Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 145»

Проект познавательный, краткосрочный

«Чудесная водичка»

В средней группе общеразвивающей направленности

Воспитатели:

Станкова Н.С.

Видманова А.В.

г. Дзержинск

2023 г.

**Паспорт педагогического проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема проекта | «Чудесная водичка» |
| Вид проекта | Познавательно - исследовательский |
| Тип проекта | Краткосрочный. |
| Участники проекта  *(указать возраст воспитанников)* | Воспитанники (возраст 3-4 лет), родители, воспитатели. |
| Актуальность проекта | Ребёнок раннего возраста уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности к экспериментированию.  По мнению академика Н. Н. Подьякова, «… в деятельности экспериментирования ребёнок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения».  Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: приём пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Экспериментальная деятельность, наряду с игровой, является ведущей деятельностью ребёнка-дошкольника.  В процессе игр-экспериментов дети узнают, как меняются свойства веществ и материалов в зависимости от разных внешних воздействий, учатся правильно называть эти свойства и качества. В ходе экспериментирования у детей задействуются все органы чувств, т. к. дети имеют возможность потрогать, послушать, понюхать и даже попробовать на вкус.  Для игр-экспериментов детям предлагались вода, пробки, снег, камушки, трубочки и т. д. самые доступные материалы. Игры с водой показали, что они не только приносят детям радость и эмоциональное равновесие, но и развивают целый спектр умений и способностей, развивают моторику и координацию движений рук, тактильные чувства, воображение, мышление, фантазию, речь и т. д.  Большую радость, удивление и даже восторг малыши испытывают от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы. |
| Цель проекта | Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования с водой. |
| Задачи проекта | Обучать детей навыкам экспериментирования с водой;  Формировать представления детей о свойствах воды;  Активизировать словарь детей (горячая, теплая, холодная);  Воспитывать эмоциональный настрой;  Воспитывать любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать;  Развивать тактильное восприятие, мелкую моторику рук, мыслительные способности; |
| Проблемный вопрос | Во время водных процедур дети испытывали затруднения при ответах на вопросы о воде; её свойствах. На основании возникшей проблемной ситуации мы решили приступить к разработке и реализации данного проекта. |
| Продукт проекта | Альбом совместных опытов детей с родителями «Юные исследователи»; украсили участок «Цветными льдинками»; стенгазета «Экспериментирование – Чудесная водичка»; консультация для родителей «Опытно-экспериментальная деятельность детей дома» |
| Сроки реализации | 13.02.23 – 17.02.23 гг |

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап:

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Мероприятия |
|  | Подбор методической и художественной литературы;  Подбор картинок, иллюстраций, наглядного материала (иллюстраций на тему: «Вода» и всё о ней;  материалов для экспериментирования);  Оформление уголка для экспериментирования (совместно с родителями). |

Основной этап:

**Дорожная карта основного этапа проекта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятия | Участники образовательного мероприятия  (дети, воспитатели, родители, специалисты ДОУ) | Создание условий для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с семьями воспитанников |
| 13.02.23 | Стихотворение «Путешествие маленькой капельки»;  Беседа на тему «Кому и для чего нужна вода?»  Игра – эксперимент: «Тонет, не тонет, плавает»;  Игра: «Налил-вылил»;  Наблюдение: за снегом, метелью;  Подвижная игра: «Снег кружится»;  Чтение художественной литературы: «Водичка, водичка», «Дождик, дождик, кап-кап-кап». | Дети, воспитатели | Внесение сюжетных картинок;  Внесение атрибутов к игре. | Предложить дома поиграть с детьми в игру– эксперимент: «Тонет, не тонет, плавает». |
| 14.02.23 | Игра: «Какая разная вода» (теплая, холодная, горячая);  Игра – эксперимент: «Разноцветная водичка»;  Чтение художественной литературы: «Дождь, дождь»;  Дидактическая игра: «Скажи, какой»;  Игра «Кораблики». | Дети, воспитатели. | Внесение материала (стаканчики, краски, кисточки и т. д.) | Обсудить с родителями, что ребёнок узнал о свойстве воды. |
| 15.02.23 | Коммуникация: «Снежинка в гостях у ребят»;  Игра – эксперимент: «Изготовление цветных льдинок»;  Разучивание пальчиковой игры «Дождик»;  Наблюдение: за снегом, метелью;  Подвижная игра: «Солнышко и дождик»;  Чтение художественной литературы: «Мойдодыр». | Дети, воспитатели. | Внесение художественных принадлежностей, формочек | Предложить понаблюдать за снежинками, когда они на ладошке. |
| 16.02.23 | Игра – эксперимент «Волшебные пузырьки»;  Дидактическая игра: «Скажи какой»;  Опыты с водой;  Подвижная игра: «Ловим мыльные пузыри»;  Разучивание потешки: «Водичка, водичка». | Дети, воспитатели | Внесение стаканчиков и трубочек. | Предложить просмотреть с ребёнком мультфильм о воде. |
| 17.02.23 | Труд: «Водичка лечит цветочки» (полив, опрыскивание цветов);  Опыт «Распускающиеся цветы»;  Разучивание физкульминутки «Капля раз, капля два….»  Подвижная игра: «Снег кружится»; «Заморожу»;  Чтение художественной литературы: «Росинка»; Сказка о круговороте воды в природе;  Игра – эксперимент: «Дождик». | Дети, воспитатели | Внесение комнатного растения. | Предложить провести опыты дома. |

Заключительный этап: Создали альбом совместных опытов детей с родителями «Юные исследователи»; украсили участок «Цветными льдинками»; стенгазета «Экспериментирование – Чудесная водичка»; консультация для родителей «Опытно-экспериментальная деятельность детей дома»

**Итоги проекта:**

В ходе реализации проекта дети приобрели знания: о воде и её свойствах, о выпадении различных видов осадков; начали проявлять интерес к экспериментальной деятельности. В процессе различных игр – экспериментов с водой, снегом у детей активизировался познавательный интерес. Эти игры способствовали воспитанию у детей эмоционального настроя, любознательности, стремления к экспериментированию.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

ФОТООТЧЕТ











