**Конспект урока по русскому языку для детей с задержкой психического развития 2 класс**

**Тема: « Закрепление по теме «Имя прилагательное»»**

**Цели:**Закрепить знания о части речи прилагательное.

***Планируемые результаты:***

***1.Предметные:***обучающиеся научатся находить прилагательные в тексте, ставить вопросы от существительных к прилагательным, устанавливать связь между прилагательным и существительным, определять число прилагательных, находить противоположные и близкие по значению прилагательные,знать определение, роль прилагательного в речи.

***2.Метапредметные:***

Регулятивные:

1. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

Познавательные:

1. Внимательно относиться к предложенным заданиям;

Коммуникативные:

1. Формулировать свои мысли, высказывать их вслух;

***3. Личностные:***

1. Уметь выражать свои мысли вслух.
2. Прислушиваться к мнению других.

**Оборудование:**доска, учебник, карточки, тетрадь.

**Здоровьесозидающий потенциал урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Гигиеническая направленность** | -обеспечение воздушно-теплового режима в соответствии требованиями СанПин- обеспечение освещенности в соответствии с требованиями СанПин- обоснованное применение ТСО-соблюдение требований к состоянию школьной мебели- соблюдение режима динамики работоспособности учащихся в ходе урока- соблюдение требований к объему учебной нагрузки- соблюдение правил охраны труда и техники безопасности учащимися и учителем |
| **Профилактическая направленность** | -применение приемов разгрузки органов зрения- применение приемов психологической разгрузки- создание положительного эмоционального настроя на урок- включение в урок физкультминуток |
| **Психологическая безопасность** | - соответствие содержания урока возрастным особенностям учащихся- обеспечение доброжелательных отношений между учителем и учащимися- оказание учителем помощи и поддержки учащимся во время урока- эффективные и безопасные действия при нарушении дисциплины- организация отношений сотрудничества, поддержки и взаимопомощи между учащимися |
| **Личностно-ориентированный подход** | - активизация познавательного интереса учащихся- создание условий для самостоятельной работы учащихся- создание условий для совместной деятельности учащихся |
| **Содержание урока, направленное на формирование культуры здоровья** | - плотность урока (время, затраченное учащимися на учебную работу);- Наличие, место, содержание и длительность оздоровительных моментов;- поза учащихся и ее чередование. |

**Ход урока:**

***1. Организационный момент (2 мин.)***

Когда мы улыбаемся, мы реже ошибаемся.
И чаще награждаемся подарками судьбы.
Когда мы улыбаемся, мы самоисцеляемся.
И силой наполняемся, дарующей успех!

 -Я дарю свою улыбку всем вам, поделитесь и вы своими улыбками друг с другом, ощутите тепло и свет, радость и счастье.

**Песня «Улыбка» Шаинского В.**

**Настрой на урок**.

**-**Покажите умные глазки, ровные спинки.
**Медитация**.
Прикрыли глазки и мысленно сказали: “Я внимателен, я хорошо думаю, я сосредоточен, догадлив, сообразителен и уверен в себе”. Я желаю вам успехов на уроке.

***2. Минутка чистописания****:****(5 мин.)*****Самомассаж пальцев.**Пальцы рук связаны с мозгом и внутренними органами.
Будем массировать каждый палец, старайтесь уделить внимание каждому суставчику, тщательно его растирая.

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папа,

Этот пальчик – мама,

Этот пальчик – Я.

Вот и вся моя семья. (Дети массируют поочередно каждый пальчик).

Встряхните руки, словно сбрасываете с них капельки воды.

      Приступаем к минутке чистописания.

1. ***Определение темы и целей урока (3 мин.)***

- Над какой темой мы работаем уже вторую неделю? (имя прилагательное).

Сегодня у нас предпоследний урок по данной теме, мы повторим и закрепим знания, которые вы получили на уроке. Покажем гостям все наши умения. А завтра будем писать проверочную работу по данной теме.

Ребята, какое время года сейчас наступило? (Весна)

Весна приходит к нам не одна, а со своими друзьями.

По тонкой нитке ручейка

Сбежал с пригорка снег.

И на пригорке вдруг цветок

Раскрылся раньше всех.

