**Предмет**: Русский язык

**Класс**: 5

**Рабочая программа под ред. Т.А. Ладыженской**

**Тема урока**: Синтаксический разбор сложного предложения

**Тип урока**: урок открытия нового знания

**Содержательная цель**: Повторить и систематизировать знания по теме «Простое и сложное предложение». Познакомить с порядком синтаксического разбора сложного предложения.

**Деятельностная цель**: Закрепление умения правильно производить синтаксический разбор.

**Формирование УУД**:

**Личностные действия**: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению.

**Регулятивные действия**: умение формулировать тему урока, соотносить цели и результаты своей деятельности, определять степень успешности работы.

**Познавательные действия**: умение анализировать, сравнивать, классифицировать, строить логические рассуждения.

**Коммуникативные действия**: умение работать в парах, строить связное монологическое высказывание.

**Учебно-методическое обеспечение**: учебник, раздаточный материал

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Действия ученика** |
| **Этап мотивации (5 мин.)** | Здравствуйте, дети!  Мы с Вами узнали, чем отличается простое предложение от сложного. Давайте вспомним.  Посмотрим на доску.  На доске предложения. *С деревьев давно опали листья. С деревьев давно опали листья, кое-где лежит снег.*  Какое из предложений сложное, а какое простое? | Отвечают на вопрос. |
| **Этап актуализации знаний (10 мин.)** | Давайте сделаем синтаксический разбор первого предложения. Откроем тетради, запишем число, классная работа, оставим строчку для темы пустой.  Какие бывают предложения по цели высказывания? А по интонации?  Знаем ли мы, как делать разбор сложного предложения? Из-за чего у нас могут возникнуть трудности?  Тема нашего урока - Синтаксический разбор сложного предложения.  Откроем учебник на странице 111, параграф 47. Давайте внимательно посмотрим на схему разбора.  Отличается ли она от схемы разбора простого предложения? Чем? | Один ученик выходит делать разбор на доске, остальные делают в тетради.  Отвечают на вопросы.  Записывают тему в тетрадь. |
| **Первичное закрепление материала (10 мин.)** | Давайте потренируемся. Выполним задания.  *На полянке виднелись белые ромашки, а синие васильки пестрели между ними.*  *Стояли ясные дни, птицы готовились к отлету.*  *Море было в дымке, по нему катились волны с белыми гребнями.*  *Подул ветер, и верхушки сосен закачались.*  *Наступила ночь, звуки в лесу стихли.*  **Дополнительно** - упр. 242. | Выполняют задания у доски и в тетради. |
| **Этап самостоятельной работы (10 мин.)** | Задание на раздаточном материале.  Проверим задание. Обменяйтесь листочками с соседом по парте. | Выполняют задание на листочках. |
| **Этап рефлексии(3 мин.)** | Итак, что мы сегодня вспомнили на уроке? Чему научились?  С чем вы испытали трудности?  Давайте оценим сами себя. Возьмите из коробочки смайлик зеленого цвета, если вы хорошо поняли тему урока, красный, если вам нужно еще потренироваться, чтобы понять лучше. Вклейте смайлики в тетрадь под классной работой. | Отвечают на вопросы. Оценивают себя. |
| **Домашнее задание (2 мин.)** | Придумайте самостоятельно 3 сложных предложения и выполните их синтаксический разбор. | Записывают домашнее задание. |

**Раздаточный материал**

*Выполните синтаксический разбор предложений.*

Я перевел дух и немного пришел в себя.

Доброта дикарей растрогала нас, мы благодарили их знаками.

Подводная часть корабля была пробита, и трюм был наполнен водой.

Вода не попала в корму.