**Методические особенности организации подвижных игр в средних классах общеобразовательной школе**

**Аннотация.**  В статье затрагивается значение организации подвижных игр в средних классах общеобразовательной школе.

**Ключевые слова:** «физическая культура», «подвижные игры», «физическое воспитание», «спортивные игры».

В физическом воспитании детей подвижным играм принадлежит самое почетное место. Именно они представляют собой наиболее подходящий вид физических упражнений, отличающихся привлекательностью, доступностью, глубиной и разносторонностью воздействия. Подвижные игры следует подбирать такие, что воспитывают у учеников высокие морально волевые качества и, укрепляют здоровье, оказывают содействие правильному физическому развитию и формированию жизненно важных двигательных привычек и умений.

**Актуальность** данный темы объясняется тем**,** что подвижные игры одно из самых доступных, эмоциональных и вместе с тем действенных средств самопознания, физического и интеллектуального развития. Подвижные игры выступают как эффективное средство физической подготовленности. Они способствуют воспитанию физических качеств, двигательных навыков, умений и способствует становлению и развитию творческой личности. Игры содействуют и нравственному воспитанию. Уважение к сопернику, чувство товарищества, честности в спортивной борьбе.

 Игра также оказывает большое воздействие на формирование личности: это такая сознательная деятельность, в которой проявляется и развивается умение анализировать, сопоставлять, обобщать и делать выводы.

 **Цель:** Изучить особенности проведения урока физической культуры с применением подвижных игр в среднем школьном возрасте.

 **Задачи:**

1.Охарактеризовать подвижные игры в системе физического воспитания.

2.Изучить требования к подбору игр и руководству ими.

3.Раскрыть организацию и проведение подвижных игр с детьми среднего школьного возраста.

 4.  Выявить методику проведения игр на уроках физической культуры в средних классах.

Игра – исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственной человеку. Игры, используемые для физического воспитания, очень разнообразны. Их можно разделить на 2 большие группы: подвижные и спортивные. Спортивные игры – высшая ступень развития подвижных игр. Подвижная игра рассматривается как осмысленная деятельность, направленная на достижение конкретных двигательных задач в быстроменяющихся условиях. В ней проявляется творческая инициатива играющего, выражающаяся в разнообразии действий, согласованная с коллективными действиями.

В игровой деятельности детей объективно сочетаются два очень важных фактора: с одной стороны, дети включаются в практическую деятельность, развиваются физически, привыкают самостоятельно действовать; с другой стороны – получают моральное и эстетическое удовлетворение от этой деятельности, углубляют познания окружающей их среды. Все это в конечном итоге способствует воспитанию личности в целом.

В условиях современной цивилизации в связи с резким снижением двигательной активности человека возрастает роль систематических занятий физическими упражнениями, подвижными играми. Поэтому в настоящее время наблюдается необходимость повышения двигательной активности подрастающего поколения.

Подвижные игры имеют оздоровительное, воспитательное и образовательное значение и легко доступны. Доказано, что они улучшают физическое развитие детей, благотворно воздействуют на нервную систему и укрепляют здоровье. Кроме этого, это очень эмоциональное спортивное занятие.

В играх воспитываются основные физические качества ребенка, такие как сила, быстрота, выносливость и совершенствуются разнообразнейшие двигательные умения и навыки. Во время игр у школьников формируются и совершенствуются разнообразные навыки в основных движениях (беге, прыжках, метании, лазаний и др.). Быстрая смена обстановки в процессе игры приучает ребенка использовать известные ему движения в соответствии с той или иной ситуацией. Все это положительно сказывается на совершенствовании двигательных навыков.

