**Дисграфиясы бар балаларды диагностикалау негіздері**

**Штауб Эрих Сергеевич**

Магистрант образовательной программы 7М01902 - «Специальная педагогика»

Жетысуский университет имени И. Жансугурова

(г. Талдыкорган, Казахстан)

**Түйіндеме**

Мақалада дисграфияның шығу тегі мен себептері, диагностика жүргізудің маңыздылығы туралы қарастырылған. Авторлар балаларды диагностикалау кезіндегі жазбаша және сөйлеу тіліне назар аудару мен талдау қажеттілігін көрсетеді. Диагностикалау принциптері, қысқаша тест мысалдары мен нұсқаулықтары көрсетілген. Дисграфия түрлерінің симптоматикасы мен ерекшеліктері жазылған.

**Аннотация**

В статье рассматриваются происхождение и причины дисграфии, важность проведения диагностики. Авторы указывают на необходимость внимания и анализа письменной и разговорной речи при диагностике детей. Изложены принципы диагностики, краткие примеры тестов и руководства. Прописаны симптоматика и особенности видов дисграфии.

**Abstract**

The article discusses the origin and causes of dysgraphy, the importance of diagnosis. The authors point out the need for attention and analysis of written and spoken language in the diagnosis of children. The principles of diagnosis, brief examples of tests and guidelines are described. The symptoms and features of the types of dysgraphy are prescribed.

Кілт сөздер: диагностика, дисграфия, жазу бұзылысы, оқу бұзылысы, принцип, диагностика тесттері, дисграфия түрлері.

Ключевые слова: диагностика, дисграфия, нарушения письма, нарушение чтения, принцип, тесты диагностики, виды дисграфии.

Keywords: diagnosis, dysgraphia, writing disorder, reading disorder, principle, diagnostic tests, types of dysgraphia.

Жазу - бұл күрделі көп деңгейлі процесс, оны жүзеге асыруға әртүрлі анализаторлар қатысады: сөйлеу-мотор, сөйлеу-есту, визуалды, мотор. Жазуды қажетті меңгеру әдісі-сөйлеуді қалыптастырудың үлкен деңгейі. Бірақ, ауызша сөйлеуден айырмашылығы, жазбаша сөйлеу тек бағытталған оқыту жағдайында ғана жетілдірілуі мүмкін.

Дисграфия - жазбаша сөйлеуге жауап беретін психологиялық функциялардың дамымауынан немесе патологиясынан туындаған жазу процесінің бұзылуы. Дисграфияның белгілері жазудағы тұрақты және циклдік қателіктермен көрінеді, оларды арнайы дайындық болмаған кезде түзету мүмкін емес. Дисграфияны диагностикалау үшін жазбаша жұмыстарды зерттеп, ауызша және жазбаша сөйлеуді ерекше тәсілдермен зерттеу керек. Түзету қызметі дисграфияны түзетуге бағытталған және дыбыстардың айтылу патологияларының алдын-алуды, фонематикалық әрекеттерді қалыптастыруды, сөздік қорын ұлғайтуды, грамматиканы жетілдіруді, ауызша және вербалды емес функцияларды қалыптастыруды қамтиды.

Заманауи әдебиеттерде және әр елде өзгеше айтатынына қарамастан жазу тілінің бұзылысын әртүрлі түсініктемелер қолданылады. Яғни жазудың жартылай бұзылысы дисграфия болса, толық бұзылысын – аграфия деп атаймыз.

Дисграфияның пайда болу қаупі тобын Конституциялық құқығы бар, әртүрлі сөйлеу бұзылыстары бар балалар құрайды. Ересектердегі дисграфияға немесе аграфияға көбінесе бас миының жарақаттары, инсульт, ми ісіктері, нейрохирургиялық араласулар әкеледі. Сондай-ақ, өз кезегінде дисграфияның пайда болуына әсер ететін әлеуметтік-психологиялық факторлар: оларға отбасындағы қос тілділік, басқалардың анық емес немесе тұжырымдалмаған сөйлеуі, сөйлеу байланыстарының жетіспеушілігі, баланың ересектерден сөйлеуіне назар аудармау, баланың ата-анасынан психологиялық дайындығы болмаған кезде оны сауаттылыққа негізсіз ерте үйрету жатады.

