ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«Слов русских калейдоскоп…»**

на 1 год обучения

Возраст воспитанников – 11-12 лет

**Автор:**

Зубко Валентина Николаевна,

учитель русского языка и литературы

**Оглавление**

1. Пояснительная записка……………………………………………….
2. Учебный план…………………………………………………………
3. Учебно-тематический план на год обучения…………..
4. Содержание программы……………………………
5. Методическое обеспечение…………………………………………..
6. Список литературы…………………………………………………..
7. **Пояснительная записка**

**Направленность программы** внеурочной деятельности *«Слов русских калейдоскоп...»* является программой учебно-познавательной *направленности,* по виду деятельности – *словесное творчество,* предполагает *кружковой уровень* освоения знаний и практических навыков, по функциональному предназначению - *учебно-познавательной*, по времени реализации - *одногодичной.*

**Актуальность программы** обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни.

Школьный курс русского языка ставит своей целью – дать основные сведения по грамматике, фонетике, орфографии и пунктуации, имеющие познавательное и практическое значение. Однако общей характеристики структуры языка (его грамматического строя, основного словарного фонда), истории развития литературного языка школьная программа не даёт. Все эти вопросы можно подробно рассмотреть на занятиях факультатива по русскому языку «Слов русских калейдоскоп...». Раскрытие закономерностей развития языка, тесной связи его истории с историей развития народа – его создателя, практическое знакомство с богатейшими возможностями языка для выражения самых тонких оттенков чувств и мыслей – всё это пробуждает интерес к родному языку, желание познать его богатства, способствует повышению успеваемости и воспитанию чувства патриотизма у обучающихся.

**Новизна программы** состоит в том, что в процессе обучения учащиеся постепенно погружаются в мир слов, осознают богатство русского языка. Содержание программы, методика проведения занятий несомненно вызовут интерес у учащихся.

 Развивающий потенциал программы способствует интеллектуальному, творческому развитию школьников, активизирует мышление, память ,учит монологическому высказыванию. Полнота и завершенность содержательных линий программы курса соответствует поставленным целям.

 Связность и систематичность изложенного материала обеспечиваются за счет репродуктивных и продуктивных путей получения умений и знаний. Между частным и общим прослеживаются связи.

**Основная цель программы:**

****создание условий для формирования основы знаний о слове учащимися, раскрывает своеобразие языка, выразительных средств языка, учит читать и понимать любой текст, анализировать его, вникая в каждое слово, предложение, показывает, как правильно и выразительно говорить и писать.****

Цели:

1. Привить любовь к великому русскому языку.
2. Повысить общую языковую культуру.
3. Развить интерес к языку как учебному предмету.
4. Тренировать внимание обучающихся и умение логически мыслить.
5. Развить речь обучающихся.

**Задачи программы:**

1. Расширить, дополнить и углубить языковые знания, умения и навыки, получаемые обучающимися на уроках.
2. Научить обучающихся самостоятельно работать с книгой и другими пособиями и добиться того, чтобы они полюбили язык и книгу как источник знания.
3. Развить творческие способности обучающихся.

**Программа опирается на следующие принципы:**

Программа факультативных занятий по русскому языку в 5 классе строится на основе интереса обучающихся, занятия имеют элемент занимательности. Работа факультатива по русскому языку строится на основе общедидактических принципов:

* научности,
* доступности,
* систематичности,
* индивидуального подхода,
* занимательности,
* развивающего обучения,
* развития активности и самостоятельности обучающихся,
* укрепления связи обучения с жизнью.

Все занятия строятся тематически: в соответствии с грамматической темой или видом работы. Материал подобран таким образом, что каждое занятие обогащает обучающихся новыми знаниями.

 Нетрадиционная методика, показавшая высокую эффективность, а главное, доступность как для одарённых детей, так и для испытывающих определённые трудности в обучении, позволяют учащимся быстро усвоить и закрепить правила русского языка. Системно разработанные занятия позволяют уже с 5 класса начать подготовку как к экзамену в новой форме ОГЭ (9класс), так и к ЕГЭ (11 класс).

**Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:**

 занятия в свободное время;

 обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);

 детям предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной программы – 11-12 лет, которые проявляют интерес к познаниям русского языка. Группа обучающихся может состоять из одного класса или из одной параллели.

