# Прохорова Наталья Викторовна Prokhorova Natalia Viktorovna

 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижне-Бестяхская СОШ№2 с углубленным изучением отдельных предметов» Муниципальный район «Мегино-Кангаласский улус»

Municipal budgetary educational institution "Nizhne-Bestyakhskaya secondary school No. 2 with in-depth study of individual subjects" Municipal district "Megino-Kangalassky ulus"

Адрес электронной почты: nat-75@inbox.ru

Почтовый адрес: 678080 РС(Я), Мегино-Канагаласский улус, гп. Нижний Бестях, улица Ойунского, 20.

# Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках математики в основной школе

# Formation of functional literacy of students in mathematics lessons in primary school

**Аннотация**: Актуальность работы заключается в том, что в современном образовании на передний план должно выходить формирование в студенте компетенций, которые он будет использовать в обществе. Функциональная грамотность является частью компетенции и она подразумевает в себе умение выявлять проблемы в обществе и решать их при помощи математических знаний, анализировать полученную информацию и интерпретировать ее с учетом поставленных целей и задач.

Проблема исследования заключается в том, что в современном образовании имеется большое количество проблем. Одна из этих проблем — это то, что теоретические знания преобладают над практическими, поэтому современное школьное знание является неверифицированным, то есть чаще всего нельзя его применить на практике.

Для решение этой проблемы необходимо подтверждать истинность каких-либо утверждений эмпирически.

**Abstract**: The relevance of the work lies in the fact that in modern education, the formation of competencies in the student that he will use in society should come to the fore. Functional literacy is a part of competence and it implies the ability to identify problems in society and solve them with the help of mathematical knowledge, analyze the information received and interpret it taking into account the goals and objectives.

The research problem lies in the fact that there are a large number of problems in modern education. One of these problems is that theoretical knowledge prevails over practical knowledge, so modern school knowledge is unverified, that is, most often it cannot be applied in practice.

To solve this problem, it is necessary to confirm the truth of any statements empirically.

**Ключевые слова**: функциональная грамотность, математика, образование, математическая грамотность, задачи по математике.

**Keywords**: functional literacy, mathematics, education, mathematical literacy, math problems.

В 1957 году понятие грамотность была введена ЮНЕСКО и первоначально она определялась как совокупность нескольких умений. В эти умения входили чтение и письмо, которые необходимо употреблять в общественной жизни. Именно поэтому огромное количество социологов при подсчете грамотности населения учитывают только эти два умения. Однако такое примитивное представление изжило себя и уже недостаточно владеть только чтением и письмом для нормального функционирования в обществе. [1]

В.А. Ермоленко описывает 4 этапа развития функциональной грамотности:

1. Функциональная грамотность рассматривается в качестве дополнения к традиционному образованию. Она необходима для нормального существования человека на производстве и в семье
2. Функциональная грамотность становится проблемой развитой страны. ЮНЕСКО вводит понятие «функционально неграмотный человек».
3. Связь функциональной грамотности и с повышением уровня владения письменным словом, наличие общего образования
4. Функциональная грамотность как часть жизнедеятельности личности в условиях постиндустриального общества. [2].

В настоящее время в России стараются уделять большое значение функциональной грамотности, ей уделяется огромное количество внимания, об этом свидетельствует большое количество немаловажных факторов.

Одной из составляющих функциональной грамотности является математическая грамотность. Математическая грамотность представляет из себя способность человека определять роль математики в мире, в котором он функционирует. Также немаловажным является умение понимать роль и значение математики. Для формирования математической грамотность необходимо в полной мере обладать аналитическими навыками и логико-математическим интеллектом. Если ученик смог овладеть математической грамотностью, то он может:

* формулировать цели, задачи на математическом языке;
* анализировать предоставленные данные;
* интерпретировать результаты исследований;
* формулировать результаты решения.

Развитие аналитического мышления и математической грамотности происходит в процессе решения различных задач по математике. Во время обучения в основной школе они позволяет рассматривать различные объекты с разных сторон, а также они учат анализу, развивают систематическое мышление. Для закрепления материала можно проводить внеурочные математические занятия, целью которых является поддержание интереса к предмету. Математика играет очень важную роль в развитии функциональной грамотности личности в начальной школе. Для младших школьников математика — это основа учебного процесса. Также средствами развития математической грамотности применимы через практико-ориентированный подход, дифференцированный подход, развивающий и системно-деятельностный подходы. Кроме того, одним из главных средств развития математической грамотности являются информационные технологии (дистанционные конкурсы, олимпиады, веб-квесты).

Таким образом, функционально грамотная личность — это человек, который ориентируется в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. Задачей образования является воспитание такой личности.

Список использованной литературы

Ермоленко В.А. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект // Электронное научное издание альманах Пространство и время. 2015 № 1 Том 8. URL:

<http://www.jspacetime.com/actual%20content/t8v1/t8v1_PDF/2227-9490e-aprovr_e-ast8-1.2015.12%D0%95%D1%80%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%92%D0%90.pdf> (дата обращения 03.03. 2023);

Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов /Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019. - 114 с.

РЕЦЕНЗИЯ

Научная статья посвящена актуальной проблеме современного образования **—** проблеме формирования функционального мышления. Особую значимость работе придает тот факт, что в статье уделяется внимание урокам математики как катализатору для развития функционального мышления.

Актуальность не вызывает сомнений, поскольку современный образовательный процесс направлен на формирование у школьников и студентов необходимых компетенций. Общеучебные умения развиваются в ходе обучения математике, поскольку она способствует становлению математического мышления, которое является частью функционального.

Представленная на рецензию статья носит научный характер. В ходе исследования основной акцент ставится на педагогическом сопровождении процесса.

Статья хорошо структурирована, написана четким и понятным языком, выводы логичны, литературы соответствует заявленной тематике.

Статья «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках математики в основной школе» имеет определенную научную значимость, она может быть полезна студентам, аспирантам, учителям. Она соответствует всем требованиям к работам такого рода и может быть рекомендована к опубликованию.