**Исследовательская деятельность школьников как основа формирования патриотических качеств личности.**

Шевченко Валентина Викторовна, учитель православной культуры

МБОУ «СОШ с УИОП» г. Грайворона»,

В 2025 году наша страна будет отмечать 80-летие Победы в Великой Отечественной войне. В Россиитрудно найти семью, в которой бы война не унесла чью-то жизнь, не искалечила бы пулями да осколками.

Все дальше и дальше уходят от нас события Великой Отечественной войны. Уходят ветераны войны, труженики тыла, фальсифицируются героические страницы подвига нашего народа в этой войне. Поэтому сегодня так важно сохранить память о том героическом времени, сформировать у подрастающего поколения историческую память, не дать забыть, какой ценой досталась стране великая победа.

В настоящее время патриотическое воспитание в школе приобрело особую значимость и не может быть представлено отдельными уроками в учебном процессе. Формирование среды, которая бы способствовала гражданско-патриотическому становлению ученика, пробуждала бы в нем желание исследовать исторические события, стать причастным к этим событиям – стало одной из важнейших задач нашей школы.Содержание воспитания учащихся опирается на глубинные, исторически сложившиеся духовные основы национального самосознания, исторические корни. Специфику содержания патриотического воспитания в школе придает местный историко-краеведческий материал.

 С этой целью нашей школе создан проект «Грайворон в годы Великой Отечественной войны». Учащиеся были вовлечены в поисково–исследовательскую деятельность по сбору, изучению и сохранению материалов о Великой Отечественной войне на территории города Грайворона.

(Приложения №1, 2, 3).

Содержанием этой деятельности стали индивидуальные задания по исследуемой теме, ведение экспедиционных тетрадей, посещение кинолектория, участие в конкурсах рассказчиков, читательскихконференциях (список литературы составили классные руководители вместе с учителем литературы и библиотекарем), участие в акции «Мой род в Великой Отечественной войне», беседы членов лекторской группы старшеклассников, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, уход за братскими могилами.

Исследовательским группам пришлось записать воспоминания о жизни в городе во время оккупации и после его освобождения, найти старые фотографии, выполнить рисунки по воспоминаниям.

Содержательными стали исследования: «Город в годы Великой Отечественной Войны»:всего населения до начала и после войны, дети, трудоспособное население, мужчины и женщины, пенсионеры. Основные занятия населения. Какие предприятия работали до войны, и после освобождения? Какие учреждения начали работать сразу после освобождения, где они размещались? Кто возглавлял райкомы партии, комсомола, райисполком и другие учреждения, их судьба.

Особый интерес вызвали исследования на тему «Школа города Грайворона в годы войны»: каким был выпуск 1941 года? Как сложилась судьба выпускников? Действовала ли школа в период оккупации? Кто в ней работал, по каким программам и учебникам велось обучение? Материальное положение школы после освобождения города.Работа школы в 1943-1945 годы. Количество учащихся, кто были учителя? Программы, учебники, наглядность.Выпускники школы 1945, их судьба. Как действовала комсомольская организация, кто были комсомольские вожаки? Их судьба.Чем занимались пионерские организации? Какие интересные дела остались в памяти земляков?

Семейными проектами стали исследования «Письма с фронта и на фронт»:учащиеся вместе с родственниками разыскивали письма с фронта, устанавливали факты публикации местных газеты писем с фронта.

Повысить эффективность воспитания школьников, развить их творческий потенциал, укрепить и расширить взаимосвязи в социуме, создать банк данных об истории Великой Отечественной войны на территории города Грайворона, быте и культуре населения города позволило проведение общешкольной акции «Мой род в Великой Отечественной войне», а также

коллективное творческое дело «Страницы мужества и славы».

На основании документов, грамот, справок, копий, учащиеся составили родословную своей семьи, собрали материалы об участии родственников в боевых действиях, составили карту фронтовых путей родственников, записали воспоминания ветеранов или их близких о них, собрали данные об участниках трудового фронта, подготовили музейную выставку «Дети и война», «Женщина на войне».

 Результатами такой деятельности стали публикации в общешкольной газете «Компас», создание сайта «Салют победе», подготовлены выставки, витрины, альбомы для оформления музейных выставочных залов, разработаны музейные уроки по собранным материалам.

**Приложение №1**

**Организационные мероприятия по реализации проекта**

**МБОУ «СОШ с УИОП» г. Грайворона:**

1. Заседание педсовета – август (директор)
	1. Работа над Проектом.
	2. Утверждение оргкомитета.
2. Обсуждение проекта в детских организациях - сентябрь (организатор по работе с детьми)
3. Информация родителей о работе над Проектом – сентябрь (зам. директора по воспитательной работе)
4. Подготовка статьи в районную газету – октябрь (зам. директора по воспитательной работе)
5. Работа над общешкольным планом – сентябрь (зам. директора по воспитательной работе)
6. Анализ планов классных руководителей – октябрь (заместитель директора по экспериментальной деятельности)
7. Разработка плана кинолектория – сентябрь
8. Создание лекторской группы старшеклассников – сентябрь (руководитель МО учителей истории)
9. Создание творческой группы учителей, учащихся - сентябрь (зам. директора по воспитательной работе, методист)

**Приложение№2**

**Информационно – методическое обеспечение проекта**

**МБОУ «СОШ с УИОП» г. Грайворона:**

1. Семинар для классных руководителей "Организация поисково-исследовательской работы учащихся» - сентябрь (зам. директора по воспитательной работе)
2. Выставка в школьной и районной библиотеках - апрель-май (библиотекарь)
3. Заседания МО "Об использовании краеведческого материала в преподавании предметов гуманитарного цикла – октябрь (методист)
4. Систематическая информация из Интернета – в течение года (заместитель директора по экспериментальной деятельности)
5. Выпуск бюллетеней, газет о ходе работы над Проектом – май (зам. директора по воспитательной работе, заместитель директора по экспериментальной деятельности)
6. Семинары для членов лекторских групп – в течение года (руководитель кафедры учителей истории)
7. Консультации для творческих групп - в течение года (зам. директора по воспитательной работе, заместитель директора по экспериментальной деятельности)

**Приложение№3**

**Структура реализации проекта** **МБОУ «СОШ с УИОП» г. Грайворона:**

**Школа**

**Районный Совет**

**краеведческий ветеранов**

**музей**

|  |
| --- |
| оргкомитет |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| детские организации |  | творческаягруппаучителей |  | творческаягруппаучащихся |  | родители |

**редакция**

**газеты**

**«Родной**

 **край» Дом культуры.**

  **Библиотека**

**Духовно**

**просветительский**

**Центр**