**«Метапредметные результаты обучения – важнейшее средство достижения качества образования в свете реализации ФГОС»**

Почему сегодня уделяется такое большое значение формированию метапредметных результатов?

Что изменится, если у наших выпускников будет не только  высокий уровень знаний, но и высокий уровень сформированности метапредметных результатов?

Как практически совместить формирование предметных результатов и формирование метапредметных результатов за то же время, с той же программой?

## В последнее время общество меняется так динамично, что не представляется возможным точно спрогнозировать, какие именно знания пригодятся ребенку в его взрослой жизни. Современность требует людей, готовых к самосовершенствованию, самостоятельному принятию решений. Человек, вышедший из школы, должен уметь учиться, воспринимать новые знания в постоянно изменяющихся условиях жизни. Перед педагогами стоит актуальная задача – развить у детей способность к самостоятельному успешному усвоению новых компетенций. Ее реализация сопровождается освоением универсальных действий (УУД). Поэтому в обучении школьников на первый план выходит вопрос формирования у них умений самостоятельно продолжать образование на протяжении всей жизни, т.е. обладать метапредметными компетентностями.

**Цель современного образования-** развитие у обучающихся способности эффективно действовать в ситуации неопределенности на основе целостного восприятия мира.

В свете международных критериев измерения качества системы образования, на одно из первых мест выходит проблема формирования мобильности, умения работать с информацией, принимать решения в нестандартных ситуациях.

Формулировка метапредметных результатов во ФГОС- 2021 в целом не изменилась, но ее расширили. В новом стандарте на уровне НОО метапредметные результаты сгруппировали в соответствии с обновленной классификацией УУД. Для каждого направления универсальных учебных действий выделили подгруппы ([п. 42](https://vip.1obraz.ru/) ФГОС-2021 НОО).

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Универсальные учебные действия, которые входят в метапредметные результаты, – это своеобразные критерии. По этим критериям также можно судить об уровне сформированности функциональной грамотности у школьников.

**Овладение базовыми логическими действиями** (компонент ФГ - математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность) обеспечивает формирование у обучающихся умений:

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**Овладение базовыми исследовательскими действиями** (компонент ФГ -естественнонаучная грамотность) обеспечивает формирование у обучающихся умений:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на
* основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией** (компонент ФГ – читательская грамотность) как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информацинно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);
* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями** (компонент ФГ- глобальные компетенции) предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

**Общение** как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Совместная деятельность** (компонент ФГ- глобальные компетенции, креативное мышление) как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений **самоорганизации** (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и **самоконтроля** (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Формирование метапредметных результатов проходят ряд этапов:

1 этап: «Представление» Это выполнение учебного действия по образцу, содержащему необходимый способ действия.

2 этап: «Способ» Это осуществление способа действия по прямому указанию на его название (назначение)

3 этап: «Универсальное учебное действие» Это применение действия в контексте учебной задачи (цели).

1- 2 классы находятся на 1 этапе «Представление». 3 классы – во 2 этапе «Способ», и только 4 – классы на этапе «Универсальные учебные действия.»

Таким образом метапредметные образовательные результаты являются предметом оценки в составе итоговых работ для 4 клас­са. Но отслеживать процесс их формирования необходимо в течение всех четырех лет обучения в начальной школе.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся решать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнером: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Наиболее точным измерительным инструментом для от­слеживания и оценки процесса развития универсальных учебных действий является ***мониторинг.*** Разработанные способы оценки данных мониторинга помогают сделать выводы как относительно отдельного учащегося (о его продвижении к метапредметным образовательным результатам начальной школы), так и относительно групп учащихся, имеющих сходные особенности и проблемы. Данные мониторинга позволяют проводить целенаправленную работу по реализации индивидуального подхода к обучению каждого ребенка, регулированию темпа прохождения учебной программы, методов и форм организации учебной деятельности учащихся на уровне групп и класса в целом.

