**Методическая разработка воспитательного мероприятия.**

**Духовное и нравственное воспитание**

**Прощение освобождает**

Автор: Карпова Юлия Александровна,

учитель начальных классов,

МБОУ СШ №147

2024 год

**Пояснительная записка**

* 1. **Тематическое направление** данной методической разработки - духовное и нравственное воспитание.
	2. **Тема воспитательного мероприятия: “Прощение освобождает”.**

 Одной из приоритетных целей нацпроекта “Образования” является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей. Духовно-нравственное воспитание учащихся сегодня является первостепенной задачей современной образовательной системы. С переживанием, обидой, сталкивается, наверное, каждый школьник. Конфликты между одноклассниками, родителями, учителями, нежелание понять и договориться. Во всех этих ситуациях в той или иной мере ученик переживает обиду. Прощение - это незаменимый инструмент, способный значительно облегчить путешествие человека по жизни, с детских лет и до самой старости. Нежелание отпустить гнев и обиды может вызвать тревожность и даже депрессию, как у детей, так и у взрослых. Чем раньше мы научим ребёнка прощать, объяснив, что такое прощение и как это работает на практике, тем больше у него шансов вырасти здоровой личностью.

 Когда чувствуешь глубокую обиду, решение простить даётся нелегко. Для этого нужно мужество. Прощение – это выбор, демонстрирующий силу характера, а не слабость. Кроме того, простить - не значит сразу же забыть о произошедшем. Даже простив, мы можем ещё какое-то время испытывать боль. Поэтому важно объяснить ученикам, что прощение – это не чувство, не эмоция, а волевое решение. Для этого нужна смелость. Прощение не является оправданием плохого поступка или недобрых слов. Прощение означает, что человек, которого обидели, останавливает агрессию и принимает решение не платить злом за зло.

 Чтобы дети умели сами выходить из трудной ситуации, нужно, чтобы им дали возможность на равных участвовать в разрешении конфликтов, прислушивались к их мнению. Конфликт в школе, как и в обществе, неизбежен, это одно из условий развития мира. Но надо учиться решать его мирным путем. Можно разрешать споры и конфликты, не доводя их до более тяжких последствий. То есть можно на ранних стадиях помочь детям, чтобы они не стали преступниками или не попали в сложную жизненную ситуацию.  Большинство родителей и детей пытаются решить конфликты путем наказания своего обидчика через суд и иные органы власти. Кто-то тешит свою самолюбие, кто-то, таким образом самоутверждается, а кто-то просто вынужден это сделать потому что во многих школах просто не умеют решать проблемы. Создание службы примерения это один из способов разрешения конфликта.

 **Целевая аудитория воспитательного мероприятия**

 Воспитательное мероприятие рассчитано на учеников начальной школы в возрасте от 7 до 10 лет (1-4 класс). Однако данная методическая разработка применима и для других возрастных групп. Целевой аудиторией воспитательного мероприятия могут быть учащиеся как начальной школы, так и среднего звена. Мероприятие выстроено таким образом, что педагог может самостоятельно адаптировать формы и методы работы под решение своих воспитательных задач.

* 1. **Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя.**

 Методическая разработка воспитательного мероприятия “Прощение освобождает” имеет важное значение в системе работы классного руководителя. Данная разработка помогает воспитывать в учащихся чувство эмпатии, милосердия, развивает коммуникативные навыки, учит ценить человеческое общение.

 Преемственность заключается во взаимодействии следующих участников воспитательного процесса: учащихся, их родителей, классного руководителя.

* 1. **Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия.**

 **Цель:** способствовать формированию у учащихся смысла понятия “прощение”, воспитывать понимание значение “умения прощать” и “быть прощённым”, развивать положительные эмоции, эмпатию, стремление делать добро себе и другим людям, способностью прощать.

 **Задачи:**

1. Учить анализировать поступки героев и оценивать свои.
2. Привить осознание важности прощения.
3. Научить просить прощения у других людей, развивая нравственные качества личности.
4. Воспитывать нравственную культуру общения.