**Сроки реализации образовательной программы:** программа рассчитана на 1 год обучения.

**Структура программы** соответствует требованиям, в ее содержание входят: пояснительная записка, содержание программы по разделам, тематическое планирование, список литературы. Содержание предлагаемого курса продолжает линию учебно-методических пособий по русскому языку, соответствующих современным образовательным стандартам.

**Формы и режим занятий:**

Одно из главных условий успеха обучения детей и развития их творчества – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Методы и формы обучения различны. Чаще других используется поисковый, исследовательский, проектный. Программа рассчитана для обучающихся 5 класса, поэтому широко используются игровые моменты.

**Методы обучения.**

Применяются такие методы как беседы, объяснения, игры, конкурсы, языковые разминки, а также групповые, комбинированные, чисто практические занятия. Некоторые занятия проходят в форме самостоятельной работы, где стимулируется самостоятельное творчество. К самостоятельным относятся также итоговые работы по результатам прохождения каждого блока, полугодия и года.

**Режим занятий:**

Представленный факультативный курс рассчитан для учащихся 5 класса. Содержит 34 часа в год, 1 раз в неделю по 1 учебному часу (45 мин);

**Средства контроля:**

 в программе конкретно обозначены ожидаемые результаты, а также методы их проверки.

**Формы текущего и промежуточного контроля:**устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, чтение и анализ текста);

письменные виды контроля (письменный опрос, письменное выполнение тренировочных упражнений, написание диктанта, выполнение самостоятельной работы, тестирование, выполнение письменной проверочной работы, выполнение творческой работы);

**Форма организации учебного процесса:** урок.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса:**

Главным результатом реализации программы является то, что учащиеся постепенно погружаются в мир слов, осознают богатство русского языка. Дети, в процессе усвоения программных требований, получают дополнительную подготовку в области русского языка, а наиболее одаренные – возможность развития интеллектуального потенциала.

**Требования к планируемым результатам освоения программы:**

**Личностные универсальные учебные действия**

***У обучающегося будут сформированы:***

- широкая мотивационная основа познавательной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования русского языка, новым способам самовыражения;

- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости познавательной деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;

- выраженной познавательной мотивации;

- устойчивого интереса к новым способам познания;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности самостоятельной деятельности.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;

- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

Адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результаты действия;

Вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- проявлять познавательную инициативу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

- самостоятельно находить варианты решения поставленной задачи.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научиться:***

- использовать схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;

- высказываться в устной форме;

- анализировать объекты, выделять главное;

- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

- строить рассуждения об объекте;

- обобщать ( выделять класс объектов по какому-либо признаку);

- подводить под понятие;

- проводить наблюдения, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;

- использовать методы и приемы познавательной деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научиться:***

- понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;

- учитывать разные мнения;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- стремиться к координации действий при выполнении коллективных работ;

- контролировать действия партнера;

- владеть монологической и диалогической формой речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- с учетом целей коммуникации достаточно полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**По окончании курса обучающиеся должны :**

* - углубить и расширить знания о языке;
* - развить смекалку и сообразительность;
* - обогатить свою речь фразеологизмами;
* - получить дополнительные сведения по лексике и этимологии;
* - повысить грамотность.
1. **Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Культура речи | 1  |
| 2 | Фонетика |  5 |
| 3 | Этимология слова |  5 |
| 4 | Занимательная грамматика |  3  |
| 5 | Фразеология | 9  |
| 6 | Лексика | 9 |
| 7 | Повторение и обобщение | 2  |
|  | **Всего часов** | **34** |