Правильно, это первый весенний цветок подснежник. (Рисунок /картинка на ТВ)

Давайте запишем это слово в тетрадь **Подснежник**

     -Поставьте вопрос к слову подснежник.

     -Какая это часть речи?

 -Давайте назовём признаки подснежника. Запишите их.

Красивый, белый, нежный

*-Что вы знаете о подснежниках?(Очень редкий. Занесен в Красную книгу, нельзя срывать)*

***4.Словарная работа. (5 мин.)***

Весной всё чаще можно увидеть, как оживает природа, бегут ручейки, один ручеёк размыл буквы в словарных словах, вам надо их вставить (детям раздаются карточки, на них словарные слова. Вставить пропущенные буквы, с последующей проверкой).

|  |
| --- |
| В. Рона. В.р.бей. Л.сица. П. нал, м.локо, к. рова, гор.д,б.реза. Ру..кий .зык. |

**5. Физминутка** под произведение П. И. Чайковского «Подснежник» из цикла «Времена года». **(2 мин.)**

Учитель:

С цветами просыпаются и бабочки.

Наши тонкие цветочки

Распускают лепесточки,

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет.

Наши алые цветки

Закрывают лепестки,

Тихо засыпают,

Головой качают.

Весной бабочка проснулась,

Улыбнулась, потянулась!

Раз – росой она умылась,

Два - изящно покружилась,

Три – качнулась и присела

И к цветочкам полетела.

***6. Закрепление пройденного материала. (20-23 мин.)***

Учитель: А сейчас, ребята, давайте вспомним, что мы знаем об имени прилагательном.

Соберем в вазу ( прилагательные) только те подснежники, на которых написаны слова, относящиеся к имени прилагательному.( признаки предметов. Какой. Какие. Какое, какая)

Учитель: Расскажите об имени прилагательном.

С какой целью в своей речи мы употребляем имена прилагательные? (ответы детей)

Учитель: А сейчас, ребята, прочитайте, пожалуйста, текст, записанный на доске: (предлагается текст без имен прилагательных)

**Наступила \_\_\_\_\_\_\_\_весна.**

**Светит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_солнышко.**

**Зашумели\_\_\_\_\_\_\_\_воды.**

**Появились\_\_\_\_\_\_\_подснежники.**

**Радостно человеку смотреть на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_цветы.**

Учитель: Какой это текст, ребята, веселый, грустный?

*Дети:* Грустный

Учитель: Какую часть речи надо вставить в текст, чтобы он получился красочным, радостным?

*Дети:* Имена прилагательные.

Учитель: Давайте поищем их вместе, (учащиеся парами подбирают подходящие имена прилагательные из карточек подсказок.)

Учитель: Прочитайте, пожалуйста, текст, который у вас получился. (Дети зачитывают текст)

Определяем число каждого имени прилагательного.

Учитель: Сравните тексты. Какой вам больше нравится? Какую роль играют имена прилагательные в нашей речи?

(Ответы детей.)

Определяем число каждого имени прилагательного.

Учитель: Запишите ,пожалуйста, предложения, подчеркните имена прилагательные волнистой чертой, обозначьте число. (Сколько успеют)

Проверка правильности выполнения задания (учитель ходит между партами и смотрит записи в тетрадях, делает вывод о правильности выполнения задания).

**Физкультминутка с мячом**

**Противоположные и близкие по значению прилагательные)**

**Резервное задание :**

**Выполним тесты по вариантам/РТ**

**Тест. Имя прилагательное**

Вариант 1

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.    Выберите правильный ответ.**

Имена прилагательные обозначают:

а) название предмета;

б) признак предмета;

в) действие предмета.

**2.    Подчеркните имена прилагательные.**

Веселый, синее, прохладный, погода, дует, свежий, тонкая, сквозит, ветерок.

**3.    Поставьте вопрос имени прилагательному.**

Лес(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) зеленый;

Поляна (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) солнечная;

Сосны (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) высокие;

**Тест. Имя прилагательное**

Вариант 2

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Выберите правильный ответ.**

На какой вопрос отвечают имена прилагательные?

а) кто?, что?;

б) какой? какая? какое? какие?

в) что делать? что сделать?

