**Урок по предмету ОРКСЭ, модуль ОСЭ**

**Учитель Серебренникова Л.В.**

**Тема:** Совесть

**Цель:** Познакомить с понятием «совесть» и её значением в жизни человека.

**Задачи:**

Образовательные:

1.Познакомить обучающихся с понятием «совесть» и её значением в жизни человека.

Развивающие:

1.Развивать представления обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни.

2.Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и анализ литературных произведений.

3.Развивать умение работать в паре, в группе, слушать и слышать друг друга.

4. Развивать умение планировать, контролировать и оценивать свою деятельность.

*Воспитательные:*

1.Формировать умение осознанно относиться к своим поступка.

1.Воспитывать культуру поведения в процессе взаимодеятельности.

**Формируемые УУД:**

Личностные:

1.Сформировать положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.

2.Развивать умение адаптироваться к сложным ситуациям.

3.Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. 4.Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.

5.Способствовать проявлению познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.

6.Способствовать самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

7.Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности.

Регулятивные:

1.Способствовать выполнению «открытия» новых знаний.

2.Создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

3.Развивать умение контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

Коммуникативные:

1.Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

2.Создать условия для совместного решения учебной задачи.

3.Способствовать осуществлению взаимодействия ребенка при работе в паре, в группе.

Познавательные:

1.Развивать умение анализировать, сопоставлять и обобщать.

2.Развивать умение выделить и сформулировать познавательную цель.

3.Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепочку рассуждений, устроить устное речевое высказывания.

4.Способствовать высказыванию детьми своего мнения.

5.Развивать умение работать с разными видами информации.

**МОТИВАЦИОННО – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП**

***1.Организация деятельности детей***

*Психогимнастика в круге « Искорка добра»*

В одном ауле люди умели дарить друг другу добро. А знаете как? Очень просто , когда они протягивали друг другу руки, их ладошки встречались и между ними вспыхивала крошечная тёплая искорка, маленькое, маленькое солнышко. Оно было такое маленькое, что не обжигало, а только согревало ладошки. Давайте передадим, друг другу искорку добра, протянем ладошки и посмотрим в глаза друг другу, и тепло улыбнемся. Какое у вас настроение?

***2.Актуализация знаний***

-Поговорим?

(о чем?)

- О разном и о прочем,

- О том, что хорошо,

- И хорошо не очень. Поговорим? (Поговорим)

- Вдруг будет интересно!

Видео «Притча о бабочке» (Притча - это короткая история с

определенным поучительным смыслом. В ней спрятан жизненный урок.

Какой?)

Самый способный из них однажды задумался: “А есть ли вопрос, на который

наш мастер не смог бы дать ответ?” Он пошел на цветущий луг, поймал

самую красивую бабочку и спрятал ее между ладонями. Улыбаясь, он

подошел к мастеру и спросил:

– Скажите. Какая бабочка у меня в руках: живая или мертвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое время

сжать их ради своей истины. Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

– Все в твоих руках…

Вопросы учащимся:

– Скажите, пожалуйста, так что же в руках мальчика? (жизнь бабочки).

– Как вы думаете, какой выбор сделает мальчик? (или убить или отпустить)

– Как можно оценить убийство бабочки? (это зло)

– А сохранение ее жизни? (это добро)

Определение темы и цели занятия.

-На что похожа наша жизнь?

-На книгу. Называется она: «Жизнь Кати», или «Жизнь Богдана».

- На жизненном пути многое встречается.

*Тренинг* «Как не попасть в сети зла?»

Как же не попасть в сети зла? Объясню на пальцах. Поднимите руку. Вот пять пальцев. С чего начинается зло? Вы впустили его в себя. Это – первый пальчик. Вы начинаете взращивать его в себе. Это – второй пальчик. Постепенно зло достигает вершины. А дальше все быстро – стремительное падение человека. Зло стало управлять человеком. И вот он уже во власти зла. *(Сжать пальцы в кулак.)* Покажите, где, на каком этапе, надо было остановить зло, чтобы не дать ему разгореться?

