**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский»**

Эффективные задания для овладения полноценным навыком чтения

(из опыта работы)

Подготовила: Белобородова Светлана Новомировна,

учитель начальных классов

Овладение полноценным навыком чтения для учащихся является важнейшим условием успешного обучения в школе по всем учебным дисциплинам. Это подчёркивает необходимость систематической и целенаправленной работы над формированием и развитием навыка чтения. Правильность чтения подразумевает чтение без искажений. Беглость чтения характеризуется определённым количеством слов, прочитанных в минуту. Сознательность чтения обусловлена пониманием младшими школьниками прочитанного текста. Выразительность чтения формируется только в процессе анализа текста и включает интонацию, темп, ритм речи, паузы, повышение и понижение голоса.

 **Трудности и помехи, тормозящие скорость чтения.**

Скорость чтения зависит от способа, которым читает ребенок. Поэтому происходит так, что ребенок владеет синтетическим способом чтения, то есть читает целыми словами, но всё равно читает медленно.

Причины медленного чтения:

1. природный темп деятельности;
2. регрессии;
3. отсутствие антиципации;
4. артикуляция;
5. малое поле зрения;

6. уровень организации внимания

**Упражнения, направленные на развитие речевого аппарата**

***1. Дыхательные упражнения***

\* Вдох через нос, выдох через рот.

\* Вдох – задержка дыхания – выдох.

\* Вдох - выдох порциями.

\* Вдох – задуваем свечку.

\* Вдох – задуваем 1000 свечей.

\* Вдох – считаем: у ежа ежата 1,2,3,4……(на сколько хватит дыхания); у ужа ужата 1,2,3,4….

\* Вдох – чтение гласных как одно слово на одном дыхании

АОУЭЫЯЕЕЮИ

- с ударением на букву Э (А, Ю и т.д.);

- с любым согласным звуком;

\* Вдох – чтение согласных как одно слово на одном дыхании

ПРМНРЩЖВМСЗРКЧБР

- с любой буквой гласных;

- с ударением на заданный слог

***2. Отработка артикуляции на отдельных звуках – гласных и согласных - проговариваем, пропеваем.***

а) подряд и выборочно

И Э О А У Ы

Б) в различных сочетаниях

И-Э, И-А, И-О, И-У, А-У, У-Ы

Все звуки произносятся четко, громко, соблюдается правильная артикуляция.

***3. Упражнения в чтении букв парами:***

Э-Е, А-Я,О-Ё, У-Ю, Ы-И

Чтение слов с ними:

Э-Е эхо, поэт, орехи, ветер

А-Я аист, армия, яма

О-Ё нос, нёс, мороз, замёрз

***5. Упражнения в чтении согласных парами.***

Ошибки в произношении солгасных, их смешение приводит к таким же ошибкам и при чтении. Произнося согласные в паре, учащиеся легче осознают различие в действии речевого аппарата и быстро исправляют дефекты произношения: С-Ш, Ш-Щ, З-С, С-Ц, Ж-Ш, Ж-З, З-Ц.

***6. Упражнения в чтении нескольких согласных и гласных. Все разнообразные сочетания С+С+Г,*** которые написаны на доске, должны быть прочитаны и произнесены слитно, чётко:

РБА-РБО, СТОР-СТРЕ, ТКА-ТКЮ, ДЛИ-ДЛЕ

***7. Произношение чистоговорок***

Ра-ра-ра – начинается игра.

Ры-ры-ры – у мальчика шары.

Ро-ро-ро- у нас новое ведро.

***8. Четкое чтение абзаца, строфы.***

***9. Чтение в темпе скороговорки***

 Предложение читается сначала медленно, затем темп убыстряется. Слова необходимо произносить четко и понятно.

***10. Упражнение в литературном произношении слов.***

ЩА-ЩЕ ручища-тараканище

ОГО-ЕГО синего-каждого

**Упражнения, вырабатывающие**

**внимание к слову и его частям.**

Выработка правильности чтения, воспитание внимания к зрительному образу слова, совершенствование способа и темпа чтения вслух и про себя.

***1. Читай плавно.***

Наиболее трудные слова из произведения до начала чтения текста прочитываются в медленном темпе, а потом в темпе разговорной речи.

***2. Кто самый внимательный.***

Этот вид упражнения развивает зоркость, внимание к слову и вызывает большую активность детей. Материалы для этих предложений служат слова, подбираемые учителем из текста. Для молчаливого показа используются слова, предъявляемые детям как попарно, так и последовательно, в зависимости от степени овладения навыком. Особенность этих слов такова, что они различны и по значению, и по буквенному составу не всего слова, а только его части. Дети быстро прочитывая слова, должны отметить эту разницу в видимых словах. В упражнение включаются следующие пары слов.

***а) слова, написание которых отличается одной-двумя буквами:***

косы-козы, друг-враг, ветер-вечер, следы-следи;

***б) чтение слов, написание которых включает несколько одинаковых букв:***

вслух-глух, слух;

город-голод, горох, грохот;

вьют-вьюн, вьюга, бьют;

***в) слова с твердым и мягким согласным:***

ест-есть;

галка-галька;

полка-полька.