**2.    Подчеркните имена прилагательные.**

Белая, студеная, зима, солнечный, сквозит, светлый, лесная, утро, зимнее.

**3.    Поставьте вопрос имени прилагательному.**

Мох(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) зеленый;

Опушка (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) солнечная;

Деревья (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) высокие;

***[7. Прием «Выбрасывание усталости».](https://www.google.com/url?q=http://yandex.ru/clck/jsredir?bu%3Dg9xg%26from%3Dyandex.ru%253Bsearch%252F%253Bweb%253B%253B%26text%3D%26etext%3D2135.tDQc_Tfo3NosE_PizJIB_RM_DeCkBwJhAqseE_96LFzdnd3xgBiT-hGw8HETl7yTapjsuArYW7HizOSqFmHpatJH7NgZf7AwoWs2WUWISAM.89c688621e6546084b05708038d4bd4fd422621b%26uuid%3D%26state%3DPEtFfuTeVD5kpHnK9lio9dFa2ePbDzX7kDTG1R8Zf0ARBi8_2I6jPgTRYybhxriMEZK5yuDjTkq0LI8l4nZ89sa62GqeUkNobkHE5vyJsS8,%26%26cst%3DAiuY0DBWFJ5fN_r-AEszk9z27gvjM8gt65jrnMTwEsXGxDiPufMLfbzda3suyUz0ya5Fcy1Vc6R06joQEloS0ptsy7dwqQJjvsy7fBvZYHEQriDE6wrGZLEVlthe9AaGRTY8z4SWwL3dIoo97IB8Xjg_2BqNVGI5YCXGCxeK9FyMJja8d_l7iuGVq7Xwdvc3TBJS-pDc3Mh0kRAtT5wojgCzsQ29pQMlj0KymmqKaon3BEGHtDTIFPZedJize8LHugmNc1PKvoechlGLaED5WOheayYRNXNixdNFYbcyOgBMu8K2rMFFyFS5Hi4AfNXpK4-65sqZSB8An9qqz0zCcTNmjC1moV3OmeY0oGDKCvFGDY-od3Awvh_xr--507c3zDSbKvLfLtfM2rfm3EMe6I5IeHjtGir0YSXqYbMLXr4wZ1APbsLEZKDSXlH4muP1T_FtQCrE6t0yYqNg90rVm6wiFM5pWtmbdXLyx0ZJRvaiKMxgiMt8orPavsdyYvXvGZlL_givwkLUQdNUvJJpJzNdQf7GNbdA93whNbLTMkBcKz2cOJ1LUt6Be7abLqcoAS9myyzr4vebSd7kh9KG0hke9ZK8pCxeN1ReAoRWuZVWhz6BwGWxMX9crCZ_rRRQ9JJw1UxTJLj8I4gkUZD7OY1Atg6sbw457oszjz5ZIxM,%26data%3DUlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXQjFxTF9wczg3bHBjU3N1M2VhWlFVdTBnMHhGSGpvSXMwdnRUT3NiTVNoZzQ2dFVPZEk5Xzl5LTdIMU50bHR3aVBkcEtMVlU5NWp5UWNmemo1V1A1cndtTUNBU0hSNXZ4ZGJRNUJvWnROUGNiZUFFNVRHa2FTVGZNZ0V3Q25PV3duMnNlNnROekk1VkRXcUJtRUNIOWJRR0lUTE94M2hmTDRMbW80VWpCSk5hcmdYS2Y4WWN5RzlUYURJS19jc2t1QSws%26sign%3D37232300714b8193ed827b2d7468a0b2%26keyno%3D0%26b64e%3D2%26ref%3DorjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgREGar_K6olXbPhsmBER3QIjSwBjiMn708xRUGLMH1N9lCZE4B_mAhOfEW3X4J8yyK1sP2vjQ7j7uCeTjffjQusBKocjxtCv61Aop7NbLkENdhX0vyBHmtIH3j6MyyTPX1K9OnKzCJ39mczUtn7m6pCn_LySgqaT78-pz7A7kCYZ-JrOFtlt90ywqBGS9D_IVgCxAYQbb_lB-NcPuuKxixYRCKA6CwWBP7Z2IOd9OSKc1zDUsQx5uQnsE4y_iJQl6yA,%26l10n%3Dru%26rp%3D1%26cts%3D1556384912403%26mc%3D4.910659862177842%26hdtime%3D73986.894&sa=D&ust=1561203636221000)***

Энергичное потягивание. Растирание рук и сброс плохой энергетики влево от себя, затем «умывание» теплом близко поднесенных к лицу рук и «выбрасывание» усталости в обе стороны.