Какой надежный щит поставить на пути зла?(добро)

**ОСНОВНОЙ ЭТАП** *(информационно-аналитический)*

***1.Целеполагание и планирование деятельности.***

Чтение сказки «Стеклянный человечек» (Учитель читает на фоне спокойной музыки.)

*У одного мальчика был маленький друг - Стеклянный Человечек. Был он совершенно прозрачный и имел чудесное свойство: угадывать, что думает и переживает его друг Мальчик. Не сделал Мальчик то, что просила мама, а собирается идти гулять – Стеклянный человечек уже не совсем прозрачный, а чуть-чуть помутневший, и говорит мальчику:*

*- Нельзя думать так, Мальчик. Сначала сделай дело, а потом иди гуляй.*

*Стыдно станет мальчику, но принимается за дело: всё сделает, а потом идёт гулять. Человечек молчит и становится прозрачным.*

*Однажды у мальчика заболел товарищ, с которым он часто играл во дворе. Прошёл один день, второй день, а Мальчик и не вспоминает о друге. Смотрит, а Стеклянный Человечек стал тёмный, как туча.*

*- Что я сделал плохого или подумал? – с тревогой спросил Мальчик.*

*- Ты ничего не сделал плохого, ничего не подумал плохого… но ты забыл о своём товарище. Стыдно стало Мальчику, и он пошёл к больному другу. Понёс ему цветы и большое яблоко, которое подарила ему мама. Так Стеклянный Человечек учил Мальчика жить.*

- Что автор подразумевал под «Стеклянным Человечком», который учил Мальчика жить?

- Что это? *(Это была его совесть).*

Назовите тему урока. Сформулируйте цель.

(*Узнать, что такое совесть и зачем она нужна человеку)*

Предлагаю работать по плану: (у каждого ребёнка табличка)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопрос | Знаю | Хочу узнать | Узнал |
| 1.*Что такое совесть?* |  |  |  |
| 2. *Зачем нужна человеку совесть?* |  |  |  |
| 3. *Что значит поступать по совести?* |  |  |  |
| 4. *Какая совесть бывает чиста?* |  |  |  |

-Заполните 2 столбика.

***2. Работа с понятием «совесть»***

-Как думаете, что такое совесть?

-Где можно найти точный ответ? (*в учебнике, в словаре)*

Работа с учебником (1ученик работает со словарём)

-Прочитайте и подчеркните карандашом слова, которые помогут понять, что такое «совесть».

Фронтальная проверка

-Какой философ первым попытался понять, что такое совесть? (Демокрит)

-Что такое совесть по его мнению?

- Какое толкование даёт автор учебника?

-Какое толкование в словаре даёт С.И. Ожегов?

Работа в парах

1.Прочитайте высказывания великих людей. Что в них общего?

Сделайте вывод, что такое совесть? *(это тяжёлое переживание, осуждение или одобрение своего поступка, чувство ответственности, внутренний голос)*

2.Прочитайте. Какие слова объединяют все эти высказывания? Подчеркните*.*

1.Закон, живущий в нас, называется **совестью.** Кант И.

2.**Совесть –** внутреннее сознание добра и зла, тайник души, в котором отзывается одобрение или осуждение каждого поступка. Даль В.И.

3. **Совесть** — когтистый зверь, скребущий сердце. Пушкин А. С.

- Сделайте **вывод**, что же такое совесть. (Тяжёлое переживание, внутренний голос, который подсказывает, как поступить с точки зрения морали)

Оценка работы в парах:

-Поднимите руки, кто смог договориться.

**3. Работа с учебником**

-Рассмотрите рисунки в учебнике.

-Почему на одной картинке мальчик спокойно спит, а на другой нет?

-Почему его мучает совесть?

-Какие поступки не дают ему спать?

