**Самообразование как важный инструмент профессионального роста тренера-преподавателя организации дополнительного образования. Использование портала НОТ как инструмента самообразования.**

*Статья подготовлена инструктором-методистом МБУ ДО СШОР по борьбе*

*Чувиной О.Н.*

Невозможно жить лучше*, чем проводя жизнь в стремлении стать совершеннее.“* - Сократ.

*«Тренер – это не только профессия и не просто должность. Это призвание души, желание и способность отдать всего себя ученикам и быть рядом с ними всегда».*

*Заслуженный тренер СССР, профессор В. В. Громыко*

Главную роль в поведения и деятельности спортсмена на различных этапах подготовки играет его тренер.  Задача тренера в условиях современного общества - это не только спортивные достижения спортсмена, но и воспитание всесторонне развитого, образованного человека, способного к использованию культурного достояния общества и саморазвитию.

Тренер должен суметь передать подрастающему поколению накопленную человечеством культуру в виде определенных знаний, навыков, привычек, умений в области физической культуры и спорта, но при этом не лишить спортсмена собственного индивидуального своеобразия.

Но для этого он должен самообразовываться т.к. самообразование является общей основой роста квалификации тренера.

Самообразование – это потребность творческого и ответственного человека любой профессии, процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности.

Тренер-преподаватель, даже прекрасно владеющий профессионально-педагогическими знаниями и умениями, информированный об опыте своих коллег и копирующий его в своей деятельности, не может стать мастером. Тренер-преподаватель в условиях быстро меняющейся действительности вынужден творить ежечасно, руководствуясь законами науки, добропорядочности и красоты.

Образ современного тренера-преподавателя - это:

- гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;

- умеющий отбирать наиболее эффективные приёмы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;

- умеющий организовать рефлексивную деятельность;

- обладающий высокой степенью профессиональной компетентности

В основе самообразования - интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала.

**Принципы самообразования:**

Добровольность

Сознательность

Целенаправленность и целеустремленность

Научность

Сочетание теории с практикой

Систематичность

Управляемость и контролируемость самим человеком

**Цели самообразования:**

 Самоцельное самообразование – это определенный вид деятельность, который провоцирует и создает мотивы у человека для устойчивого интереса и освоения знаний.

 Попутное самообразование. Занимаясь целенаправленной деятельностью, человек узнаёт что-то новое, позволяющее ему использовать эти знания и умения дальше.

**Целенаправленное самообразование,** связано с тем, что человек сам ставит себе цель в определённой области.

 **Формы самообразования тренеров-преподавателей:**

Все формы самообразования можно условно поделить на две группы***:***

***В индивидуальной форме*** инициатором является сам тренер-преподаватель, однако руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс***.***

***Групповая форма*** в виде деятельности методического объединения, семинаров, курсов повышения квалификации обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим тренером-преподавателем.

**Формы организации самообразования**

1. Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации.

2. Получение второго высшего образования или второй специальности.

3. Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы.

4. Индивидуальная работа по самообразованию может включать в себя:

- научно-исследовательскую работу по определенной проблеме

- посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы;

- участие в педагогических советах, научно-методических объединениях;

- учебно-тренировочных занятий своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов тренировочного процесса;

- теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм учебно-тренировочных занятий, внеклассных мероприятий.

5. Сетевое педагогическое сообщество – интернет - ресурс, созданный для общения единомышленников, педагогов различных регионов нашей страны, желающих поделиться опытом, поспорить, рассказать о себе, узнать нужную информацию.

**Основные направления, в которых тренеру-преподавателю необходимо заниматься самообразованием**.

- профессиональное (вид спорта);

- психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);

- психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.);

- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения);

- правовое;

- информационно-коммуникативные технологии;

- охрана здоровья;

**Составляющие процесса самообразования тренера-преподавателя*:***

- изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения.

- посещать учебно-тренировочные занятия коллег и участвовать в обмене опытом.

- периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности.

- совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.

- систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни.

- повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

**Результаты самообразования тренера-преподавателя отслеживаются на определённых этапах (самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно):**

- повышение качества учебно-тренировочного процесса;

- разработанные или изданные методические пособия, предпрофессиональные программы;

- разработка новых форм, методов и приёмов обучения;

- доклады, выступления;

- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;

- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;

- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;

- обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

**Использования ресурса НОТ – непрерывное образование тренеров как инструмента самообразования.**

 Деятельность организации, создавшей ресурс НОТ направлена на:

- объединение усилий членов ассоциации и всех заинтересованных организаций в развитии системы научно-методического, медико-биологического и медицинского обеспечения спортивной отрасли на территории субъекта Российской Федерации, обеспечение взаимодействия деятельности специалистов в области спортивной медицины, комплексных научных групп, тренеров и спортсменов;

- совершенствование системы научно-методического, медико-биологического и медицинского обеспечения спортивной отрасли;

- выработку и внедрение методик, повышающих эффективность научно-методического, медико-биологического и медицинского обеспечения спортивной деятельности;

- разработку и выпуск научно-методических пособий, методических программ для участников отрасли физической культуры и спорта, в том числе системы подготовки спортивного резерва.

 На портале НОТ более 53 000 зарегистрированных пользователя, 160 экспертов в области спорта, 55 образовательных программы и 360 вебинаров ежегодно.

 Высокая оценка профессиональной деятельности портала получена от таких организаций как:

 - Министерство спорта Российской Федерации;

 - Министерство здравоохранения Российской Федерации;

 - Федеральное медико-биологическое агентство;

 - Российское антидопинговое агентство.

На ресурсе доступны не только платные образовательные курсы. В режиме он-лайн есть бесплатный доступ к текущим образовательным вебинарам. Регулярно проводятся круглые столы и конференции.

 Также на сайте есть доступ к разнообразным методическим материалам, пособиям и статьям.

**Заключительные положения.**

Если тренер-преподаватель будет заниматься самообразованием и все время повышать свою профессиональную компетентность, то он станет профессионалом своего дела. А профессионал – это специалист, который владеет нормами профессии, самостоятельно ставит профессиональные цели, по своей инициативе развивает способности, имеет высокий уровень мотивации и саморегуляции, умеет управлять своим состоянием.

**Литература**

1. Поташник М.М. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / под ред.М. М. Поташника - М.: Педагогическое общество России, 2013 - 448 с.

2. Свирская Л. ФГОС дошкольного образования / Л. Свирская, Л. Роменская. - Великий Новгород: НИРО, 2014. - 60 с.

3. Сластенин В.А. Формирование профессиональной культуры учителя: учебное пособие / В.А. Сластенин. - М.: Прометей, 2013. - 178 с.

4. Сластенин В.А. Эмоциональная сфера личности как объект профессионального саморазвития учителя. / В.А. Сластенин, М.И. Кряхтунов. - М.: ИНФРА, 2011. - 364 с.

5. Соколова О.В. Условия развития профессионального мастерства педагогов ДОУ / О.В. Соколова, С.Н. Юревич // Магнитогорский государственный университет. - Магнитогорск. 2014. С.3.

6. Шумакова К.С. Тьюторинг как форма повышения квалификации педагогов / К.С. Шумакова // Педагогическое образование в России. 2012. №1. С.135-140.

7. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. / Э.Ф. Зеер. - М.: Академия, 2011. - 280 с.

8. Зинченко В.П. Сознание и творческий акт. / В.П. Зинченко. - Mосква: Языки славянских культур, 2010. - 592 с.

9. Кан-Калик В.А. Педагогическое творчество / В.А. Кан-Калик, Н.Д. Никандров. - М.: Педагогика, 2012. - 144 с.

10. Клименко Л.Н. Профессиональное самообразование педагога / Л.Н. Клименко // Психология: проблемы практического применения: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2011 г.). - Чита: Издательство Молодой ученый. 2011. С.30-39.

11. Коломинский Я.Л. Диагностика педагогического взаимодействия / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. - М.: Мир, 2013. - 319 с