***8. Инструктаж Домашнее задание (2 мин.)***

Учитель: А сейчас, ребята, давайте запишем домашнее задание (запись домашнего задания в дневник, рекомендации учителя по выполнению).

***9. Итог урока. (3 мин.)***

1. Обобщение.

Учитель: Наш урок подходит к концу.

Какая тема сегодня была у нас на уроке?

Учитель: С помощью, какой части речи можно показать красоту русской природы?

2. Рефлексия.

 Кому на уроке было всё понятно, со всеми заданиями справлялись уверенно, положите в тетрадь смайлик «всё хорошо».•

 Если вы затруднялись при выполнении заданий, чувствовали себя неуверенно, положите смайлик «нужно поработать».•

 Кому на уроке было очень трудно, с заданиями не справлялись, положите смайлик «требуется помощь».•

**Учитель:** Ребята, вы сегодня работали хорошо. Спасибо. Урок окончен.





****

****

****

|  |  |
| --- | --- |
| **Признаки предметов** | **Какой?** |
| **Какая?** | **Какое?** |
| **Какие?** | **действия** |
| **предмет** | **Что?** |
| **Кто?**  | **Что делал?** |
|  |  |

**тёплая**

**яркое**

**весенние**

**первые**

**Найди прилагательные. Подчеркни. Определи число.**

1.День выдался тёплый, солнечный.

2.Свежий ветерок играл листьями.

3.Пушистый иней украсил деревья.

4.На снегу прошла дорожка заячьих следов.

5.Под пушистой елью большой бугор.

6.Здесь большой медведь заснул крепким сном.

7.А вот и рыжая белочка пронеслась по верхушке сосны.

8.Ищет свои прошлогодние запасы.

9.Хитрая ворона следит за ней.

10.Со скрипучим криком снялась и пролетела оповещать лес.

11.Нарушила тишину леса.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| https://img.razrisyika.ru/img/260/1200/1036225-raskraska-melanholiya-grustnyy-i-schastlivyy-smaylik.jpg | https://img.razrisyika.ru/img/260/1200/1036225-raskraska-melanholiya-grustnyy-i-schastlivyy-smaylik.jpg |
| https://img.razrisyika.ru/img/260/1200/1036225-raskraska-melanholiya-grustnyy-i-schastlivyy-smaylik.jpg | https://img.razrisyika.ru/img/260/1200/1036225-raskraska-melanholiya-grustnyy-i-schastlivyy-smaylik.jpg |
| https://img.razrisyika.ru/img/211/841768-smaylik-veselyy-dlya-detey-7.jpg |  |

|  |  |
| --- | --- |
| https://img.razrisyika.ru/img/211/841768-smaylik-veselyy-dlya-detey-7.jpg | https://img.razrisyika.ru/img/211/841768-smaylik-veselyy-dlya-detey-7.jpg |
| **https://img.razrisyika.ru/img/211/841768-smaylik-veselyy-dlya-detey-7.jpg** | **https://img.razrisyika.ru/img/211/841768-smaylik-veselyy-dlya-detey-7.jpg** |

|  |  |
| --- | --- |
| **https://img.razrisyika.ru/img/260/1200/1036225-raskraska-melanholiya-grustnyy-i-schastlivyy-smaylik.jpg** | **https://img.razrisyika.ru/img/260/1200/1036225-raskraska-melanholiya-grustnyy-i-schastlivyy-smaylik.jpg** |
| **https://img.razrisyika.ru/img/260/1200/1036225-raskraska-melanholiya-grustnyy-i-schastlivyy-smaylik.jpg** | **https://img.razrisyika.ru/img/260/1200/1036225-raskraska-melanholiya-grustnyy-i-schastlivyy-smaylik.jpg** |