|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ */ Н.В.Нуриева*/  Протокол № 1 от  «29» августа 2022г. | «Согласовано»  Заместитель руководителя по УВР МБОУ средней общеобразовательной школы№ 3 имени Тази Гиззата г. Агрыз  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /*Л.И.Зиннатова*/  «\_\_\_» августа 2022 г. | «Утверждено»  Руководитель МБОУ средней общеобразовательной школы№ 3 имени Тази Гиззата г. Агрыз  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /*В.Н.Шершнева /*  Приказ № \_\_\_ от «\_\_» августа 2022г. |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 имени Тази Гиззата г. Агрыз**

***Контрольно-измерительный материал***

***по предмету «Математика»***

**для проведения промежуточной аттестации**

***за 2 класс 2022-2023 уч. года***

2022-2023 уч.год

***Пояснительная записка.***

Промежуточная аттестация по предмету «Математика» проводится в форме комбинированной контрольной работы***.*** Содержание представленного материала соответствует программе по предмету «Математика» базового уровня УМК «Школа России» под редакцией Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В., М.:Просвещение, 2014г. Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета. Включает проверку изученных тем 2 класса.

**Тема:** «Проверка знаний за 2 класс»

*Цель проведения работы:* определить уровень освоения учащимися содержание предметного курса математика в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандартавыявить уровень математической подготовки учащихся 2 классов.

*Личностные*

* положительное отношение к урокам математики;
* формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);

*Предметные УУД*

* читать, записывать, складывать, вычитать и сравнивать числа от 0 до 100;
* находить периметр многоугольника;
* вычислять значение числового выражения в 2 действия;
* сравнивать значения числовых выражений;
* решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам.

*Метапредметные УУД*

*Регулятивные*

* проверять результаты вычислений;

*Познавательные*

* анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);
* понимать информацию, представленную в виде текста;
* видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений;

\* устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (Поставь знаки действий и, если нужно, скобки, так чтобы получились верные равенства. Набрать нужное количество монет.)

I вариант

1. *Решите задачу*

В школьных спортивных соревнованиях приняли участие 10 девочек, а мальчиков на 16 человек больше. Сколько детей участвовало в соревнованиях?

1. *Вычисли*

15 + (91 - 65) =

56 - (12 + 14) =

6 ∙ 3 = 12 : 6 =

30 : 3 = 2 ∙ 5 =

1. *Сравни и расставь знаки "<", ">" или "=":*

9 м \* 6 дм 1 м \* 100 см

55 мм \* 6 см 1ч \* 60 мин

5 дм 2 см \* 27 см 1 см \* 10 мм

1. *Вычисли, записывая примеры в столбик*

35 + 24           58 — 33         80 — 64

74 + 22           55 + 25           82 — 57

1. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 7 см и найди его периметр.
2. \* Поставь знаки действий и, если нужно, скобки, так чтобы получились верные равенства

2 2 2 2 = 5 2 2 2 2 = 6

2 2 2 2 = 18 2 2 2 2 = 16

*Примечание: \* задания повышенной сложности.*

II вариант

1. *Решите задачу*

В парке растут 32 березы, а лип на 8 меньше. Сколько деревьев растёт в парке?

1. *Вычисли*

55+ (21 - 15) =

70- (41 + 22) =

9∙ 2 = 16 : 8 =

40: 4 = 3 ∙ 3 =

1. *Сравни и расставь знаки "<", ">" или "=":*

7м \* 6 дм 1 м \* 91 см

15м \* 3 см 60 мин \* 1 ч

12см 2 мм \* 25 мм 1 м \* 100 см

1. *Вычисли ,записывая примеры в столбик*

37+35 43+21  65+22                
96 — 32         63 — 38             90 — 86

1. *Начерти прямоугольник со* сторонами 6 см и 4 см *и найди его периметр.*
2. *\* Поставь знаки действий и, если нужно, скобки, так чтобы получились верные равенства*

2 2 2 2 = 10 2 2 2 2 = 22

2 2 2 2 = 4 2 2 2 2 = 8

*Примечание: \* задания повышенной сложности.*

Критерии оценивания

«5» -нет ошибок;

«4» - 1-2 ошибки, но не в задаче;

«3» -2-3 ошибки. 3-4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» - не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл

Задание повышенной сложности оценивается отдельно и не влияет на оценку в контрольной.