РОЛЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Семья – ячейка общества. Самые важные основы здоровья и нравственные принципы закладываются в семье. Дети приобретают от родителей первый социальный опыт. Именно семья закладывает первые представления о человеческих ценностях, нормах поведения, взаимоотношениях в обществе.

Одна из главных задач семьи – воспитание детей, а это процесс сложный. Особенно трудно приходится семьям, имеющим детей с отклонениями в развитии. Не все методы воспитания, применяемые в отношении здоровых детей, годятся для таких детей. Но при этом дети с ОВЗ не должны быть изолированы от своих здоровых сверстников. Общаясь со здоровыми детьми, ребенок с особыми потребностями социально адаптируется, чувствует свою значимость в этом мире и не ощущает себя ущербным. Здоровым детям данное общение, несомненно, приносит пользу. У них вырабатывается чувство доброты, милосердия, сопереживания, появляется желание помочь нуждающемуся.

Каждый будущий родитель надеется на рождение здорового ребенка. И появление на свет больного ребенка для большинства становится не просто неожиданностью, а настоящим шоком и испытанием как для папы, так и для мамы. Стадии реагирования родителей на диагноз ребенка:

* Стадия шока;
* Стадия отрицания;
* Стадия глубокой печали;
* Стадия принятия.

И зачастую папы с этой проблемой не справляются, уходят из семьи, оставляя маму одну с трудностями. Как показывает статистика, после рождения ребенка с ОВЗ от 35% до 85% семей распадается. И это очень печально.

Исходя из этого, задача специалистов в отношении родителей заключается в том, чтобы постепенно включить семью в процесс коррекционно – адаптивной работы. Родители должны сталь активными участниками того процесса. Но им нужна квалифицированная помощь.

По теории Э. Кюблера-Росса существует пять стадий горя:

* Отрицание;
* Сделка;
* Гнев;
* Депрессия;
* Принятие.

Специалисты должны научить родителей выработать правильный стиль внутрисемейного воспитания. Это не должно быть ни гиперопекой, ни «холодным» отношением, ни авторитаризмом. Самым лучшим, конечно, является стиль сотрудничества, который дает ребенку с ОВЗ чувство защищенности, уверенности в себе, потребность в активной позиции.

Система деятельности психологов, педагогов, специалистов – дефектологов должна быть направлена на обеспечение оптимальных условий жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состояния соматического и нервно – психического здоровья.

За годы работы в школе педагоги получают большой опыт работы с детьми разных категорий, в том числе и с детьми с ОВЗ. Отрадно отметить что современное общество постепенно понимает важность инклюзивной системы образования. В связи с этим ребенок, который имеет особые потребности, может учиться не только в коррекционных школах, но и в общеобразовательной.

Какая задача стоит перед педагогом, если в его классе будет обучаться ребенок с ОВЗ. Во – первых, настроить себя, детей в классе и их родителей. Во – вторых, вся работа должна вестись в тесном контакте с семьей ребенка с ОВЗ.

Обычный педагог общеобразовательной школы превращается в педагога – фасилитатора. Фасилитатор должен помогать семье, облегчать адаптацию, вести коррекционную работу в правильном направлении, т.е. всячески способствовать развитию личностных и потребительских качеств ребенка, которые будут ему необходимы в жизни.

Как вести работу в данной семье? Педагог фасилитатор проводит первичную диагностику ребенка и его семьи. На основе индивидуальных консультаций с родителями и близким окружением ребенка, изучения карт реабилитации, диагноза и диагностических данных специалистов составляется программа индивидуального сопровождения для ребенка с ОВЗ и его семьи.

**Основные задачи психокоррекционной работы:**

1) помочь родителям принять себя и своих детей, такими какие они есть;

2) раскрыть собственные творческие возможности;

3) изменить взгляд на свою проблему – воспринимать ее не как «крест», а как «особое предназначение»;

4) вооружить родителей различными способами коммуникации;

5) научить конструктивно помогать и поддерживать друг друга;

6) помочь избавиться от чувства обособленности и брошенности в своем горе;

7) помочь в формировании адекватной оценки психологического состояния детей;

8) снятие тревоги и страха отвержения;

9) формирование адекватного представления об общественных процессах и месте «особых» людей в структуре общества;

10) помочь избавиться от комплекса вины и неполноценности себя и своей семьи.

11) мотивировать членов семьи на поиск и установление контактов с различными сообществами и организациями объединяющих людей со схожими ситуациями.

**Психокоррекционная работа всегда осуществляется на нескольких уровнях:**

Мотивационном – повышение активности, пессимистически настроенных членовсемьи, актуализация потребности в самораскрытии;

Эмоциональном – коррекция, состояния родителей и др. членов семьи и формирование умений саморегуляции, снятие эмоционального напряжения;

Поведенческом – формирование эффективных навыков и умений, переоценкажизненной ситуации.

С родителями с высоким уровнем мотивации продуктивно работать в группе.

Таким образом, семья, в которой есть ребенок с ограниченными возможностями - это особый объект внимания всех специалистов, которые оказывают помощь семье. Оптимально же организованные условия жизни в семье создадут больному ребенку предпосылки для его успешного развития, обучения и дальнейшей социальной адаптации. Современная образовательная система стала уделять должное внимание детям с особыми потребностями, государство старается создавать необходимые условия для успешной социализации детей с ОВЗ, готовит специалистов для работы в данном направление. А мы, педагоги, готовы принять таких детей и оказать посильную помощь им и их родителям.

**Литература:**

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 368 с.
2. Стребелева,Е. А. Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии [Текст] / Е. А. Стребелева , А. В. Закрепина // Дефектология. – 2005.- №1. - С. 3 - 10.