***г) чтение разных слов с одинаковой приставкой:***

развел-развесил,

прогибать-пробегают, (для слабочитающих)

***д) чтение слов с одинаковыми окончаниями:***

салазках-сказках, колючий-случай, соседи-медведи, чистота-частота, снежинка-смешинка, папка-палка

Лучше слова выбирать из читаемых произведений и печатать (а не писать) на доске.

***е) чтение слов с общим корнем, но по-разному оканчивающихся.***

ВОДА, ВОДНЫЙ, чистила зубы – чистое платье

БЕЛЬЕ, БЕЛЫЙ, у крутого берега – морского дна.

РОДИНА, РОДНОЙ.

***3. Восстанови слова (возможен подбор слов, соответствующие теме урока)***

ЦВ\_Т\_К Л\_НД\_Ш Б\_Р\_З\_ К\_Р\_Г\_Ч

***4. Лесенки слов*** ЕЛ Б\_

 МЕЛ Б\_ \_

 ОБЕД Б\_ \_ \_

 ВЕСЕЛ Б\_ \_ \_ \_

***5. Слова в слове***

Сколько слов можно составить их букв любого слова, например,

ТЕЛЕВИДЕНИЕ

***6. Превращение слов***

М

З

Л АЙКА

Ш

***7. Анаграммы***

АЧТПО (почта)

АИДРО (радио)

ФАГРЕЛТЕ (телеграф) и т. д.

***8. Чтение трудных слов***

 ра – тра – стра - страна

 во – тво – ство – детство

 ра – тра – стра – страница

***9. «Бегущая строка»***

Карточки с хорошо читаемым текстом. 1 класс – из 1 – 2 слога, 2 класс – 3-4 слогов, 3 класс – 2-3 слова, 4 класс – предложение, состоящее из 4-5 слов или несколько предложений.

Сначала – 3-5 слов, а потом их количество увеличивается. Этот прием – как одна из форм словарной работы. Сначала карточки показываются на счет 1-2-3, потом 1-2, и, наконец, на счет «раз». При выполнении следует учитывать особенности слоабочитающих детей и быстро.

***10. Закончить предложение, фразу, пословицу, поговорку или фразеологизм.***

***11. Восстановление всевозможных слов***

***12. Угадай***

По первому слогу угадать слово, предложение с пропуском слогов, слов.

***13. Занимательные упражнения.***

Эти упражнения развивают внимание к звуковой и смысловой стороне слова.

Почему появились ошибки?

Жучка будку не доела. Неохота. Надоело.

***14. Чтение с заданиями.***

 - посчитать сколько раз встречается заданная орфограмма;

- определенная буква (Ц, О, М)

- определенное слово;

- подчеркнуть букву, слог ( на, ан и т.д.)

- посчитать сколько встречается односложных слов, двусложных (2 слога)слов;

- найти самое длинное, короткое слово.

**Упражнения, формирующие и развивающие**

**осознанность чтения.**

***1. Чтение текста с пропущенными словами.***

Листочками закрывается по одному слову в предложении. Дети должны догадаться при чтении и назвать его.

***2. Игра в прятки***.

Учитель начинает читать начало или окончание предложения, а дети должны найти данное предложение.

***3. Мнимое слово.***

В ходе чтения неправильно произносится слово, дети прерывают чтение, произносят и читают слово правильно.

***4. Фотоглаз***

Считывание слов с доски по одному. Для контроля после каждого десятка слов учитель спрашивает, было ли представлено такое-то слово. При этом названное слово могло и отсутствовать.

***5. Финиш***

Ставится задача читать текст до нахождения ответа на определенный вопрос, описание, мысли (сформулируйте теми же словами, что и в тексте или другими.

**Другие виды работ при чтении**

**для увеличения скорости чтения**

***1. Многократное чтение***

За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз с начала. Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит сам ученик, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения.

***2. Выразительное чтение знакомой части текста*** с переходом на незнакомую.

***3. Буксир***

Учитель громко читает текст, варьируя скорость чтения в соответствии с заранее намеченным планом в пределах скорости чтения учащихся (от 80-160 слов), дети читают тот же текст про себя, стараясь поспевать за учителем. Проверка осуществляется путем внезапной остановке на каком-либо слове. Дети должны одновременно остановиться и указать последнее слово, которое может быть прочитано неправильно, близким по значению или грамматической форме.

***4. Чтение под стук.***

***5. Чтение с отрывом взгляда (по сигналу посмотреть на точку или какой-лидо предмет, а затем читать далее)***

***6. «Горочка».*** Чтение каждой строки медленно – быстро – медленно.

***7. Чтение по диагонали.*** Чтение отдельных слов, словосочетаний по диагонали.

***8. «Серединка.*** Чтение текста, закрытого линейкой посередине.

***9. Громко – тихо.***

***10. «Дежурная буква»*** – психологический настрой на начало урока и составление словосочетаний с предложенными прилагательными.

***11. Работа по таблицам скорочтения.***

***12. «Тихо!»***- прикладывают палец, что позволяет предупредить активное проговаривание, мешающее быстроте молчаливого чтения.

Помните, чтение — это окно в мир познания. Хорошее чтение является залогом успешного обучения ребенка по всем предметам.
 Только совместными усилиями школы и семьи можно добиться того, чтобы ребенок полюбил книгу.