**Мониторинг метапредметных УУД в начальной школе**

Для отслеживания процесс формирования метапредметных УУД в начальной школе требуются специальные диагностические процедуры. Осуществлять мониторинг метапредметных УУД помогает учебно-методический комплект «Учимся учиться и действовать» (авторы комплекта: Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая, Т.В. Беглова, М.Р. Битянова).

Выбор данной методики был обусловлен рядом причин:

во-первых, в состав УМК «Учимся учиться и действовать» входит программа педагогической диагностики «Школьный старт», позволяющая дать учителю объективную и полную оценку уровня начальной (стартовой) готовности ребенка, поступившего в первый класс, и уже в начале учебного года наметить пути коррекционно-развивающей работы с целью преодоления выявленных проблем;

во-вторых, данный УМК удобен в применении и обработке полученных результатов.

Цель мониторинга по УМК «Учимся учиться и действовать» – отслеживание развития и формирования УУД у учащихся начальных классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса. Предлагаемый мониторинг позволяет учителю решить ряд задач: 1) определять уровень сформированности УУД каждого ученика на разных этапах обучения в начальной школе и своевременно ставить перед собой коррекционно-развивающие педагогические задачи; 2) отслеживать индивидуальную динамику продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам, определять на этой основе проблемные зоны в решении задач образования детей и разрабатывать стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных УУД; 3) отслеживать результативность работы по формированию УУД на уровне отдельных классов, ставить на этой основе задачи по совершенствованию образовательного процесса в классе, параллели, звене школы и подбирать педагогические и управленческие средства их достижения.

Стартовая диагностика – первая мониторинговая процедура, которая проводится в начале обучения. Чтобы вовлечь каждого первоклассника в процесс обучения, помочь ему включиться в учебную ситуацию, общение и деятельность с максимальным положительным для него результатом, необходимо выявить уровень стартовой готовности. Именно диагностика стартовой готовности к систематическому обучению является для учителя одним из инструментов эффективной организации образовательного процесса. Ведь ребенок, которому были созданы оптимальные условия в начале обучения, быстрее адаптируется к школьной жизни.

С этой целью в сентябре мы провели стартовую диагностическую работу по УМК «Школьный старт»: рабочая тетрадь для первоклассников (авторы Беглова Т.В., Битянова М.Р., Теплицкая А.Г. и методические рекомендации для учителя (авторы Беглова Т.В., Битянова М.Р.,Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г.). Она позволила определить уровень готовности каждого ребенка к освоению учебной программы и достижению планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО по 17 показателям Название показателей стартовой готовности и краткие характеристики каждого умения представлены в таблице 1

Оценка педагогической готовности к обучению проводилась по следующим направлениям:

***инструментальная готовность*** (15 показателей), отражающая, в какой мере ребенок обладает специальными инструментами переработки учебной информации (умениями или способностями), которые являются важной предпосылкой формирования универсальных личностных и метапредметных учебных действий;

***личностная готовность*** (2 показателя), характеризующая отношение ребенка к учению: является ли знание и сам процесс познания ценностью для первоклассника.

Продолжением методики «Школьный старт» (педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе) является мониторинг «Учимся учиться и действовать» (авторы Беглова Т.В., Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г.), позволяющий организовать диагностику уровня развития метапредметных УУД с 1 по 4 класс ежегодно. Он дает возможность учителю отследить динамику учащихся в уровне сформированности основных метапредметных УУД, сформу­лированных в ФГОС НОО. **(Таблицы по классам)**

В соответствии с планом работы школы планируется провести мониторинг метапредметных УУД в апреле - мае месяце у четвероклассников. Его цель – определить уровень сформированности метапредметных универсальных учебных действий у выпускников начальной школы, отследить динамику их продвижения к метапредметным образовательным результатам на основе данных, полученных за предыдущие годы (в 1 - 3 классах).