1. **Учебно-тематический план на год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Сроки** |
| **1.** | **Культура речи** | **1** |  |
| 1.1 | Введение. Роль языка в жизни человека. | 1 |  |
| **2.** | **Фонетика** | **5** |  |
| 2.1 | В мире звуков. Звук и буква. | 1 |  |
| 2.2 | Буквы понятные, потерянные, редкие, когда-то страшные. | 1 |  |
| 2.3 | Игры с буквами, звуками. | 1 |  |
| 2.4 | Игры с буквами и словами. | 1 |  |
| 2.5 | «Слово – образ, слово – ассоциация». Игры со словами. | 1 |  |
| **3.** | **Этимология слова** | **5** |  |
| 3.1 | Как правильно употреблять слова. | 1 |  |
| 3.2 | К истокам слова. | 1 |  |
| 3.3 | Можно ли сломать язык? | 1 |  |
| 3.4 | Сказал то же, да не одно и то же. | 1 |  |
| 3.5 | Тёзки наоборот. | 1 |  |
| 4. | **Занимательная грамматика** | **3** |  |
| 4.1 | Игры со словами. «Слово – понятие, слово – творчество». | 1 |  |
| 4.2 | О словах одинаковых, но разных. | 1 |  |
| 4.3 | Азбука важных и вежливых слов. | 1 |  |
| **5.** | **Фразеология** | **9** |  |
| 5.1 | Фразеологические обороты. | 1 |  |
| 5.2 | Почему мы так говорим? | 1 |  |
| 5.3 | Крылатые слова. | 1 |  |
| 5.4 | Игры с буквами (королевский квадрат, огородные растения). | 1 |  |
| 5.5 | «Биография слов». | 1 |  |
| 5.6 | Использование фразеологических оборотов не в бровь, а в глаз. | 1 |  |
| 5.7 | Бывают ли у слов родственники? | 1 |  |
| 5.8 | Игры с буквами и словами: анаграмма, буквенные столбики. | 1 |  |
| 5.9 | Игры с буквами и словами: распавшиеся слова, слово в слове. | 1 |  |
| **6.** | **Лексика** | **9** |  |
| 6.1 | В руках умелых слово творит чудеса. | 1 |  |
| 6.2 | Откроем за буквами русского языка чудо. | 1 |  |
| 6.3 | Игры с буквами и словами: верно – не верно. | 1 |  |
| 6.4 | Игры с буквами и словами: угадай синонимы, омофоны, омонимы, буриме. | 1 |  |
| 6.5 | Почему мы так говорим? | 1 |  |
| 6.6 | Богатство русского языка (фразеологизмы). | 1 |  |
| 6.7 | Богатство русского языка (синонимы, антонимы). | 1 |  |
| 6.8 | Что бы это значило? Секреты одной буквы, логогриф. | 1 |  |
| 6.9 | Превращения слов.  | 1 |  |
| **7.** | **Повторение и обобщение** | **2** |  |
| 7.1 | Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке. | 1 |  |
| 7.2 | Итоговое занятие. | 1 |  |
|  | **Итого:** | **34** |  |

**V. Содержание программы**

**1 раздел- Культура речи (1ч)**

Введение. Роль языка в жизни человека. Можно ли сломать язык? Азбука важных и вежливых слов. Как правильно употреблять слова. В руках умелых слово творит чудеса. Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке.

**2 раздел- Фонетика (5ч)**

В мире звуков. Звук и буква. Буквы понятные, потерянные, редкие, когда-то страшные. Игры с буквами, звуками. Игры с буквами и словами. Откроем за буквами русского языка чудо. Секреты одной буквы, логогриф.

**3 раздел - Этимология слова (5ч)**

К истокам слова. Почему мы так говорим? «Биография слов».

**4 раздел - Занимательная грамматика (3ч)**

Игры со словами: «Слово – образ, слово – ассоциация». «Слово – понятие, слово – творчество». Игры с буквами (королевский квадрат, огородные растения). Игры с буквами и словами: анаграмма, буквенные столбики; распавшиеся слова, слово в слове; верно – не верно. Что бы это значило? Превращения слов.

**5 раздел – Фразеология (9ч)**

Фразеологические обороты. Крылатые слова. Использование фразеологических оборотов не в бровь, а в глаз. Богатство русского языка (фразеологизмы).

**6 раздел –Лексика (9ч)**

Бывают ли у слов родственники? Сказал то же, да не одно и то же. Тёзки наоборот. О словах одинаковых, но разных. Игры с буквами и словами: угадай синонимы, омофоны, омонимы ( буриме). Богатство русского языка (синонимы, антонимы).

**7 раздел- Повторение и обобщение (2ч)**

Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке.

Итоговое занятие.

