Головко Анастасия Васильевна

Серпикова Ирина Павловна

Воспитатели.

МБДОУ д/с № 8 г. Белгорода.

Современные образовательные технологии

в работе с детьми

в логопедической группе детского сада.

В нашем мире своевременное овладение грамотной речью имеет огромное значение для формирования полноценной личности. Человек, владеющей грамотной речью, легко вступает в общение, он может внятно и четко сформулировать, и донести до всех свои идеи и мысли. Хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе.

Цель нашей работы в дошкольном образовательном учреждении – сохранение психологического и соматического здоровья детей в рамках коррекционно – развивающего обучения и воспитание у детей четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи.

Коррекционно – логопедическая работа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, поэтому особое значение мы уделяем современным – образовательным технологиям:

1. Личностно – ориентированное обучение исходит из признания уникальности субъектного опыта самого ребёнка, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой, в частности, в освоении языковой действительности. С помощью личностно – ориентированных технологий мне удалось реализовать индивидуально – дифференцированный подход к коррекции нарушения речи детей.

Личностно – ориентированные технологии используем при создании организационного момента к занятию в целом или к конкретному заданию – перед детьми ставим проблемную ситуацию, которую требуется решить. Дети предлагают свои решения проблемы, договариваются друг с другом, а затем выбирают лучшее. Таким образом, проблема становится индуктором, настраивающим детей на работу.

Используем инсценировки и этюды при проведении занятий по развитию связной речи. Этот приём помогает сделать ребёнка активным субъектом деятельности, позволяет ему реализоваться в театрализованной деятельности. При этом детям позволяем самим выбрать роли, распределить их между собой, учитывая индивидуальные потребности и возможности участников инсценировки.

Чтобы дети лучше вживались в образ, используем маски героев и другие атрибуты (шляпы, платочки и др.). После проведения этюда, инсценировки, обязательно проводим обсуждения, рефлексию и подводим итоги. Данный вид деятельности используем при планировании занятий по развитию связной речи, что способствует повышению мотивации к занятию, развитию интонационно – выразительной стороны речи, эмоциональной сферы.

2. Для повышения мотивации детей к занятиям и увеличения результативности коррекционно – развивающей работы применяем игровые технологии.

Игра – является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, на её базе формируется готовность к обучению в школе. Игра способствует усвоению знаний не по необходимости, а по желанию детей и приходит не формально, а заинтересованно.

Целью использования игровой технологии в логопедической группе является повышение мотивации к занятиям, увеличение результативности коррекционно – развивающей работы, развитие высших психических функций.

Игрушка, как герой помогает создавать мотивацию, игровую ситуацию, сюрпризный момент.

В логопедической группе подобраны игрушки, реальные предметы, объекты природы (овощи, фрукты), дидактические игры.

Игрушки используем, как героев, создающих мотивацию, игровую ситуацию и сюрпризный момент. Почти на каждое занятие «приходит гость». Появление «гостя» погружает детей в игровую ситуацию,

где дети, обучая «гостя», сами приобретают навыки.

Игры с предметами развивают мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация) и совершенствуют речь.

С помощью дидактических игр «Подскажи словечко», «Назови ласково», проводим работу по закреплению навыков словоизменения и словообразования. Игры «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Запомни и назови?», «Чудесный мешочек» используем в работе по коррекции звукопроизношения, слоговой структуры, активизации словаря.

Дети нашей группы с удовольствием играют в настольно печатные игры. Они помогают уточнить и расширить представления об окружающем мире, систематизируют знания, развивают мыслительные процессы.

Конструирование в дошкольном периоде – это игра, на основе, которой формируются продуктивные виды деятельности. Они способствуют становлению познавательных процессов, речевому, эмоциональному, творческому развитию, самостоятельности и произвольности процессов. Под детским конструированием понимается деятельность, в которой дети создают из различных материалов (бумаги, картона, дерева и др.) разнообразные игровые поделки.

В логопедической работе мы с успехом применяем игру – головоломки. Игра способствует развитию всех психических функций. Словесные игры с мячом – способствуют речевому развитию, моторных функций и развивают мышления. В системе образования игровые технологии признаны «инновацией».

3. Используем ИКТ как мультимедийный проектор: «Улицы»,

«Уроки тетушки совы», «Логопедические игры», «Логопедические упражнения».

При просмотре презентаций наши дети лучше усваивают новый материал, у наших детей повышен интерес, активизируется познавательная деятельность, развивает мышления.

4. Гиперактивность, отставание в развитии общей и мелкой моторики, скованность, не скоординированность движений при выполнении заданий. Это особенности наших детей с речевыми проблемами.

Применяя в логопедической работе новые технологии, мы повышаем результативность коррекционного процесса, сохраняем и укрепляем здоровье детей, способствуем речевому развитию наших детей.

Дыхательные упражнения способствуют развитию речевого дыхания. При проведении игр на развитие воздушной струи, ребята начинают контролировать продолжительность, силу выдоха, рационально распределять выдох в момент произношения.

Артикуляционные упражнения – отрабатывают правильность и точность движений, что необходимо при коррекции речи. Главная наша цель: добиться точности, силы, темпа, переключаемости с одной артикуляционной позы на другую. Для развития артикуляционного аппарата и мимических мышц используем сказки и стихотворения, чтобы заинтересованность наших детей. Упражнения выполняем с учетом конкретного речевого нарушения.

Акцентируем внимание в работе на развитие моторных функций, так как тренировка пальцев и кистей рук способствует речевой коррекции. Проводим игры: с мелкими предметами, игры со скороговорками, стихотворениями, применяем в логокоррекции различные шнуровки и мозаики.

Также, физминутки играют не маловажную роль во время проведения занятий, в которых движения скомбинированы со словом, развиваем мышечную силу, корректируются речевые трудности, активизируется словарь, отрабатываются откорректированные звуки, закрепляются лексические занятия.

Используем «Су – Джок». Это способствует развитию мелкой моторики.

Коррекция звукопроизношения не будит, столь эффективная без работы над выразительностью речи, отработки в пересказах, стихотворениях, чистоговорках.

Мы используем метод символической аналогии, который облегчает запоминание - мнемотехнику.

Список использованной литературы

1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

2. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

3. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

4. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.