**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА НА ТЕМУ:**

**«ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ ДЛЯ БУДУЩИХ IT-СПЕЦИАЛИСТОВ»**

**Автор:  
Старунова Анастасия Дмитриевна,  
преподаватель иностранного языка  
первой квалификационной категории,  
АНПОО «Академический колледж»  
г. Волгоград**

**2024**

**АННОТАЦИЯ**

***«Красноречие есть искусство покорять умы»***

***Платон***

В наше время сфера информационных технологий является наиболее динамично развивающейся и именно поэтому, IT-специалист – одна из самых востребованных и актуальных профессий. Требования квалификации, которые предъявляются к представителям этой специальности постоянно видоизменяются и растут. Сегодня специалист сферы информационных технологий – это личность, которая стремится к профессиональному развитию и самообразованию.

В ИТ-сфере потребность в постоянном и систематическом применении ораторского мастерства так же высока, как и в любой другой отрасли. Это связано с несколькими факторами:

1. рост числа ИТ-конференций (митапов, форумов) среди участников ИТ-рынка в целях презентации и продвижения новых продуктов, услуг для целевой аудитории;
2. поиск эффективных и оптимальных инструментов продвижения отечественных ИТ-продуктов, не требующих долгих усилий, временных и финансовых затрат;
3. появление новых лиц среди экспертов ИТ-рынка, которые создают высокие условия конкуренции с текущими игроками;
4. возвращение участников ИТ-рынка из удаленного формата взаимодействия (сотрудничества) в офисный режим (очные встречи, презентации, переговоры).

Владение иностранным языком, в частности, английским, - одна из составляющих профессиональной компетентности, поскольку все это способствует быстрому решению нестандартных вопросов, саморазвитию и познавательной деятельности, облегчению деятельности начинающего разработчика, развитию профессиональной компетенции.

**Технологическая карта учебного занятия**

**Тема учебного занятия:** Публичное выступление

**УД, МДК, Пр.:** ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Планируемые результаты:**

*В результате изучения темы студент должен знать:*

1)лексику по теме «Публичные выступления»

2) как вести и поддерживать беседу на заданную тему

3) план публичного выступления

*В результате изучения темы студент должен уметь:*

1)правильно использовать в устной и письменной речи лексико-грамматический материал занятия для составления презентации-сообщения лингвистические компетенции для публичного выступления

2) анализировать, обобщать и трансформировать информацию, повышать интеллектуальный уровень

3) использовать английский язык в профессиональной сфере

4) работать в команде

OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Средства обучения:** **технические:** ПК, мультимедийный проектор, экран; наглядные: презентация, раздаточный материал, видеоматериал.

**Формы работы на учебном занятии:** **групповая и индивидуальная работа**

В данном учебном занятии имеет место научная правильность освещения материала, связь теории с практикой, использование жизненного опыта студента. На занятии активно использовались возможности ИКТ, в частности: просмотр видео, с последующим анализом информацию и отработкой с лексикой.

На данном уроке использовалась проектно – исследовательская технология, где студенты создавали презентацию своего продукта.

**Технология развития критического мышления** – уникальная возможность для формирования рефлексивного мышления, анализировать, выдвигать новые идеи и применять полученные результаты мыслительной деятельности к различным ситуациям жизни, в том числе и в процессе учебного занятия. В процессе обучения английскому языку позволяет формировать у учащихся социально значимые, нравственно ценностные мотивы поведения, повышать уровень социализации, развивать креативность и рефлексию. Воспитывать инициативность, коммуникативность.

Также, на занятии я использовала различные **приемы:** приём “Brain Storming”– используются на стадии «Вызов», позволяет выяснить всё, что знают и думают ученики, проводится обмен информацией, приём “We know»/ «We want to know»/ «We have known » -– используются на стадии «Осмысления», учащиеся сталкиваются с новой информацией, пытаются решить поставленную проблему, опираясь на сведения, предоставленные преподавателем; используется на стадии «Рефлексия», корректировка, присвоение нового знания. ИКТ (создание презентаций, пользование интернет ресурсами для поиска информации).

На данном занятии я использовала следующие **методы обучения**: по восприятию информации: словесные, наглядные;стимулирующие: познавательные:метод коррекции, метод самокоррекции; метод организации тренировки, метод практики.

**Кейс-метод** — это метод активного обучения на основе реальных ситуаций (идёт формирование проблемы и путей её решения на основании кейса, который выступает одновременно в виде технического задания и источника информации для осознания вариантов эффективных действий).

