**Причины снижения интереса к чтению.**

**Как мотивировать ребенка читать?**

Дети все меньше читают. Раньше дошкольники включались в процесс чтения книг через взаимодействие с родителями, которые читали сами. Читали детские книги ребенку, открывая для него мир сказок и книжных персонажей. Сейчас таких родителей единицы. И даже они редко добиваются успеха в формировании у ребенка интереса к книге, чтению. Большинство детей ориентированы на получение информации и удовлетворение познавательного интереса через интернет, видеоролики, телевизор. Перенасыщенность среды зрительными стимулами снижает способность к развитию воображения. Детские книги, даже иллюстрированные, все меньше привлекают внимание детей.

Чтению и письму сегодня обучаются все. Возможно, что общий объем прочитанных текстов не меньше, чем в старые времена, но очевидно, что читают сегодня в основном не книги, а электронные тексты всевозможных форматов. У этого равнодушия к чтению книг, которые когда-то были для нас образцами стиля, есть обратная сторона. Взрослея, дети проявляют интерес к виртуальным мирам, иногда живое общение со сверстниками полностью вытесняется перепиской в социальных сетях.

Снижение ценности чтения для современного ребенка является только фактом его адаптации к изменившимся условиям развития. Дети не стали менее любопытны, но они стали менее подконтрольны в потреблении информации. Вместе с падением интереса к чтению происходит смещение акцента на потребление всего нового, забавного, прикольного, утильного, интересного, что не развивает мышление.

Чтение перестало удовлетворять детскую потребность в фантазировании. Виртуальные миры, которые раньше придумывали писатели, в большом количестве поставляет телевидение и Интернет, игры на телефоне. А навык отказываться от участия в виртуальных приключениях, предлагаемых в телефоне, через рекламу в ПК, у ребенка не развит, как и собственная способность к воображению.

«Принудительная мотивация» к чтению чаще дает обратный эффект. Образование и чтение требуют усилий, и пока у детей не сформировано произвольное внимание и запоминание, им трудно читать самостоятельно. Одним из мотивов чтения может стать страх быть наказанным за отказ или неумение делать то, что ожидают родители. Это приведет к отказу от непосильного или тягостного для ребенка занятия при первой же возможности. Ребенок будет ненавидеть чтение и книги. Ситуация только усугубится, если в семье требовательные, холодные отношения.

Часто ребенок охотнее обучается читать, играя за компьютером. Компьютер дает ребенку иллюзию управления, включенности во взаимодействие с миром. А чтение - это пассивный процесс восприятия событий, в ход которых ребенку не удастся вмешаться. Альтернатива - когда мы разыгрываем пьесы по мотивам сказки, импровизируем во время чтения, читаем по ролям. К сожалению, компьютер по сравнению с книгой дает более серьезный бонус - ребенок получает возможность играть. Читая, он получает, часто, только моральное поощрение взрослых. Минус в том, что компьютерная игра закрепляет детский эгоцентризм и тормозит развитие произвольных («волевых») навыков.

**Как в современных условиях образовательной и социальной среды, сформировать у детей интерес к книге и чтению?**

Развитие познавательной активности старшего дошкольника в области формирования навыка чтения и читательской активности должно иметь практико-ориентированный характер и при этом быть личностно ориентированной на потребности и интересы конкретного ребенка. Под познавательной активностью понимают самостоятельную, инициативную деятельность ребенка, как проявление любознательности и определяющую необходимость решать задания, которые ставят перед ним в конкретных жизненных ситуациях.

Этот процесс можно проектировать в соответствии с педагогическими целями и задачами. Заставлять ребенка читать насильно нельзя. Всякое насилие всегда имеет последствия. Как минимум, чтение не будет добровольным и естественным процессом. В вопросе чтения однозначно должна быть свобода и включение ребенка в активное взаимодействие с книгой в рамках ДОУ и семьи. А также максимально положительное и яркое эмоциональное взаимодействие педагогов и родителей с ребенком в рамках чтения. Чем выше накал положительных эмоций у ребенка, тем сильнее закрепляется интерес и мотивация к книгам.