**Методическая разработка** **внеклассного мероприятия**

**«Другой планеты для жизни нет. Сохраним Землю!»**

 **Выполнила: Даушева Татьяна Владимировна**

 **Введение**

 В последнее время активная деятельность человека приводит к заметному изменению окружающей среды на Земле. Человек часто забывает, что является частью природы. Природа – это одно из самых главных богатств нашей планеты. Человечество стоит перед лицом экологической катастрофы. Есть ли Будущее у планеты Земля? Этот вопрос должен ставить перед собой каждый человек. Это самая главная проблема для всего человечества, а именно, проблема сохранения экологии. На сегодняшний день она является злободневной и занимает первое место среди мировых проблем. Каждый из нас должен над ней задуматься. Необходимо помочь детям понять, что охранять природу необходимо не потому, что она «наше богатство», а потому, что она самоценна. Человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека может.

 Классный час для 5-6 класса с использованием ИКТ в доступной форме позволяет реализовать творческий потенциал детей, воспитывает чувство единства с природой, ответственности за сохранение и преумножение ее богатств.

 Данный ресурс состоит из конспекта, презентации и видеофрагмента. В соответствии с целью и задачами были выбраны такие формы работы, как индивидуальная, групповая, фронтальная. Каждый ребенок сможет высказать свое мнение, определить свою значимость в решении экологических проблем малой родины и планеты в целом.

Экологический урок дает понять ребятам, что они могут многое сделать для улучшения экологической обстановки своего города.

**Цели**: развитие экологической грамотности учащихся, формирование экологической культуры.

**Задачи:**

- расширить представление детей о взаимосвязях в природе, о способах сохранения и оказания помощи природе;

- ознакомить с фактами уничтожения природы в России;

- способствовать формированию положительной нравственной оценки таких качеств личности, как экологическая культура, экологическая грамотность;

- пробуждать у детей стремление к здоровому образу жизни, желание участвовать в природоохранных мероприятиях.

- формирование чувства сопричастности к своему времени, личной ответственности за происходящее вокруг.

**Форма проведения:** эко-урок с применением информационных технологий

**Методы обучения:** слайд-лекция, вопросы, решение ситуационных задач, проект: «Эко пакет»

**Педагогические технологии:**

-личностно-ориентированная

**-** информационно-коммуникативные технологии

- проблемное обучение

**Материально-техническое обеспечение:** Компьютер, проектор, презентация. Фрагмент мультфильма «Жила была Царевна – спасение осьминога», ватман, фломастеры, листы А4

**Планируемые результаты:**

*Личностные:*

- положительное отношение к процессу познания;

- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

 -готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

 *Предметные:*

- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

-сформированность представлений об экологической культуре, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;

*Метапредметные:*

-овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

-умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

-умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач.

Представление результатов практической деятельности на мероприятии: по итогам мероприятия был дан старт акции «Собираем батарейки на переработку », разработаны логотипы и дизайн «Эко пакетов».

**План мероприятия:**

I.  Вступительное слово.

II. Основная часть «Планете нужна помощь»:

1. «Что мы знаем о нашей планете? Тревожные факты.» Обсуждение экологических проблем в мире.

2. Упражнение «Мой мир и я».

3. Упражнение «Эко сумка».

4. Просмотр фрагмента мультфильма «Жила была Царевна – спасение осьминога»

5. Дискуссия на тему «Как помочь природе?»

6. Акция «Собираем батарейки на переработку»

III. Заключительное слово. Подведение итогов (рефлексия).

**Ход мероприятия:**

1. **Вступительное слово**

Гигантский осьминог Дофлейна— самый распространенный на Дальнем Востоке вид осьминогов и самый крупный в мире. Эти животные вырастают до девяти метров в размахе щупалец. Одни из самых умных беспозвоночных животных в океане. У осьминога 3 сердца. Есть ли сердце у человека?

Ребята, вы знаете что произошло на Камчатке в конце сентября? (ответы учащихся)

 Уникальная природа Камчатки прямо сейчас находится под угрозой. На побережье вдоль Тихого океана лежат тысячи погибших морских обитателей, а люди жалуются на плохое самочувствие. Если в социальной сети Инстаграм в поиске вы наберете хэштег Камчатка 2020, то вы увидите реальные фотографии очевидцев, от которых становится страшно за нашу планету.