Жазбаша тілді диагностикалаудың міндеттері - дисграфияны емле ережелерін қарапайым білмеуінен ажырату, сонымен қатар оның формасын анықтау. Дисграфияны тексеру бірнеше кезеңмен жүзеге асырылады:

* жазбаша жұмыстарды зерделеу және талдау жүргізіледі;
* дисграфияның ықтимал себептерін анықтау үшін баланың жалпы және сөйлеу дамуы мұқият зерттеледі;
* ОЖЖ, көру, есту жағдайына назар аударылады;
* артикуляциялық аппараттың құрылымы, сөйлеу және қол моторикасы зерттеледі, жетекші қол анықталады;
* дыбыстың айтылу, фонематикалық талдау және синтез күйін бағалау; дыбыстардың есту дифференциациясы; сөздің буындық құрылымы; сөздік қорының ерекшеліктері және сөйлеудің грамматикалық құрылымы.

Дифференциалды диагностика жүргізер алдында жазу кезіндегі қателердің туындау критерийлерін анықтау маңызды. Ол критерийлер бұзылысқа ұшыраған жазу принципіне қарай жіктеледі. Оған келесі принциптерді жатқызамыз: фонетикалық (фонематикалық), морфологиялық, дәстүрлі.

**Фонетикалық (фонематикалық) жазу принцип** негізінде сөйлеу тілінің дыбыстық, яғни фонематикалық анализі жатады. Сөздер естілуіне және айтылуына байланысты жазылады (БАЛА, ҮЙ, ЖЕР). Оқушы сөздің дыбыстық құрамын талдайды және дыбыстарды белгілі бір әріптермен белгілейді. Осылайша, жазудың фонемалық принципін жүзеге асыру үшін фонемалар мен фонематикалық талдаудың дифференциациясын қалыптастыру қажет.

**Морфологиялық принцип** – мағынасы бірдей сөз морфемалары (түбір, жұрнақ, жалғау) бірдей жазылымға ие болып келеді, дегенмен олардың күшті және әлсіз деңгейлерде айтылуы әртүрлі болуы мүмкін (ЖЕЛ(ь), КІТА(ә)П, ГАУҺ(х)АР). Морфологиялық принципті қолдану сөздің маңызды морфемаларын анықтай білуді, сөздің морфологиялық құрылымын анықтауды, айтылуы әртүрлі фонетикалық жағдайларда ерекшеленуі мүмкін бірдей мағыналы морфемаларды бөлектеуді қамтиды. Морфологиялық талдауының даму деңгейі сөздік пен сөйлеудің грамматикалық құрылымының дамуымен байланысты болып келеді.

**Дәстүрлі принцип** жазудың даму тарихында қалыптасқан және жазудың фонетикалық немесе морфологиялық принципімен түсіндірілмейтін сөздің жазылуын қамтиды. Орфография принциптерін ескере отырып, дисграфия негізінен фонетикалық принципті жүзеге асырудың бұзылуымен байланысты, ал дизорфография кезінде жазудың морфологиялық және дәстүрлі принциптерін қолдану бұзылады деген қорытынды жасауға болады.

Балада дисграфияны уақтылы анықтау патологияны одан әрі тиімді түзетудің маңызды шарттарының бірі болып табылады. Мектеп жасына дейінгі баланың жазбаша дағдыларды бұзуға бейімділігін тексеру, баланың суреттерінің ерекшелігін зерттеу болып табылады.