- Сделайте вывод. (*Если человек не совершает плохих поступков, то его не мучает совесть и он спит спокойно)*

**-** Найдите в учебнике чем отличаются понятия «стыд» и «совесть». - Приведите свои примеры.

**ФИЗМИНУТКА**

**4. Работа с притчей «Совесть без муки»** (читает учитель)

Нашел совестливый человек чужой кошелек. А в нем – визитная карточка хозяина и деньги, столько денег, что ему, жившему на пороге бедности, на всю жизнь бы хватило. Да еще и осталось! Обрадовался человек тому…

*- Как думаете, чему он обрадовался?*

*.*..что в кошельке визитка хозяина оказалась. С адресом, по которому находку можно было вернуть. Иначе – вся эта сытая и безбедная жизнь была бы сплошной мукой. Да еще б и на вечность хватило!

(Автор притчи: Монах Варнава (Евгений Санин). Из книги: Маленькие притчи для детей и взрослых.)

- Кто подсказал человеку, как надо поступить? (совесть)

-Так зачем же нам нужна совесть? (высказывания детей)

**5.Работа с учебником**

-Давайте сравним наши предположения с текстом учебника

- Сделайте **вывод,** зачем человеку совесть? (она помогает правильно оценивать поступки, говорить правду и т.п.)

**6. Работа в группе с рассказом А.П. Гайдара «Совесть»** (Звучит аудиозапись. Дети следят по тексту)

- Послушайте рассказ А.П. Гайдара «Совесть» и в группе ответьте на вопросы.

- Помните правила работы в группе.

- Понимала ли Нина, что поступает плохо?

- Почему же Нина помогла ребенку и провела его через рощу?

- Какой поступок она совершила? (добродетельный)

- Почему Нина заплакала?

- Есть ли у неё совесть?

- Можно ли сказать, что Нина **поступила по совести**?

-Сделайте вывод, что значит **поступать о совести**?

-Оцените работу в группе по критериям:

А) Работали дружно. Разногласий не было. (*Смайлик улыбается)*

Б) Были разногласия, но пришли к единому мнению. *(Смайлик ровный)*

В) Договориться не смогли. *(Грустный смайлик)*

**6. Проблемная ситуация.** (Сценка)

-Мама, Какая самая лёгкая ноша?

- Совесть.

- А какая самая тяжёлая?

Тоже совесть.

- Как это может быть?

- Всё зависит от того, чистая совесть или грязная.

- Когда говорят: «Моя совесть чиста?»

**ОЦЕНОЧНО – РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП**

**1.Молчаливые вопросы**

- Закройте глаза и подумайте. Ответьте себе на вопросы:

- Случалось ли вам испытывать угрызения совести?

- Было ли стыдно за свои поступки?

- Всегда ли вы поступали по совести?

- Помните, у совести есть одна особенность - **она никогда не забывает нанесённые раны**. Даже спустя много лет, она может напомнить человеку о былой ошибке.

**2.Итог урока**

- Подвиньте табличку с планом. Заполните последний столбик.

- У кого все четыре плюса?

- На какие вопросы нам удалось найти ответы?

- Какие выводы сделали для себя?

**3. Самооценка**

- Поднять 2 руки вверх если – Всё понял. Буду стараться поступать по совести.

- Поднять 1 руку если – Задумался над своим поведением.

- Не поднимать руки если – Мне всё это безразлично.

**4. Домашнее задание** (по выбору)

А) Написать сочинение «Когда мне было совестно».

Б) Подобрать пословицы по теме.

В) Написать в тетрадь кто из литературных героев поступал по совести.

Г) Обсудить с родителями, кто такой СОВЕСТЛИВЫЙ ЧЕЛОВЕК?

(Учитель читает отрывок из стихотворения Ларисы Довгаль «Совестливый»)

Совестливый… Слово-то какое!

Что-то в нём застенчивое есть,

Тёплое, щемящее, родное,

А за ним – достоинство и честь!

Всех благодарю за работу. Урок окончен.