##  О том, что Камчатка переживает экологическое бедствие, страна узнала в конце сентября благодаря любителям сёрфинга. Именно они в социальных сетях рассказали о том, как почти ослепли после сёрфинга у Халактырского пляжа в 15 километрах от Петропавловска-Камчатского. По словам спортсменов, некоторым из них поставили диагноз: ожог роговицы. Одновременно с этим Сеть заполнилась фотографиями трупов осьминогов, морских млекопитающих и других животных, лежавших на берегу.

 К выявлению причин катастрофы приступили ученые и специалисты. В региональном Минприроды почти сразу официально заявили, что в воде вчетверо превышена предельно допустимая концентрация нефтепродуктов.

Что стало причиной такой катастрофы остается под вопросом. Официальная версия по мнению специалистов, во всем виновато цветение микроводорослей в океане из-за аномально теплой воды.

С другой стороны, рассматривалась версия утечки ядов с военных полигонов, находящихся недалеко от берега. Через реку, протекающую рядом с этими полигонами, отрава могла попасть в океан, что и послужило в результате причиной массовой гибели животных и растений. Эту версию теоретически подтверждают спутниковые снимки, на которых заметно значительное изменение цвета воды на побережье у устья реки.

Что же на самом деле послужило причиной такой природной катастрофы остается под вопросом. Одно нам ясно точно – планета показывает нам, что пора задуматься и бережнее относится к своему «дому», ведь другой планеты для жизни у нас нет. Что мы оставим своим детям и внукам? Ребята, как вы думаете о чем сегодня пойдет речь в нашем мероприятии? Какая тема нашего занятия? (Ответы детей)

**II. Основная часть «Планете нужна помощь»:**

**1. Что мы знаем о нашей планете? Тревожные факты. Обсуждение экологических проблем в мире.**

По данным всемирного фонда дикой природы (WWF) за последние 50 лет человечество истребило более половины видов птиц, рыб, рептилий и млекопитающих на нашей планете. В настоящее время три четвертых территории материков подверглись изменениям в результате деятельности человека. Вырубка леса, загрязнение окружающей среды, загрязнение воды, глобальное потепление, неустойчивое потребление ресурсов, уничтожение привычной среды обитания – стали основной опасностью для живых существ.

Если бы Земля могла говорить, она бы уже кричала: «Остановитесь, люди! Планета в опасности!» Да она и кричит, громко заявляя о себе стихийными бедствиями и катаклизмами. Только люди не хотят слышать этого голоса. Они продолжают истреблять природу. Именно хозяйственная деятельность людей является причиной глобальных экологических проблем.

Давайте вспомним какие экологические проблемы были на нашей планете за последнее время? (Ответы детей, дискуссия на тему.)

Ребята, вы правильно называли. Молодцы. Давайте разберем некоторые из событий 2020 года.

**Авария в Норильске**

 В конце мая 2020 года под Норильском лопнул старый резервуар с дизельным топливом. Около 15 000 кубометров нефтепродуктов попали в реки Далдыкан и Амбарная. По объему это больше, чем 100 железнодорожных вагонов. Авария стала крупнейшим разливом нефтепродуктов в российской Арктике за последние 25 лет. Последствия всех подобных аварий наносят непоправимый урон экосистемам: травятся люди и звери, которые пьют эту воду; погибают рыбы; загрязняется оперение птиц. Это только очевидные последствия, которые касаются крупных живых организмов — на самом деле, они гораздо более глубокие. И будут ощущаться еще не один год. Река, в которую разлилось топливо, впадает в озеро Пясино — здесь добывают рыбу, которую мы едим.

**Лесные пожары**

 За 10 месяцев 2020 года площадь лесных пожаров в России достигла 16,4 миллионов гектаров — это как площадь Туниса. За весь прошлый год было 16,5 млн га. Лесные пожары — одна из главных угроз для первозданных лесов. Это последние уголки дикой природы, где естественные процессы еще не нарушены человеком. Они играют колоссальную роль в регуляции климата всей планеты и являются домом многих растений и животных, в том числе редких.

 Кроме угрозы населению и прямых экономических потерь лесные пожары наносят огромный ущерб местам обитания редких видов животных и растений. Например, диким северным оленям и амурским тиграм придется искать новый дом, а им и так приходится нелегко. Исчезновение лесов из-за пожаров усугубляет изменения климата: стремительно растет число и интенсивность опасных гидрометеорологических явлений – продолжительных периодов жары и засухи, ураганов и наводнений, ливней и внезапных заморозков.

Лесные пожары в Австралии, преимущественно на юго-востоке страны, продолжаются с августа 2019 года. Масштаб пожаров значительно превышает средний во время ежегодного сезона засухи, которая длится с декабря по март, в летнее время в Австралии. Считается, что лесные пожары сезона 2019—2020 годов стали самыми разрушительными за всю историю наблюдений

В лесу стеклянная бутылка вызвала пожар. Почему? (Она, как увеличительное стекло, может поджечь лес от солнечного луча.)