**Характеристика этапов учебного занятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Название, содержание и цель этапа занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 1 этап | Организационный момент | Приветствие. Отмечает отсутствующих, проверяет готовность аудитории к занятию. Речевая разминка.  Hello! I’m very glad to see you!  What date is it today? What day of the week is it today? What is the weather like today?  Здравствуйте! Я очень рада вас видеть! Какая сегодня дата? Какой сегодня день недели? Какая сегодня погода? | Приветствуют преподавателя, отвечают на вопросы. |
| 2 этап | Проектирование нового результата, актуализация субъективного опыта обучающихся | Мотивация учебной деятельности. Целеполагание. Объявление темы и плана занятия.  Задача: ознакомить с конкретной ситуацией, последовательностью выполнения заданий для достижения целей занятия; создание позитивной установки на достижение поставленных целей. |  |
| Целеполагание. На доску выводится цитата.  *«It is better to speak thoughtfully than quickly» (Thomas More)(Лучше говорить обдуманно, чем быстро)*  Look at the board, please. How do you think, what our theme is today? What are we going to do today?  Посмотрите, пожалуйста, на доску. Как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего занятия? Каковы цели занятия? | Студенты читают и переводят цитату, предполагают какая будет тема. Определяют цели занятия с преподавателем. |
| For many people, standing up in public and doing a speech is one of their greatest fears, especially if you have to do it in English.  You know, it is a great challenge for me either. Every lesson is a public speech, a kind of performance. And you, my students help me to overcome this fear. You know “great speakers are made, not born” and we shall prove it today.  The topic of our today's lesson is «Public Speaking».  How do you think why you, future IT specialists, learn the topic?  Для многих людей публичное выступление – один из самых больших страхов, тем более, если выступать нужно на иностранном языке. Однако, говорят, что великими ораторами не рождаются, ими становятся. Сегодня на занятии мы постараемся усовершенствовать ваши навыки подготовки и представления публичного выступления.  Тема занятия «Публичные выступления».  Как вы думаете, зачем будущему IT специалисту нужны такие знания и умения?  You are absolutely right! Today we are going to learn new vocabulary, watch a video about public speech and then practice your own speaking. Let’s start  Вы абсолютно правы. Сегодня мы будем изучать новые слова, практиковать навыки аудирования, просмотрев видео и затем развивать навыки говорения. Итак, приступим к работе. | Предполагаемые ответы студентов:  - It’s important for every person to speak correctly.  - Anyone should be able to deliver his thoughts and ideas to other people.  - We are future specialists and managers. Every manager needs to know how to prepare and make a presentation.  - We should be able to present the IT problems, tell about new devices and technologies.  - Для каждого человека важно говорить правильно и уметь донести свои мысли другим людям.  - Руководитель должен уметь выступать перед аудиторией.  - Мы должны уметь правильно презентовать проблемы IT сферы, уметь рассказать о новых устройствах и технологиях. |
| 3 этап | Освоение нового содержания | Основная часть.  Актуализация опорных знаний студентов.  Задача: погрузить студентов в иноязычную среду, актуализация опорной лексики. |  |
| Фонетическая зарядка  Repeat the words after me. Write then down in your copy books, please.  Повторите слова за мной и перепишите их, пожалуйста, в тетрадь.  Confidence- уверенность  Practice –практиковать  Body language- язык тела  Facial expressions- выражения лица  Accustom- привыкать, приучать  Rush- торопиться  Mumble- бубнить  Audience- аудитория, публика  Get used to- привыкнуть  Clearly- четко, ясно  Crowd-толпа  Vivid- живой  Hand gestures- жесты руками  Carry on- продолжать | Студенты повторяют за преподавателем лексику, необходимую в ходе занятия. Записывают слова в тетрадь |
| 4 этап | Первичная  проверка понимания нового содержания | Практика аудирования: просмотр видеосюжета «Публичное выступление» с последующим практическим заданием.  Просмотр видео. |  |
| Now I propose you to watch a short video. Write down the tips for the public speaker.  Сейчас я предлагаю вам посмотреть короткое видео. Запишите, пожалуйста, советы для выступающего публично. | Студенты смотрят видео, делают записи. |
| Практика устной речи: высказывания студентов по цепочке об основных правилах публичного выступления.  Well done. All your answers are right. Thank you. Be ready to use the information in your further work.  Молодцы! Все ваши ответы верны, спасибо. Используйте эти советы в вашей дальнейшей работе. | После просмотра обсуждают с преподавателем основные правила публичного выступления. |
| 5 этап | Применение новых знаний, обобщение  и систематизация | Ознакомление с новыми лексическими единицами.  Задача: ознакомить с речевыми клише, используемыми в презентации (интеллект-карты). |  |
| Shall we go on? You have mind maps with presentational phrases concerning the structure of the presentation. Let’s learn them as we’ll need them for our practical work.  Движемся далее. Перед вами интеллект-карты с речевыми клише, используемыми в презентации. Давайте изучим их, чтобы применить в практической работе. | Студенты знакомятся с новой лексикой. |
| 6 этап | Контроль и самоконтроль | Практика говорения. Повторение основных положений темы: составление мини-презентации с опорой на изученную лексику.  Задача: формировать навыки использования речевых клише публичного выступления. | Готовят краткое выступление. |
| Now I want you to practice your speaking skills. Try to make your own public speech using this words and plan. Divide in three groups, please. Present one of IT products  Сейчас я бы хотела, чтобы вы потренировались составить свое публичное выступление. Для этого, разделитесь, пожалуйста, на группы. Используйте план выступления и новые слова и выражения. Сделайте мини-презентацию представив какой-либо IT продукт.  Great! Thank you.  Замечательно. Спасибо. | Студенты вытягивают карточку с темой для презентации, делятся на группу. Рассказывают о выбранном предмете.  План предполагаемого ответа:  Dear colleagues!  Let us introduce ourselves. Our team is...  It is our pleasure to speak to such a wonderful audience.  We plan to say a few words about this \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  The purpose of our talk is to present our new product.  Our talk will be in three parts.  In the first part we’ll describe the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Second we’ll tell you about its use  Finally in the third part you will learn what advantages it has got  Our talk will take a few minutes.  We'd be glad to answer any questions at the end of our talk.  Let's start with description. This \_\_\_\_\_\_\_\_\_ is \_\_\_\_\_\_\_\_\_. It is \_\_\_\_\_\_\_\_.  The \_\_\_\_\_\_\_\_ is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ are very useful.  Choose our product because it is\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  I’d like to end by emphasizing the main points.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Thanks for your attention. |
| 7 этап | Подведение итогов учебного занятия, рефлексия | Оценка и комментарий деятельности студентов на занятии.  Задача: дать анализ работы студентов на занятии, выставить оценки.  Рефлексия.  1. What have you learnt at today’s lesson?  Что нового вы узнали?  2. What have you learnt to do?  Чему научились на занятии?  3. What is the key word of the lesson?  Назовите ключевое слово занятия  Today we’ve made a great job! Your home task is to make up a public speech. The theme is: Why have I chosen to become a programmer.  Thank you for the lesson! Good bye!  Сегодня мы отлично поработали! Ваше домашнее задание - подготовить публичную речь. Тема: "Почему я решил стать программистом".  Спасибо за урок! До свидания! | Отвечают на вопросы преподавателя/  Записывают домашнее задание, прощаются с преподавателем. |