 **Планируемые результаты:**

1. Понять, что нужно прощать.
2. Понять, что нужно просить прощение, если сделал что-то не так.
3. Осознать, что непрощение ранит физически и эмоционально, разрушая отношения с людьми.
	1. **Форма проведения воспитательного мероприятия.**

 На протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития, поэтому были выбраны следующие формы проведения воспитательного мероприятия –“судебное заседание” (ситуационно-ролевая игра), обучающие игры и интерактивные задания, а также беседа с моделированием проблемных ситуаций, практическая деятельность. Выбранные формы позволяют учитывать психологические особенности учащихся и реализовывать системно-деятельностный подход в образовании.

* 1. **Педагогические технологии, методы, приёмы, используемые для достижения планируемых результатов.**

 Педагогические технологии: ИКТ-технологии, здоровье сберегающие и игровые технологии, личностно-ориентированная, технология сотрудничества.

 Методы: беседа, дискуссия, игра, практическая деятельность.

 Приёмы: эмоциональная разминка – приветствие, игра “Ситуация”, “ломка стереотипов”, рисунок “Обиды”, фразы прощения.

**1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.**

 Для проведения воспитательного мероприятия необходимы технические средства: проектор, экран, ноутбук и подручные материалы: пустой рюкзак или сумка из ткани, много камней разного размера, бумага, карандаши.

**1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.**

 Данное воспитательное мероприятие помогает развивать чувство эмпатии, положительные эмоции, которых сейчас так не хватает учащимся. Во главу угла стоит позитивный подход к воспитанию личности. Учитель помогает ребёнку понять себя, сформировать правильные черты характера и научиться принимать здравые решения, поскольку правильное отношение к жизни, наличие полезных привычек помогут школьникам избежать неверных решений, которые могут иметь негативные последствия в будущем.

**Основная часть**

**2.1 Описание подготовки воспитательного мероприятия**

 Для данного мероприятия необходимо подготовить пустой рюкзак или сумку из ткани и много камней разного размера, которые ребята могут собрать во дворе школы. В завершении мероприятия понадобится бумага и карандаши. Также можно завести личные дневники для каждого ученика (блокнот, обычная тетрадь), чтобы они смогли зафиксировать какую-то важную информацию

**2.2 Описание проведения воспитательного мероприятия**

**Начало занятия ( 2 минуты)**

 Здравствуйте, ребята. Я рада приветствовать вас и видеть всех с отличным настроением на нашем мероприятии. Покажите своё настроение соседу слева от вас и соседу справа, улыбнитесь. Начать хочется со следующих слов:

Любовь — единственный ответ на любую нашу проблему, и дорога к такому состоянию — через прощение. Прощение растворяет обиду.

Луиза Хей

(Говорит учитель):

 - О чём это стихотворение? Попробуйте сформулировать главную мысль, которую вы услышали? (Учащиеся формулируют мысли).

- Таким образом вы самостоятельно сформулировали то, о чём мы свами сегодня будем говорить.

**Судебное заседание — 10 минут (раздать роли с текстом: Алиса, Марат, Егор , судья, учитель в роли автора)**

(Ученики читают):

Алиса глубоко вздохнула и решила нарушить неловкую паузу:

- Я знаю, что вам не нравятся мои списки. Вы не любите, когда вами командуют , но я подозреваю, что следующий пункт вашего списка оказался там неслучайно.

Она раскрыла бумажку со списком , а Егор не смог сдержать любопытства и заглянул в неё.

- Ха-ха-ха! А вот это действительно смешно, - фыркнул он.

Марат взял список.

- Значит, следующий пункт — прощение? Интересно….Кажется в этой библиотеке вообще ничего не бывает случайно.

- Вот бы Библиотекарь вернулась, - сказал Егор

- Мне кажется, нас неспроста оставили одних, - задумалась Алиса.

-Тогда давайте выясним причину, - деловито предложил Марат.

