**«Использование цифровых ресурсов для приема вступительных испытаний поступающих абитуриентов в Чурапчинский колледж»**

**Жергина М.В.** – заведующая кафедрой «Техносферная безопасность и природообустройство», ГБПОУ РС (Я) «Чурапчинский колледж», с.Чурапча. *mzhergina@mail.ru*

**Жиркова Л.К. -** преподаватель кафедры «Техносферная безопасность и природообустройство», ГБПОУ РС (Я) «Чурапчинский колледж», с.Чурапча. *lzhirkova77@mail.ru*

**Актуальность:** во всем мире из-за пандемии коронавируса деятельность образовательных учреждений перешла на дистанционное обучение. Особенность приема абитуриентов по специальности «Пожарная безопасность» заключается во вступительных испытаниях по психологическому тесту и по нормативам общей физической подготовки (далее ОФП). Условия пандемии вынудили принимать эти испытания в дистанционном виде, а для этого мы использовали цифровые ресурсы такие как: система управления курсами (электронное обучение)«Moodle», электронная почта, социальные сети «Whatsapp» и «Instagram». Дистанционная форма приема абитуриентов с использованием цифровых ресурсов является на сегодняшний день очень актуальной и необходимой.

**Цель исследования**: изучение эффективности использования цифровых ресурсов для приема вступительных испытаний поступающих абитуриентов в Чурапчинский колледж.

**Задачи исследования:**

- изучить новые требования к системе профессионального образования;

- познакомиться с инструментами цифровых ресурсов, которые могут использоваться для приема вступительных испытаний;

- разработать план работы комиссии по вступительным испытаниям с использованием цифровых ресурсов;

- реализовать и внедрить план работы комиссии по вступительным испытаниям на практике.

**Практическая значимость**: Апробированная работа комиссии по вступительным испытаниям, может быть использована и совершенствована с целью распространения опыта для дистанционного приема абитуриентов.

**Предметом исследования:** является создание условий дистанционного приема абитуриентов по специальности «Пожарная безопасность».

**Объектом исследования:** является использование цифровых ресурсов.

**Эффективность работы:** использованные платформы являются мощным инструментом для дистанционного образования. Она позволяет не просто давать обучающимся теоретическим материалом и практические задания, но и способна вести учет посещения, успеваемости, что является преимуществом.

**Целевая аудитория:** Студенты, преподаватели.

**Инновационные методы исследования:** внедрение новых форм работы для приема вступительных испытаний, ознакомление с инструментами цифровых ресурсов.

**Основная часть.** Используемые платформы предоставили возможность 123 абитуриентам пройти вступительные испытания, не выходя из дома.

Каждому абитуриенту, подавшему заявление на специальность «Пожарная безопасность», колледж создал и отправлял логин и пароль для входа в систему Moodle на электронную почту, указанную абитуриентом в заявлении о приеме. После получения учетных данных абитуриент осуществлял пробный вход в систему Moodle в целях ознакомления с системой.

**1.      Письменная форма (теоретическая часть)**  заключалась в прохождении теста в системе Moodle (churmoodle.ru).За день до теста,  Колледж провел прямой эфир в Инстаграм, для обсуждения по вступительным испытаниям. Тест был открыт для выполнения на определенное время и включал в себя 57 вопросов.

**2.      Практическая форма**   испытания включал в себя сдачу нормативов по физической подготовке.

 Примерные видео по выполнению упражнений абитуриенты смогли посмотреть по ссылкам: <https://youtu.be/llGen2_YyC0> - Прыжок в длину; <https://youtu.be/4Nn7I8hEApQ>-Наклон вперед из положения стоя (гибкость); <https://youtu.be/jE8UC5bZU8Q> - Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (Отжимание); <https://youtu.be/eYhPJ2f_fUE> - Подтягивание из виса на высокой перекладине.

Поступающий сдал нормативы дистанционно: снимал  видео с упражнениями, присылал видео-файл на электронную почту. Абитуриент отправлял 3 видео-файла: по 1 видео с лучшим результатом для каждого вида упражнения. Видео продлился непрерывным во время выполнения упражнений.

Протоколы с результатами вступительных испытаний были размещены на сайт колледжа в течении 3-х рабочих дней.

**Заключение.**

Эффективность использования цифровых ресурсов при вступительных испытаниях доказано и подтверждено:

1. Абитуриентам, не выезжая из дому, сдавать документы и вступительные испытания, потому охват расширился до отдаленных улусов республики.
2. Комиссии принимать и проверять отправленные тесты и видео, без выезда на стадионы, что позволила сэкономить на командировочные расходы и аренды помещений.
3. Сохранить в электронном виде присланные видео и ответы на тест, что удобно для проверки в любое время.
4. Преподавателям, работавшим в приемной комиссии применить и усовершенствовать навыки использования цифровых ресурсов.

Недостатки: набор в дистанционном виде не позволил сдать некоторые виды ОФП и психологические барьеры.

 Предложения по устранению недостатков

1. Разработка положения вступительных испытаний по ОФП, с учетом условий удаленных сельских местностей, не имеющих стандартные спортивные площадки (стадионы);
2. Ознакомительная работа психолога с абитуриентами перед вступительными испытаниями, в целях психологической подготовки.
3. Прохождение комиссии (преподавателей кафедры ТСБ) вступительных испытаний курсов повышения квалификаций по цифровым ресурсам.
4. Создание условий для дистанционного приема оборудования и техникой обслуживания.