Результаты данного мониторинга будут представлены на педагогическом совете школы в конце учебного года.

**Итоговые комплексные работы**

Комплексная письменная работа - одна из форм итогового оценивания. Она позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных учебных задач. Проведение комплексной письменной контрольной работы полезно потому, что именно в такой форме предполагается осуществлять оценку успешности и эффективности деятельности общеобразовательных учреждений, региональных систем образования.

В своей работе я использую итоговые комплексные работы для начальной школы, разработанные авторами С.Г. Яковлевой, О.Б. Логиновой. Все они имеют схожую структуру и построены на основе несплошного (с иллюстрациями) текста, к которому дается ряд заданий по русскому языку и чтению, математике, окружающему миру. Задачи комплексных работ заключаются в установлении уровня овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции) на каждом этапе обучения в начальной школе, позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Итоговые комплексные работы состоят из двух частей — основной и дополнительной. В основной части работ задания направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работы входят задания по русскому языку, чтению, математике. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносится с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Поэтому выполнение заданий основной части было обязательно для всех учащихся, а полученные результаты рассматриваются как показатель успешности достижения обучающимися базового уровня требований.

В отличие от заданий основной части задания дополнительной части имеют более

высокий уровень сложности; их выполнение требует самостоятельного «рождения» детьми нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работ, более активного привлечения личного опыта. Поэтому выполнение заданий дополнительной части для учащихся было необязательно — они выполняются только на добровольной основе. **Анализ комплексной работы вы видите на экране.**

**Текущее и тематическое оценивание**

Одним из ключевых требований к метапредметным результатам освоения обучающимися ООП НОО является умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Для достижения обучающимися этого результата, в своем классе я использую в учебном процессе формирующий подход к оценке учебных достижений. Важнейшим вектором формирующего оценивания является движение в двух направлениях: первое – к осознанию учеником разрыва между тем, чего он хочет достичь (в знаниях, понимании, умениях), и тем, где он находится в данный момент. Второе – к планированию того, что ученик сделает, чтобы этот разрыв сократить. Только точная и конкретная обратная связь помогает ученику понять, как он может добиться улучшений. Учащиеся нуждаются в информации и руководстве, для того чтобы планировать следующие шаги в обучении. Ученику нужно точно показать на его сильные стороны и посоветовать, как их развить; быть конструктивным в отношении слабостей; обеспечить ученику возможность улучшить свою работу. Для реализации данного подхода я применяю алгоритм оценивания, предложенный М.А. Пинской, который легко применяется на любом предмете школьного курса.

1. Показываю, что получилось хорошо. В письменной работе ученика я нахожу удачные места, которые соотносятся с учебными целями, и выделяю их (подчеркиваю, беру в рамку, выделяю цветом).

2. Указываю, что нуждается в улучшении (исправлении). В тетради ученика я отмечаю места в работе, которые необходимо исправить. Для этого использую специальные символы: стрелки, галочки и т.д.

3. Даю рекомендации о необходимых исправлениях. В работе ученика я пишу, что нужно сделать для исправления и улучшения работы, чтобы он знал, как ему добиться нужного результата. Для этого использую один из трех способов: напоминание установленной учебной цели; приведение примера выполнения работы; демонстрация формулы, конкретные выражения, слова, способа записи, которые надо копировать.

4. Внесение исправлений детьми. На уроке я выделяю время, чтобы учащиеся смогли прочитать рекомендации и сделать соответствующие исправления в своей работе.

Кроме техник формирующего оценивания в своей практике я использую критериальное оценивание, позволяющее оценить ученику не только результат деятельности, но и процесс работы, приводящий к этому результату. Особенностью такого оценивания является то, что учащимся изначально известны критерии, по которым будет оцениваться их работа.

А теперь давайте просмотрим некоторые **задания по формированию метапредметных УУД.**

В работе с младшими школьниками я использую методику цветовых дорожек и светофора, разработанную Г.А. Цукерман.