Неожиданно из коридоров библиотеки донесся громкий, глубокий голос.

- Внимание! Внимание! Начинается судебное заседание! - объявил кто-то из галереи.

Ребята раздвинули плотный красный занавес и оказались в зале судебных заседаний — такие можно увидеть на иллюстрациях в учебнике по истории Великобритании. В центре на большом возвышении было место судьи. Слева от него находились скамьи присяжных заседателей. Перед кафедрой судьи ребята увидели столы адвоката и прокурора, а справа, в стороне, место обвиняемого, отгороженное решёткой.

- Начинаем слушание по делу об обиде, непонимании и обмане, - произнёс всё тот же низкий голос.

 Со своего места у бархатного занавеса ребята хорошо видели весь зал — решетчатая дверь, отделявшая место обвиняемого, распахнулась.

- Кого там обвиняют? - спросил Егор.

- Мне кажется, на этом месте должен быть кто-то из нас, - прошептал Марат.

- Давайте отправим Оскара на разведку, - предложил Егор.

-Отличная идея, - согласилась Алиса.

Ребята попытались протолкнуть Оскара в направлении скамьи подсудимых, но тот упёрся в пол всеми четырьмя лапами, зарычав в знак протеста:

- Рррррррррррр-гав!

- Выйдите вперёд! - скомандовал невидимый голос. - Все трое! А собаку оставьте в покое.

- Вот мы и узнали, кто тут обвиняемый, - вздохнул Егор.

- Обвиняемые, - уточнила Алиса.

Когда дети опустились на скамью подсудимых, на шее у каждого из них неожиданно оказалось тяжёлое каменное ожерелье! Это новое бремя сделало чувство стыда ещё острее — ребята готовы были расплакаться.

- Вы знаете почему оказались на скамье подсудимых? - требовательно спросил Голос.

- Потому что кто-то вёл себя отвратительно?- предположила Алиса, покосившись в сторону Марата.

- Нет! - прогремел Голос. - Ещё есть версии?

- Потому что мы все друг друга обидели, - ответил Марат, низко опустив голову.

- Продолжайте, - сказал Голос уже тише.

- Ну, мне было обидно, потому что ребята дразнили меня из-за списка, - сказала Алиса.

- А мне надоело всё время выполнять чьи-то команды, -добавил Марат.

- Они вывернули мои слова наизнанку, как будто я врун какой-то, - пожаловался Егор.

- Егор! Ты действительно думаешь, что ты из-за этого тут оказался? - спросил Голос.

- Нет, наверное, - пробормотал Егор. - Я знаю, что очень разозлился , когда они начали меня обвинять в том, что я обманом пытался выпросить монету у Марата. И я хотел, чтобы они об этом пожалели.

- Вот это уже намного ближе к правде. Вы не хотели отпускать свои обиды и прощать друг друга, поэтому ситуация сложилась очень не приятная, а ведь всё могло быть намного проще,- сказал Голос назидательно.- Прощение — это самая дорогая вещь на свете!

- Не уверен, что понимаю вас, господин...ммм, - засмеялся Марат.

-Конечно, не понимаешь, - ответил Голос более мягким тоном. - Если долго не прощать или не просить прощения, положение становится просто невыносимым.

 Ребята раздумывали над своей виной, а камни на их шеях становились ещё тяжелее. Первым заговорил Марат:

- Простите меня. Не знаю, что на меня нашло, но я очень сожалею, что обидел тебя, Алиса.

Как только он произнёс эти слова, несколько камней с его ожерелья исчезли.

- Спасибо, что ты это признал. Я прощаю тебя, - ответила Алиса.

И пока она говорила, исчезли и камни с её шеи.

-Егор, - продолжил Марат, - у меня не было никаких оснований, сомневаться в том, что ты давно мечтал о такой золотой монете, я просто не хотел тебе её отдавать. Пожалуйста, прости меня.