3-5 жас аралығындағы балалар сурет салуды білмесе және мүлдем ұнатпаса, бұл дисграфияға бейімділіктің алғашқы белгісі болуы мүмкін. Қарындаштарды ұстамау моториканың нашар дамуымен, саусақтардың әлсіз бұлшықеттерімен және қағаздағы суреттерді бейнелеу кезінде қозғалыстарды үйлестірудегі қиындықтармен байланысты болуы мүмкін. Сонымен қатар, дисграфиктердегі сызылған кескіндер біркелкі емес, тым күшті немесе әлсіз қысыммен үзік-үзік, жыртылған сызықтармен ерекшеленеді.

Тәжірибе өткізу кезінде бұл жастағы балаларды бақылау мен тексеру өтті. Тексеру барысында А.Р. Лурияның «Жұдырық-қабырға-алақан» жаттығуы; түрлі сызықтарды салу; «Қоян» жаттығуы және т.б. жаттығулар арқылы тексерілді. Нәтижелер бойынша 5 баланың 3-і жаттығуларды қатемен немесе мүлде орындай алмады. Яғни бұл балалармен қолдың жалпы және ұсақ моторикасына негізделе отырып жұмыс жүргізілді.

Дисграфияны анықтау тесттерін орындау кезінде балаларға нұсқаулықтарды бере отырып бақылау жүргізілді.

Тест тапсырмаларын орындауға арналған нұсқаулық:

* әр блоктағы тапсырмалар белгіленген тәртіппен орындалды;
* егер бала кезектегі тапсырманы орындай алмаса, ол келесі тапсырмаға көше алды;
* барлық тапсырмаларды аяқтағаннан кейін, бірінші рет жасай алмаған тапсырмаларға оралып, оларды қайтадан орындауға тырысты.

**Аграмматикалық дисграфия:**

1. Жетіспейтін әріпті сөздің соңына қой:

а) орындық\_ тұру;

б) жол\_ жүру;

в) кесе\_ құю;

Тапсырмаларды орындай отырып, аграмматикалық дисграфиясы бар бала сөз тіркестеріндегі сөздерді сәйкестендіруде қиындықтарға тап болды, көпше түрге өзгерте алмайды немесе оны орынсыз қолданады.

**Тілдік талдау мен синтезі бұзылған дисграфия:**

1. Сөздегі буындар санын көрсет:

а) бала\_

б) желтоқсан\_

в) қарындаштар\_

Жазуды бұзудың осы түрімен дисграфиясы бар балалар сөздердегі буындар мен әріптерді дұрыс орналастыруда қиналады. Бала сөздерді дыбыстарға бөле алмайды, нәтижесінде әріптер мен буындарды өткізіп жібереді немесе қосымша қосады. Патология болған жағдайда оқушы сөздерді дұрыс құрастыра алмайды және буындарды есептей алмайды немесе тапсырманы мүлдем орындамайды.

**Артикулярлық акустикалық дисграфия:**

1. Жетіспейтін әріпті қой:

а) жарқын \_үн бізді \_ылытады;

б) аспанда \_ары \_ұлдыз жарқырайды;

в) \_аушаннан \_иналған жинақ;

г) \_атты жел \_оғады;

д) \_өрт ба\_апан;

е) қо\_ыр қоя\_.

Дисграфияның бұл түрі белгілі бір әріптерді айтпайтын балаларда байқалады. Мысалы, ауызша сөйлеуде "р" әрпін дұрыс айтпағанда, оқушы оны жазуда "л"деп жазады. Басқаша айтқанда, бала дыбыстарды ауызша тілде естігендей қағазға түсіреді. Тестті орындау кезінде дисграфик бала дыбыстық жағынан ұқсас әріптерді шатастырады және оларды дұрыс орналастырмайды және ауыстырады(мысалы, к-г, ж-з,с-ш, ч-ц, с-ц және т.б.).