1. **Методическое обеспечение**

Ключевым условием успешной реализации программы внеурочной деятельности является глубокое понимание и удержание в познавательной деятельности обучающихся посредством развивающих форм внеурочной деятельности.

Применяются такие формы и методы как беседы, объяснения, игры, конкурсы, языковые разминки, а также групповые, комбинированные, чисто практические занятия. Некоторые занятия проходят в форме самостоятельной работы, где стимулируется самостоятельное творчество. К самостоятельным относятся также итоговые работы по результатам прохождения каждого блока, полугодия и года.

**Основными формами контроля знаний**, умений и навыков учащихся является анализ и оценка учебных, учебно-творческих работ; игровые формы (викторины, составление и решение кроссвордов, лото и др.).

**Формы контроля уровня обученности:**

**1) текущий (ежедневный)**

**2) входной контроль (сентябрь)**

**3) промежуточный (декабрь)**

**4) итоговый (май)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Формы подведения итогов**  |
| 1 | Культура речи | Дидактическая викторина |
| 2 | Фонетика |  тестирование |
| 3 | Этимология слова |  Кроссворды, терминологический диктант |
| 4 | Занимательная грамматика |  Ребусы и занимательные упражнения |
| 5 | Фразеология | Рисование, «Диалогический турнир»  |
| 6 | Лексика | тестирование |
| 7 | Повторение и обобщение | диктант  |
|  | **Всего часов** | **34** |

**Наглядный материал**

**Таблицы**

* Фонетика
* Фразеологизмы
* синонимы

**Дидактический материал:**

**Карточки по разделам:**

* + «Лексика»
	+ «Занимательная грамматика»
	+ «Словообразование»
	+ «Фонетика»
	+ «Культура речи»

**Тексты для комплексного анализа по темам:**

* «Лексика»
* «Фразеологизмы»

**Тесты по темам:**

* «Лексика»
* «Фонетика»
* «Обобщение изученного»

К реализации программы привлечены следующие **материально-технические ресурсы:**

· **помещение (**учебный кабинет со столами и доской);

· **компьютер**– универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности;

· **проектор -** подсоединяемый к компьютеру; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений;

· **принтер -** подсоединяемый к компьютеру; дает возможность вывести на печать контрольно-измерительный и наглядный материал.

1. **Список литературы.**
2. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2000г.
3. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклас.работы по рус.яз.: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
4. Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 1987г.
5. Сергеев В.Н. Словари – наши друзья и помощники. – М., 1998г.
6. Успенский Л.В. По закону буквы. – М., 1981г.
7. Шанский Н.М. В мире слов. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 1985г.
8. Язовицкий Е.В. Говорите правильно. – М.; Л., 1968г.

**Справочные пособия**

* Бархударов С. Г. Орфографический словарь русского языка: 106000 слов. – М.: Русский язык, 1988.
* Грушников П. А. Орфографический словарик. – М.: Просвещение, 1980.
* Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 томах. – М.: Русский язык, 1999.
* Евгеньева П. П. Словарь русского языка в 4 томах. – М.: Русский язык, 1981.
* Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1981.
* Львов М.Р.Словарик синонимов и антонимов. – М.: Дидакт, 1992.
* Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М.: Просвещение, 1982.
* Одинцов В. В. и др. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 1990.
* Позднякова Н. В., Голева Н. М., Левина Э. М. Словарь-справочник по культуре речи. – Белгород: БелГУ, 2005. – 96 с.
* Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. – М.: Просвещение, 1982.
* Розенталь Д. Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М.: Просвещение, 1985.
* Сергеев В.Н. Словари – наши друзья и помощники. – М.: «Просвещение», 1984.
* Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: просвещение, 1978.
* Шанский Н.М. Краткий этимологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1975.
* Шанский Н.М, Зимин В.И. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка. Значение и происхождение словосочетаний. – М.: Дрофа, 2003.
* Шклярова Т. В. Словарь трудностей русского языка: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2012. – 96 с.

**Ресурсы удаленного доступа**

**/Электронный материал/**

1. <http://it-n.ru> – сеть творческих учителей
2. <http://ipkps.bsu.edu.ru/>
3. <http://pedsovet.org/>
4. <http://openclass.ru/>
5. <http://www.uchportal.ru>