Сколько деревьев погибнет от пожара через 2 часа, если за 10 мин сгорает до 9 деревьев?

Решение. 2 часа=120 мин.

120: 10 = 12, тогда 9∙12=108 деревьев.

Ответ: за 2 часа погибнет от пожара 108 деревьев.

**9 января на НПЗ «ЛУКОЙЛ-Ухтанефтепереработка»**, расположенном в черте города Ухта, прогремел мощный взрыв. Пожар, вспыхнувший на установке гидродепарафинизации, охватил площадь 200 м2, а затем быстро распространился на 1 тысячу м2. За короткое время произошло не менее 5 взрывов.

В результате взрыва весь город Ухта оказался охвачен ярко-оранжевым светом. Окна домов тряслись, двигалась мебель. Причиной взрыва стала разгерметизация одной из ёмкостей с горюче-смазочными материалами. Пожару присвоили третий уровень сложности. Служба МЧС потушила возгорание лишь глубокой ночью.

В результате аварии повреждения получили как минимум 9 колонн с нефтепродуктами. Уже на следующий день в пресс-службе ЛУКОЙЛа сообщили, что блок, где произошло ЧП, является самостоятельным узлом, который находится на безопасном расстоянии от основных объектов завода. Тем не менее, в результате аварии Ухта «получила» десятки тонн загрязняющих выбросов.

Это только часть экологических проблем, которые существуют и происходят в мире каждый день. На многие из них повлиять, к сожалению, мы не в силах. Но давайте с вами сейчас подумаем, что мы можем сделать для нашей жизни, нашей планеты, что реально сделать каждому из нас.

**2. Упражнение «Мой мир и я».**

Возьмите лист А4. Расчертите страницу на 4 равные части. В получившихся прямоугольниках запишите ответы на вопросы слева направо, сначала верхние, потом нижние.

1. Мои мечты пять лет назад
2. О чем я мечтаю сейчас
3. О чем я мечтаю через 10 лет
4. О чем я мечтаю через 100 лет

Каждый описывает свои мечты, затем идет обсуждение. Цель упражнения – показать ребятам механизм планирования своих действия и устремлений через конкретное выражения своих желаний. А также показать учащимся, что спустя 100 лет планета на которой они живут, останется их детям, внукам, правнукам. Что они оставят на Земле? Обсудить с ребятами, что нужно сделать, чтобы их мечты исполнились, как они должны поступать.

**3. Упражнение «Эко сумка» . Отказ от пластика**

 Переработка одной пластиковой бутылки экономит 60% энергии, которая понадобилась для производства бутылки из новых материалов.

Более 13 миллиардов пластиковых бутылок производится в мире ежегодно.

ПЭТ упаковка перерабатывается на 100%. Переработанная пластиковая бутылка служит сырьем для изготовления точно таких же ПЭТ бутылок.

Должно пройти около 450 лет, прежде чем пластик начнет разлагаться.

40% общих пластиковых отходов составляют пластиковые бутылки.

90% цены, которую вы платите за воду – составляет стоимость пластика, в то время как сама вода стоит около 10%.

В некоторых странах полностью запрещено использование пластиковых бутылок. Среди них Австралия, Китай, Австрия, Бангладеш, Ирландия и несколько других стран.

Воды в бутылках в среднем в 2000 раз дороже водопроводной. Во многих странах молоко и даже бензин стоят дешевле минералки.

А вы часто пьете бутилированную воду?

Давайте подумаем, как мы можем уменьшить использование пластика?

Чем можно заменить пластиковые бутылки? А пакеты? Давайте вспомним как в молодости ваши бабушки и дедушки выносили мусор? А с чем ходили за покупками?

Верно ребята, наши бабушки и дедушки были более ответственные, чем мы. В магазин они ходили с авоськами, а мусор выносили в ведрах, а потом забирали ведро домой.

 Предлагаю сейчас с вами сделать эко пакеты, сумки и придумать для них логотип. Разделитесь на группы по 6 человек, возьмите бумагу, ножницы, клей и фломастеры. Ваша задача сделать эко сумку, придумать ее дизайн, логотип и презентовать. Главная задача: показать важность отказа от использования пластиковых пакетов, бутылок.