 Ещё несколько камней исчезли с шеи мальчика. Алиса и Егор последовали примеру Марата и тоже извинились за то, что говорили обидные слова. Пока ребята просили прощения и прощали друг друга, камни пропадали вместе с чувством вины.

-Алиса, напиши, пожалуйста, ещё один список, - произнёс Голос.

ЧЕМ ДОЛЬШЕ ТЫ НЕ ПРОЩАЕШЬ,

ТЕМ ТЯЖЕЛЕЕ ТВОЁ БРЕМЯ.

НЕПРОЩЕНИЕ НЕПРЕМЕННО СТАНЕТ

НЕПОДЪЕМНЫМ ГРУЗОМ.

ОСКАР - ХОРОШИЙ ПЁС,

ВАМ НАДО ЧАЩЕ ЕГО КОРМИТЬ.

И ПЕРЕСТАНЬТЕ ВИНИТЬ ЕГО В СВОИХ ГРЕХАХ,

Последний пункт этого списка развеселил всех присутствующих.

- Го-го-го, - закатился в весёлом хохоте Голос, и этот смех наполнил ребят радостью и принёс глубочайшее облегчение. Даже Оскар запрыгал в восторге. Удивительное и благодатное чувство переполняло сердца ребят, подсказывая им, что Тот — кому- принадлежит — голос ничуть на них не злится. А когда они поняли, что Голоса уже нет рядом, дети загрустили, но даже эта грусть была доброй и светлой.

**ИЗУЧАЕМ ( 5 минут)**

(Говорит учитель:) Как выяснили ребята, для того, чтобы снова почувствовать себя довольными и счастливыми, им нужно было простить друг друга. Непрощение было причиной злобы и гнева. Из-за непрощения их дружба дала трещину. Я так рада, что Голос помог им понять истинную причину проблемы. Дети попросили прощения друг у друга и всё стало намного лучше, правда? А как вы думаете, ребята, что такое прощение? (можно использовать следующее определение: Прощение — решение освободить человека от вины за неправильные действия или мысли; отказ от своего права или желания наказать обидчика; отказ от гнева и обиды.)

Почему так важно прощать людей и не держать обиду? (Выслушать ответы учеников. Можно включить в обсуждение следующие ответы: если затаить обиду и гнев, то они накапливаются и человек может даже заболеть; непрощение разрушает дружбу и добрые взаимоотношения, невозможно жить счастливо, если мы злимся и обижаемся).

**НАХОДИМ (20 минут)**

(Возьмите пустой рюкзак или мешок и попросите учеников наполнить его камнями. Постарайтесь, чтобы у каждого ребёнка была возможность положить камень в мешок, который должен стать ОЧЕНЬ ТЯЖЁЛЫМ. Объясните ребятам, что этот мешок символизирует непрощение. Пусть каждый наденет рюкзак и попробует походить с ним по классу. После того, как все подержат тяжёлый мешок, обсудите ответы на следующие вопросы:)

1. Что вы почувствовали, когда надели рюкзак на плечи?

2. Что вы чувствовали, когда пытались пройтись с тяжёлым рюкзаком за плечами?

3. Хотелось бы вам постоянно носить мешок, полный камней? Почему?

4. Что общего у непрощения с тяжёлым рюкзаком?

5. Как вы думаете, что поможет вам освободиться от тяжёлого груза?

(Учитель говорит:) Прощение — это решение, которое мы принимаем. Мы прощаем не потому, что потому, что человек попросил нас об этом, а потому, что иначе мы будем до бесконечности нести на спине «мешок, полный камней». Простив человека, вы не оправдываете его проступок, но решаете не помнить причинённого зла и не пытаетесь отомстить. Прощение не сразу освободит вас от чувства обиды. Простив, вы не забудете о случившемся сразу же. Какое-то время вы ещё можете переживать по этому поводу. Но в итоге, в сердце придёт покой, потому что прощение приносит мир.