**Акустикалық дисграфия**

1. Сөз тіркестерін тыңдап жаз:

а) шынайы күлімсіреу, қызықты жаңалық (н-ң);

б) бесік жыры, жай зымыран (ж-з);

в) ақ көгершін, гүлді сүлгі (к-г);

г) сұр машина, үш кесе (с-ш).

Акустикалық дисграфия кезінде оқушы хатта бір-біріне ұқсас дыбыстық әріптерді ауыстырады. Ауытқудың осы түрімен ауыратын бала ауызша дұрыс сөйлей алатындығын ескеру қажет. Көбінесе а-я, и-ы, ч-ц, с-ч, с-ш, т-д және т.б. сияқты әріптер ауыстырылады. Тапсырманы орындай отырып, дисграфик бала әріптерді дыбыстық жағынан ұқсас әріптермен ауыстырып, дұрыс жазбайды.

**Оптикалық дисграфия**

1. Жақшада көрсетілген әріпті сызып таста және сызылған әріптердің санын көрсет:

а) (Щ) П Ш И Щ И Ш Ц Ш И П\_\_;

б) (И) П Ш И Ш И Ш Ц Ш И П\_\_;

в) (З) Э З В С Э З З В С Э С З Э\_\_ .

2. Жақшада көрсетілген буынды сыз және сызылған буындардың санын көрсетіңіз:

а) (ца) иа ша ца ща аш ащ ца аи \_\_;

б) (аш) ца ащ аш ац ци уц аш ша \_\_;

в) (ущ) ща щи цу уц ущ оц ущ \_\_;

Оптикалық дисграфия болған кезде бала визуалды ұқсас белгілерді қате жазады. Мысалы, А және О, Е және З, Ч және У әріптерін жазу арасында шатасулар бар. Тестті орындау кезінде дисграфик бала өзіне ұқсас жазбаша белгілердің арасынан белгілі бір әріпті сызып тастай алмайды, сонымен қатар сөздерді жазуға ұқсас белгілермен толықтыруда қиындықтар болады.

Қорытындылай келе, дисграфиясы бар балаларды уақтылы диагностикалау және түзету жұмысының маңыздылығы туралы ескеру қажет. Балалардағы жазудың бұзылуын диагностикалау кезінде қарапайым сауатсыздықты немесе грамматикалық ережелерді білмеуді нақты дисграфиядан ажырата білу маңызды. Баланың жазбаша тіліндегі ауытқуларды тек білікті логопед анықтай алатындығын есте ұстаған жөн. Сөйлеу және жазу бұзылыстарының алдын алу үшін баланың оқу процесін бақылау және фонетикалық-фонематикалық қабылдауды уақтылы дұрыс қалыптастыру, сондай-ақ бұзушылықтардың алдын алу немесе уақтылы анықтау және түзету мақсатында баламен белсенді жұмыс істеу қажет.

**Пайдаланылған әдебиеттер:**

1.Лалаева Р.И., Бенедиктова Л.В.

Л35 Нарушение чтения и письма у младших школь-ников. Диагностика и коррекция — Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004. — 224 с. (Серия «Коррекционная педагогика»)

2.<https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/01/13/testy_dlya_diagnostiki_melkoy_motoriki.docx>

3.<https://vk.com/doc233484006_265483629?hash=k1zfIZ0fFyLaxaGONZGqOQHmoTRkJ95Lzaj0QoZKSwD>

4.Поварова И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников /И. А. Поварова, В. А. Гончарова. - Второе издание. - Москва : Юрайт, 2022. - 139 с.- (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494737>

5.Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников / Т. В. Ахутина, Т. А.Фотекова. - Третье издание, исправленное, дополненное. - Москва : Юрайт, 2022. -157 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492285>

6.Лосик Е. Ю. Сборник логопедических занятий по исправлению нарушений письменной и устной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста : практическое пособие / Е. Ю. Лосик. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 154 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611174>

7.Преодоление нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / подредакцией Н. Н. Яковлева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2020. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - <URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610944>