*Цветовые дорожки* позволяют ученику, пользуясь цветными карандашами, самостоятельно оценить, насколько он понял материал, может ли выполнить задание, уверенно ли чувствует себя при ответе на вопрос. Выбрав один из трех цветов, ученики делают пометки в своих тетрадях рядом с домашней или классной работой. Красный цвет – это сигнал того, что ученику трудно выполнить задание; желтый – неуверенности; зеленый – уверенности в своих силах, имеющихся знаниях.

*Светофор* – другой вариант той же методики. На уроке учащиеся, используя карточки трех цветов (красного, желтого и зеленого) сигнализируют о том, могут ли они самостоятельно справиться с предложенной учебной задачей. Данная методика позволяет быстро ориентироваться на уроке, видеть, достигнуты ли поставленные цели и задачи урока.

В целях оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускника начальной школы в соответствии ФГОС НОО, на основании Федерального закона «Об образовании» от 19.12.2012 г. №273-ФЗ проводится **защита итоговых проектов** выпускников начальной школы. Издается приказ, учащиеся в начале года выбирают темы, в течение года они работают над своими темами и в марте месяце проводится защита. Проекты оценивает комиссия.

С целью подготовки к таким защитам проектов и для оценки результатов совместной работы учащихся на уроке и в проектной деятельности я использую методику М.А. Пинской ***«Карта оценки групповой презентации»*.** Ученикам предлагается заполнить определённую форму, когда они будут смотреть презентацию группы. При оценке результатов я предлагаю детям использовать следующие варианты ответов: «+» – отличная работа; «=» – хорошая работа; «—» – слабая работа.

Использование в своей работе методик формирующего и критериального оценивания помогает:

- повысить интерес у младших школьников к изучаемому материалу;

- сделать процесс обучения более осознанным;

- получать информацию о том, в какой степени реализованы образовательные цели и задачи, поставленные на уроке, и что целесообразно сделать или изменить, чтобы ученики достигли следующих уровней овладения материалом.

Учащимся данные методики позволяют получать вовремя и во всей полноте соответствующую обратную связь, а также учатся самостоятельно оценивать то, как они овладели изученным материалом.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Уровень достижения метапредметных результатов является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Итоговая оценка четвероклассников определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений, поэтому отслеживать процесс формирования метапредметных УУД необходимо в течение всех лет обучения в начальной школе.

Осуществлять оценку метапредметных результатов помогают такие процедуры, как мониторинг, итоговые комплексные работы на межпредметной основе, текущие и тематические оценивание, основанное на формирующем и критериальном подходе. Все эти процедуры оценивания позволяют получить достоверную информацию о том, насколько успешно происходит у учащихся процесс формирования и развития универсальных учебных действий, определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и разработать на этой основе стратегии помощи детям, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

Полученные данные мониторинга метапредметных УУД будут важны, прежде всего, для учителя, так как позволят лучше понять эффективность работы. Педагогам среднего звена, которые будут работать с этим классом в следующем учебном году, результаты мониторинга помогут поставить первоочередные задачи и грамотно подобрать средства, необходимые для их решения, опираясь на реальный уровень развития метапредметных УУД у детей.

На основе данных мониторинга в конце 4 года обучения составляются характеристики учащихся, в которых дается характеристика межличностных отношений, учебной деятельности и сформированности УУД .

Результаты этого мониторинга, несомненно, будут интересны и родителям учеников. Можно представить на родительском собрании обобщенные диаграммы (рейтинг, прогресс по классу) уровня сформированности метапредметных УУД, а каждому родителю в отдельности передать информацию о его ребенке.