**Источники:**

Английский для программиста (технический английский) [Электронный ресурс] / URL: http://www.cyberforum.ru/education/ thread47775.html (дата обращения: 1.09.2024)

Койкова, Т. И. Public Speech (Presentation) = Публичная речь (Презентация) : учеб. пособие по англ. яз. / Т. И. Койкова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2018. ‒ 90 с. ‒ ISBN 978-5-9984-1000-0

Яковлева О. Н. Я 474 Public Speaking in English. Публичное выступление на английском языке: учеб. пособие / под ред. Н. М. Шутовой. Ижевск: Изд.-во «Удмуртский университет», 2012. 124 с.

Аннаева А. Роль английского языка в обучении программированию компьютерных систем // Вестник науки. 2022. № 11 (56). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-angliyskogo-yazyka-v-obuchenii-programmirovaniyu-kompyuternyh-sistem (дата обращения: 30.08.2024)

American rhetoric. Online speech bank. URL: http://www.americanrhetoric.com/speechbank.htm

Дмитрий Першин, тренер-эксперт публичных выступлений и ораторского мастерства в ИТ-сфере, консультант по деловым коммуникациям, независимый обозреватель URL: <https://www.novostiitkanala.ru/news/detail.php?ID=179176>

[https://www.youtube.com/watch?v=Q163PrHcTvw](https://www.youtube.com/watch?v=Q163PrHcTvw%20)