**4. Просмотр фрагмента мультфильма «Жила была Царевна – спасение осьминога»**

Сейчас много внимания уделяется экологическому воспитанию дошкольников, ведь бережное отношение к окружающему миру закладывается с самого раннего возраста .Современные российские мультфильмы также затрагивают вопросы защиты окружающей среды и могут способствовать экологическому развитию детей. Предлагаю посмотреть фрагмент мультфильма «Жила была Царевна – спасение осьминога». После просмотра мы обсудим какие проблемы освещает мультфильм и какие советы для защиты окружающей среды дают нам герои мультфильма.

**5.Дискуссия на тему «Как помочь природе?»**

Что можем сделать конкретно мы? Что делается в нашем поселке, в районе для защиты окружающей среды?

Ежегодно в городе устраивают субботники. Так, по данным информационного агентства Амур.инфо, за день в областном центре прошло более 170 субботников. В итоге в акции «Город берегу» поучаствовало более 5 000 человек, а на свалку вывезли 31 тонну мусора.

Знаете ли вы, что в г. Благовещенске запустили мусороперерабатывающий завод «БлагЭко». Информация об этом опубликована в социальных сетях на страницах информационных агентств Амур.инфо, Порт Амур, asn24, Амурская правда. Он будет перерабатывать твердые коммунальные отходы. Сначала – 40 тысяч тонн в год, но постепенно выйдет на мощность 120-140 тысяч тонн в год и закроет все вопросы по мусору в городе. Запуск завода «БлагЭко» несколько лет был главной надеждой местных властей и экологов, ведь обращение с отходами в регионе остается серьезной экологической проблемой.

Это первый шаг к раздельному сбору мусора, который должен привести к порядку в городе. Региональный оператор «Полигон» установил в Благовещенске 9 сетчатых контейнеров для раздельного сбора пластика. Выбрасывать в контейнеры для пластика иные отходы не допускается. В компании обещали увеличить число контейнеров, если жители поддержат эту идею. Экологи надеются, что уже скоро контейнеры для раздельного сбора отходов появятся во всех дворах и местах большого скопления людей. Мусор на «БлагЭко» будут делить на полезные фракции: бумагу, пластик, стекло, жесть, металл – всего около десяти, их можно будет использовать в дальнейшем. Сортировать мусор будут как вручную, так иавтоматически.

**6. Акция «Собираем батарейки на переработку»**

Министерство природы Амурской области поддержало идею сбора и отправки на утилизацию использованных батареек.

Попадая на свалку, обычная батарейка ржавеет, ее корпус разрушается, а токсичные вещества выходят наружу. Они могут проникнуть в воздух, почву и грунтовые воды, нанося им непоправимый вред. Они оказывают пагубное влияние на человека. Поэтому использованные батареи и аккумуляторы нужно сдавать на утилизацию. В ближайшем к нам г.Благовещенске сбор батареек осуществляет лицензированная компания. Пункты приема находятся в магазине по адресу: улица Чехова, 3, и в доме № 161/2 по улице Пушкина. Ребята, давайте устроим акцию по сбору использованных батареек и соберем как можно больше батареек для утилизации.

 **III. Заключительное слово. Подведение итогов**

 Наш окружающий мир – это наш организм, оберегая окружающую среду – мы оберегаем свое здоровье. Я уверена, что вы будете беречь нашу Землю, оказывать ей помощь. Если хотя бы пять минут в день мы будем помогать Земле, душа наша станет чище, а руки всегда можно вымыть.

Что нового вы сегодня узнали? Что вам сегодня больше всего запомнилось? Какие чувства вызвал у вас наш сегодняшний разговор? Жалость, обиду, тревогу, досаду, возмущение, надежду, чувство уверенности в завтрашнем дне? Считаете ли вы себя экологически культурными людьми?

Интернет ресурсы:

<https://life.ru/p/1348847>

<https://ria.ru/20201021/kamchatka-1580674426.html>

<https://zen.yandex.ru/media/wwfrussia/top3-strashnyh-ekokatastrof-2020-goda-v-rossii-5f9d16c89ac0705ae409f43a?utm_source=serp>

<https://meduza.io/feature/2020/10/07/v-chem-unikalnost-zhivotnogo-mira-kamchatki-gde-proizoshla-ekologicheskaya-katastrofa-rasskazyvaet-i-pokazyvaet-fotograf-i-biolog-aleksandr-semenov>

<https://www.ampravda.ru/2020/10/09/099391.html> <https://portamur.ru/news/detail/pochti-tonn-musora-sobrali-blagoveschentsyi-s-nachala-aktsii-gorod-beregu/>

<https://www.amur.info/news/2020/10/20/179933>

<https://www.amur.info/news/2020/11/02/180507>