Совместный анализ данных позволит учителю и родителям наметить план общих действий по преодолению имеющихся трудностей либо дальнейшему развитию учащегося.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «ШКОЛЬНЫЙ СТАРТ»**

**Таблица 1**

**Показатели стартовой готовности ребенка к обучению**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель (умение ребенка)** | **Учебный смысл умения** |
| 1. Воспринимать знакомый объект как целое в условиях фрагментарного предъявления. | В процессе формирования образа буквы, цифры, слова ребенок будет выполнять различные задания, предполагающие узнавание и достраивание этого образа до целого. Для того, чтобы успешно справляться с такими заданиями (даже если ребенок хорошо знает, как выглядит буква или цифра в целом своем виде), ему потребуется данное умение. |
| 2. Выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи. | В первом классе ребенку будет предложено большое количество заданий, построенных на поиске «спрятанных» в картине предметов или живых существ, чтобы ребенок научился вычленять в сложном образе детали, ориентируясь на инструкцию взрослого (в дальнейшем - на условия задачи или учебную цель). Кроме того, в первом классе это умение понадобится ребенку при выполнении заданий, направленных на формирование образа буквы и цифры. Без них трудно обойтись, так как они помогают ребенку запомнить зрительное начертание нужных знаков. |
| 3. Видеть существенные признаки в образе воспринимаемого объекта. | Узнавание знакомого предмета, явления в схематическом образе по существенным признакам - важная предпосылка успешного обучения. Именно на основе этого умения будет развиваться образно-логическое мышление, которое в свою очередь невозможно без способности ребенка удерживать существенные признаки создаваемого объекта в самых разных схематических и художественных изображениях. |
| 4. Придерживаться заданной последовательности в процессе наблюдения. | В процессе выполнения заданий исследовательского типа ребенку важно выработать определенную стратегию наблюдения (порядка, направления, логики и т.д.) и придерживаться ее. Это позволяет ему получать разнообразную и значимую для дальнейших логических выводов информацию. Данное умение является предпосылкой важной учебной способности подчинять свое восприятие определенной задаче, вырабатывать стратегию наблюдения, адекватную учебной задаче. |
| 5. Опираться на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации. | В учебниках встречается много заданий, построенных по принципу: «Смотри на картинку (или наблюдай)» или «Слушай меня». Сначала учитель предлагает ребенку соотносить новое знание, которое он излагает, со зрительными образами. Затем ребенку предлагается воспроизвести услышанное. При этом у него есть возможность опираться на тот же образ. Такие задания очень важны, так как они, выражаясь психологическим языком, учат ребенка опосредовать свою память. Тем самым возрастает способность к произвольному запоминанию. |
| 6. Устанавливать отношения типа «род-вид» между понятиями. | Значение этих умений трудно переоценить, так как без них невозможно ни постижение природных закономерностей, ни практическая деятельность на уроках технологии, ни успешное освоение правил русского языка или математики. С первых же недель обучения ребенок должен соотносить явления или предметы по определенным признакам, группировать, обобщать и делать обоснованные выводы. Многие логические умения формируются педагогом в процессе обучения. Однако есть умения, на которые он опирается при выполнении заданий, считая их сформированными ранее. Данные умения - обязательная основа успешного выполнения таких заданий. |
| 7. Устанавливать логические связи типа «причина-следствие» между явлениями. |
| 8. Устанавливать количественные отношения типа «больше-меньше» между объектами и явлениями. |
| 9. Выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей. |
| 10. Оперировать информацией с помощью образа, слова, схемы и знаков при выполнении учебных заданий. | Успешность освоения тех или иных знаний или способов действия возрастает, когда ребенок приобретает их или учится применять с опорой на разный «язык»: слово, знак, схематический рисунок, образ. Поэтому в учебниках предлагаются задания, в которых дети должны быстро переходить с одного способа представления информации на другой внутри одного и того же задания. |
| 11. Видеть закономерность в изучаемой информации. | Умение обеспечивает возможность делать выводы на основе имеющейся информации и осуществлять прогнозы. Если ученик увидел закономерность, он сможет ее воспроизвести, продолжить, выполнить предлагаемое учебное действие |