**ПРИМЕНЯЕМ (30 минут)**

 **Упражнение 1 : Как научиться прощать?**

(Раздайте ученикам небольшие листки бумаги:)

- На этом листке опишите словами или рисунком ситуацию, когда вас обидели или разозлили. А потом вспомните, что мы говорили о прощении (прощение — это решение, сознательный выбор). Если вы думаете, что можете простить обидчика, то порвите эту бумагу и выбросите её в мусорную корзину. Пусть это станет символом прощения — таким способом вы отпускаете обиду. Можно даже подойти к человеку лично и сказать, что прощаете его.

**Упражнение 2: Что делать, когда нужно попросить прощения у человека, которого вы обидели?**

(Говорит учитель:) Помните, что вы чувствовали, когда вас обидели? Наверняка в вашей жизни были случаи, когда вы кого-то расстраивали или обижали. На вас лежит ответственность за то, чтобы попросить прощения у этого человека. А прощать или не прощать — это уже его дело, здесь вы ничего изменить не можете. Но вам нужно принять правильное решение в этой ситуации. Когда просите у кого-то прощения, можно использовать такие фразы:

1. Я очень сожалею, что… 3. В будущем я обещаю…

2. Я был неправ… 4. Ты простишь меня?

 ( Учеников 3-4 классов можно попросить записать эти фразы в личный дневник, а 1-2 классам распечатать и вклеить)

**Упражнение 3:** (Чтобы закрепить материал придумайте различные истории о школьнике, которому нужно попросить прощения. Попросите ребят придумать сценарий «прощения», а затем проиграть его. В придуманных сценариях пусть ребята используют 4 фразы, перечисленные выше).

**Пример:** Саша хотел поиграть в мяч, но ребята не позвали его в команду. Тогда он отнял у них мяч и пнул его так высоко, что он перелетел через забор школы. Мальчик, который принёс мяч из дома (Дима), жутко расстроился и разозлился. Учительница увидела, что случилось, и решила поговорить с Сашей. Она объяснила Саше , что ему нужно попросить прощения у Димы.

**Сценарий:**

Учительница: Дима, Саша хочет с тобой поговорить и что-то тебе сказать.

Дима: Хорошо.

Саша: Извини, что я взял твой мяч и перекинул его через забор. Я сбегаю за ним.

Учительница: Саша, объясни, почему это был неправильный поступок.

Саша: Я поступил неправильно, взял чужое. Я разозлился, потому что меня не позвали играть. Поэтому я пнул мяч через забор, не хотел, чтобы другие играли.

Учительница: Саша, как ты постараешься вести себя в будущем?

Саша: В следующий раз, если я разозлюсь, то сначала поговорю с учительницей.

Учительница: Саша, о чём тебе нужно попросить Диму?

Саша: Прости меня, пожалуйста!

Учительница: Дима, кажется ты тоже должен попросить Сашу о чём-то? Ты меня понимаешь?

Дима: Мне нужно попросить у него прощения за то, что мы не позвали его играть. В следующий раз я постараюсь проявить себя как настоящий друг. Я прощаю тебя, Саша. А ты простишь меня?

**ДЕЛИМСЯ (5 минут)**

(Попросите учеников рассказать дома всё, что они узнали о прощении. Они могут продемонстрировать наглядный пример с рюкзаком, набитый камнями, а также показать родным 4 предложения, записанные в личных дневниках.)

**ОКОНЧАНИЕ ЗАНЯТИЯ**

(Говорит учитель:) Прощение не всегда даётся легко. Для этого нужно сделать усилие над собой, принять волевое решение. Но способность прощать укрепит ваши отношения с родственниками, друзьями и всем окружением. Не забывайте, что достойные черты характера помогут вам жить счастливо и полноценно. Вам нужно научиться прощать и просить о прощении. Простить — не значит разрешить человеку всё время вас обижать. Если кто-то постоянно вас ранит, поговорите об этой проблеме с учителем, мамой или папой. Обижать или терпеть обиды — неправильно, таких ситуаций быть не должно. И помните, ребята, умение прощать — это свойство сильных, слабые никогда не прощают.