Игры расширяют круг представлений, развивают наблюдательность, сообразительность, умение анализировать, сопоставлять и обобщать виденное, на основе чего делать выводы из наблюдаемых явлений в окружающей среде. В подвижных играх развиваются способности правильно оценивать пространственные и временные отношения, быстро и правильно реагировать на сложившуюся ситуацию в часто меняющейся обстановке игры

Велика роль подвижной игры и в умственном воспитании ребенка: дети учатся действовать в соответствии с правилами, овладевать пространственной терминологией, осознанно действовать в изменившейся игровой ситуации и познавать окружающий мир. В процессе игры активизируются память, представления, развиваются мышление, воображение. Дети усваивают смысл игры, запоминают правила, учатся действовать в соответствии с избранной ролью, творчески применяют имеющиеся двигательные навыки, учатся анализировать свои действия и действия товарищей.

Игры воспитывают у детей чувства солидарности, товарищества и ответственности за действие друг друга. Правила игры способствуют воспитанию сознательной дисциплины, честности, выдержки, умению “взять себя в руки” после сильного возбуждения, сдерживать свои эгоистические порывы.

Подвижные игры для детей средних классов становятся более сложны­ми. Дети этого возраста начинают мыслить более критично и от­влеченно, у них развивается способность к абстрактному мышле­нию, все это позволяет им осваивать более сложные игры с мно­гочисленными правилами. Усиление контроля над эмоциями способствует выработке выдержанности в действиях, дисципли­нированности, тактичности по отношению к товарищам по игре. Детям среднего школьного возраста интересны игры, в которых совместные уси­лия направлены на достижение единой цели.

Подвижные игры включаются почти во все уроки, кроме конт­рольных. Они проводятся главным образом в основной и заклю­чительной частях урока. А также могут проводиться в подготовительной части урока, на переменах или праздниках.

В методике обучения подвижным играм и их проведении необходимо руководствоваться данными педагогики, в частности принципами дидактики. Это относится к осознанному восприятию игр занимающимися, активному участию в них, проявлении инициативы и творчества.

Ответственным моментом в руководстве подвижными играми есть дозирование физической нагрузки, определение которой более сложно, чем в физических упражнениях, не связанных с игровыми действиями. Игровая деятельность своей эмоциональностью захватывает детей и они не ощущают усталости. Во избежание переутомления учеников, необходимо своевременно прекратить игру или изменить ее интенсивность и характер нагрузки.

**Заключение.** Можно сделать вывод, что игра – это одно из комплексных средств воспитания: она направлена на всестороннюю физическую подготовленность (через непосредственное овладение основами движения и сложных действий в изменяющихся условиях коллективной деятельности), совершенствование функций организма, черт характера играющих. Подвижные игры играют большую роль в воспитании сознательной дисциплины у детей, которая есть непременным условием каждой коллективной игры. Игры содействуют и нравственному воспитанию. Уважение к сопернику, чувство товарищества, честность в спортивной борьбе, стремление к совершенствованию – все эти качества могут успешно формироваться под влиянием занятий подвижными играми.

Игра также оказывает большое воздействие на формирование личности: это такая сознательная деятельность, в которой проявляется и развивается умение анализировать, сопоставлять, обобщать и делать выводы. Занятия играми способствуют развитию у детей способностей к действиям, которые имеют значение в повседневной практической деятельности, в самих занятиях играми, а также в гимнастике, спорте и туризме.

**Список использованных источников:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ (ред. От 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации».

2. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/> (дата обращения 17.02.2024).

3. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (в ред. от 28.02.2023).

URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/> (дата обращения 17.02.2024).

4. Справочник учителя физической культуры / П.А. Киселев; С.Б.Киселева - Волгоград: Учитель, 2019 - 176с.

5. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Э.Я. Степаненкол - издательский центр "Академия", 2021 - 265с.

6 .Кузьмин Н.И. Подвижная игра как средство обучения и воспитания учащихся [Текст] / Физическая культура в школе - 2018. - №6. - 20 с

7. [https://fizcultura.ucoz.ru/](https://fizcultura.ucoz.ru/%C2%A0)ФИЗКУЛЬТУРА — сайт учителей физической культуры

8. <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2>— научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка»