выделять условие, вопрос, анализировать текст, соотносить его с математическими действиями. Особое внимание уделяется работе с наглядными моделями (предметными, графическими, схематическими).

2. Формирование умений решать простые текстовые задачи. Здесь происходит закрепление навыков анализа условия, выделения известных и искомых величин, составления плана решения, выполнения вычислений. Используются разнообразные приемы: работа с иллюстрациями, составление схем, таблиц, краткой записи условия, разыгрывание сюжетов задач.

3. Обучение решению составных текстовых задач. На данном этапе учащиеся знакомятся с задачами, содержащими два или более вопроса, учатся выделять взаимосвязанные величины, составлять план решения, применять арифметические действия в нужной последовательности. Эффективным является использование моделирования, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.

4. Формирование умений решать задачи с пропорциональными величинами, задачи на нахождение четвертого пропорционального, на кратное и разностное сравнение. На этом этапе важно организовать дифференцированную работу с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

5. Развитие умений решать нестандартные текстовые задачи. Данный этап предполагает использование заданий поискового характера, логических задач, задач-головоломок, которые активизируют познавательную деятельность школьников, способствуют формированию гибкости мышления.

Эффективность обучения решению текстовых задач в начальной школе во многом зависит от применения разнообразных методов и приемов:

- наглядные методы (использование предметных моделей, схем, чертежей, рисунков);

- словесные методы (беседа, объяснение, рассказ);

- практические методы (выполнение практических действий, решение задач);

- исследовательские методы (анализ условия задачи, самостоятельный поиск решения);

- игровые методы (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры).

Особое место в обучении решению текстовых задач занимает использование информационно-коммуникационных технологий. Применение мультимедийных презентаций, интерактивных моделей, обучающих программ и онлайн-сервисов позволяет сделать процесс обучения более наглядным, интересным и эффективным.

Также важным условием успешного обучения решению текстовых задач является реализация дифференцированного подхода. Учет индивидуальных особенностей учащихся (уровень подготовки, познавательные интересы, темп работы и т.д.) позволяет подбирать соответствующие задания, варьировать степень сложности, использовать различные виды помощи и поддержки.

Таким образом, методика обучения решению текстовых задач в начальной школе должна быть направлена на формирование у учащихся универсальных учебных действий, необходимых для успешного решения задач. Важную роль в этом процессе играют применение наглядных средств, моделирование, использование информационно-коммуникационных технологий и реализация дифференцированного подхода. Комплексное использование разнообразных методов и приемов позволит сделать процесс обучения более эффективным и способствовать развитию познавательных и творческих способностей младших школьников.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова]; под ред. С. А. Теляковского. - 21-е изд. - М.: Просвещение, 2019. - 271 с.

2. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды: в 2 т. Т. 1 / Б. Г. Ананьев. - М.: Педагогика, 1980. - 232 с.

3. Бантова, М. А. Методика преподавания математики в начальных классах: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1984. - 336 с.

4. Богоявленский, Д. Н. Психология усвоения арифметики / Д. Н. Богоявленский. - М.: Просвещение, 1969. - 304 с.

5. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Далингер, Г. В. Дорофеев. - М.: Юрайт, 2019. - 471 с.

6. Истомина, Н. Б. Методика обучения математике в начальных классах: учебное пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Н. Б. Истомина. - 5-е изд., перераб. - М.: Академия, 2002. - 288 с.