**Патриотическое воспитание на уроках истории через краеведческий материал.**

        Любому обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и в случае необходимости встать на его защиту.

История - это могучая и вечно живая сила, которая творит Патриота, Гражданина.
Мне кажется, что это особенно важно сейчас, когда у многих людей потеряны ценностные ориентиры, утрачено чувство любви к своей Родине. Горько осознавать, что в нашем современном обществе граждане не связывают себя, свою жизнь с процветанием и могуществом Отечества, забыли его историю, не понимают, что “ без прошлого нет настоящего, не может быть будущего, что без любви к Отечеству нет и не может быть любви к Человечеству.” Воспитание патриотизма – это наиглавнейшая задача не только государства, но и семьи, трудового коллектива и всего общества в целом. Но главная роль в этом, по моему мнению, отводится школе.
Тема патриотизма успешно решается как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях по истории, так как история- это наука, которая делает человека патриотом и гражданином.  Это предполагает необходимость формирования у граждан, и прежде всего у подрастающего поколения, высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых большое значение имеет патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.
Что же означает понятие «патриотизм»?
Патриотизм – (греч. Patris – Родина) – любовь к родине – одно из наиболее глубоких чувств, закреплённых веками и тысячелетиями.
По моему мнению, истинный патриот – это человек, который:
- любит свою Родину, предан своему народу;
- знает и уважает государственные символы, государственный язык и законы страны;
- знает историю своей Отчизны и гордится ею;
- отличается активной гражданской позицией;
- должен защищать Родину и её государственные интересы;
- уважительно относится к представителям других национальностей, их традициям и культуре;
- гордится достижениями своих соотечественников, вносит достойный вклад в процветание родного государства.
Каждый гражданин России только тогда будет с честью носить имя «россиянин», когда почувствует себя частью государства, в котором он живёт и трудится.  Для нравственного осознания этого понятия в душе и сердце каждого русского, для практического осуществления патриотической гражданской позиции необходимо воспитывать в каждом человеке чувство патриотизма.
Патриотизм — это осознание государственного, российского. Он включает в себя: чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; уважительное отношение к родному языку; заботу об интересах родины; проявление гражданских чувств и сохранение верности родине; гордость за ее социальные и культурные достижения; отстаивание ее свободы и независимости; уважительное отношение к историческому прошлому родины и унаследованным от него традициям; стремление посвящать свой труд, силы и способности расцвету родины.
С целью активизации познавательной деятельности учащихся на уроках применяю разнообразные методики: дифференцированное обучение, игровые технологии, элементы информационно-коммуникационных технологий, приёмы развивающего обучения.
В преподавании истории стараюсь ориентироваться на объективные трактовки исторических событий с позиций гражданственности, исторической преемственности, уважения к своим предкам вне зависимости от их мировоззрения или идеологии. Ко всем нашим соотечественникам, кто жертвовал за Родину в любые исторические эпохи и при любом политическом режиме, у детей необходимо воспитывать уважение. История нашего Отечества - это наше достижение.  Известный русский философ И. Ильин писал: «Никто не может указать другому человеку его родину - ни воспитатели, ни друзья, ни общественное мнение, ни государственная власть. Патриотизм есть состояние духовное, и поэтому он может возникнуть только самостоятельно в порядке автономии - в личном, но и подлинном и предметном духовном опыте. Всякое извне идущее предписание может только помешать этому опыту или привести к злосчастной ситуации. Нельзя любить по принуждению или по чужой указке; любовь может возникнуть только «сама» в легкой и естественной предметной радости, побеждающей и умиляющей душу».
Решая проблему патриотического воспитания как учитель истории ставлю перед собой вполне конкретные цели:
1. Воспитывать интерес к прошлому через изучение культуры, быта, знакомство с судьбами людей разных эпох;
2. Дать детям возможность увидеть Родину: красоту ее природы, памятники культуры, достопримечательности;
3. Организовывать участие детей в решении общественных проблем;
4. Формировать гражданскую позицию как понимание связи с людьми, живущими в обществе.
5. Формировать умение противостоять нетерпимости.
Во все времена, основой духовного единства государства был и остается патриотизм. Великий русский писатель Н.Г. Чернышевский подчеркивал, что историческое значение каждого человека измеряется его заслугами перед Родиной, а человеческое достоинство – силою его патриотизма.
Каждый учащийся обязан, осмысливая значение и роль символов в процессе становления государственности, воспитываться в духе почитания Государственных Флага, Герба и Гимна страны, осознавать ответственность за неуважение к государственным символам Республики, иметь глубокие знания о государственной атрибутике.
На практике в данном направлении применяю тесты, анкеты, викторины «Знаешь ли ты государственные символы?». Особый интерес учащиеся проявляют к интеллектуальным играм и марафонам: «Своя игра», «Государственные символы-национальная гордость», в которых всегда присутствуют вопросы, касающиеся истории государственной символики. . Считаю, что уроки и внеклассные мероприятия по истории, организованные целенаправленно, помогают воспитывать не просто гражданина, а настоящего патриота своей Родины. В своей работе по патриотическому воспитанию  использую я так же и тот огромный потенциал, который несет в себе краеведение: знания о своей малой Родине способствуют формированию любви к ней, бережному отношению ко всему, что досталось от предшествующих поколений. Чтобы школьники смогли внутренне воспринять идею патриотизма, сумели испытать радость познания нового о своей семье, о своей малой Родине, испытать радость передачи добытых самостоятельно знаний своим сверстникам и старшим товарищам, надо постоянно включать разный материал в свою работу, растить гражданина не на абстрактных идеалах, а на примерах из жизни родителей,  на событиях из истории своего села  . Воспитание патриотизма, уважения к старшим, их судьбе строится на конкретной исторической почве. Я  провожу  экскурсии по окрестностям  села, учащиеся  школы  познакомились  с  неизвестными  историческими  фактами, раскрыли  для  себя  много  нового  интересного  из  истории  образования  села, увидели  и  прикоснулись  к  достопримечательным  местам; экскурсия  в  музей села; Урок  истории   воспитывает у школьников гордость за наших предков, сумевших победить сильного и жестокого врага, вызывает сочувствие к павшим, понимание того, что ценой своей жизни люди спасли свою Родину от гибели.

         Музей истории  школы  №1 р.п.Новоспасское становится у нас центром краеведческой работы школы : мы продолжаем собирать материал по истории школы, семей наших учащихся, учителей, проводим экскурсии по музею, принимаем здесь гостей, воспитывая любовь к Родине через историю школы. Таким образом, используя все имеющиеся в нашем распоряжении средства, я стараюсь привить учащимся чувство патриотизма, любви к Родине, своему селу, семье, воспитать из них Гражданина. А без этого у нашего общества не может быть будущего.

Знать свою историю – значит твердо стоять на родной земле, гордится ее героическим прошлым, значит быть достойным ее славного будущего. Так рождается любовь к Родине. Так человек осознанно становится патриотом своего Отечества.