| 12. Анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки понятий. | Обучение в школе построено на слове, понятии. В самом начале 1 класса еще есть опора на образ предмета или явления, но с каждым днем роль понятийного мышления и слова будет возрастать. Для того чтобы облегчить переход от образа к слову, в учебнике ребенку предлагаются задания, построенные на узнавании и обозначении словом (понятием) различных явлений и предметов. Чтобы выполнить такие задания, ребенку необходимо вычленить в воспринимаемом объекте существенные признаки и на их основе соотнести объект со словом, его обозначающим. Бели ребенку трудно анализировать.воспринимаемый объект с точки зрения существенных признаков, он будет ошибаться в обозначении его словом. Данное умение является предпосылкой для развития более сложных умственных способностей: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков и их обобщения, а также давать определения понятиям. |
| 13. Соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствия. | Лежит в основе умения анализировать свою работу и находить в ней ошибки. Является предпосылкой контрольно-оценочной деятельности. В основе этого умения лежит произвольное внимание и способность к анализу. |
| 14. Следовать инструкции при выполнении учебных действий. | Четкое следование инструкции - основа любого обучения. Ученик должен понять смысл задания и удерживать заданную последовательность действий до достижения результата. Является основой более сложного умения - выполнения задания по алгоритму. |
| 15. Использовать речь взрослого как источник информации при выполнении учебных заданий. | Ребенок должен использовать коммуникативную ситуацию на уроке для получения учебной информации. Источником информации является не только педагог, но и одноклассники. Научившись ориентироваться на речь взрослого, ученик может переходить на новый, более сложный, уровень - учебное взаимодействие со сверстниками. Чтобы ребенок научился оперировать учебной информацией, полученной от сверстников, сначала он должен овладеть этим умением по отношению к взрослым. |
| 16. Иметь позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности. | Интерес ребенка к школе может поддерживаться многими факторами: общением со сверстниками и учителем, игровыми моментами, красивыми школьными принадлежностями и пр. Однако занять позицию ученика, а в будущем стать субъектом учебной деятельности, можно лишь при условии позитивного эмоционально-ценностного отношения к учебе. Этот показатель готовности является залогом успешного обучения в школе. |
| 17. Иметь мотивационную готовность выполнять учебные задания высокого уровня сложности. | Высокий уровень сложности заданий поддерживает интерес ребенка к учебному процессу. Есть категории детей (тревожные, неуверенные), которые чувствуют дискомфорт в ситуации предъявления таких заданий. Эти дети нуждаются в особой поддержке педагога, помогающей им преодолеть страх, неуверенность. |

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «ШКОЛЬНЫЙ СТАРТ»**

**Сводная таблица данных диагностики**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.**  **обучающегося** | **Инструментальная готовность** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Личностная готовность** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **∑-1** | **Уровень** | **16** | **17** | **∑-2** | **Уровень** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **А** | **2 балла, %** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Б** | **Базовый уровень, %** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В** | **Низкий уровень,%** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Инструментальная готовность** (показатели 1-15)

Базовый уровень готовности присваивается сумме выше 24 баллов, низкий - от 24 до 0.

**Личностная готовность** (показатели 16,17)

Базовый уровень - 4-2 балла, низкий - 1-0 баллов.

**Сводная таблица данных диагностики «Школьный старт» (по умениям)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компонент** | **№**  **задания** | **Показатель (Умение)** | **Уровень (%)** | |
| **Базовый** | **Низкий** |
| **Инструментальный** |  | **Наблюдательность** |  |  |
| 1. | Воспринимать знакомый объект как целое в условиях фрагментарного предъявления |  |  |
| 2. | Умение выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи |  |  |
| 3. | Умение устанавливать отношения типа «род – вид» между понятиями |  |  |
| 4. | Придерживаться заданной последовательности в процессе наблюдения |  |  |
| 5. | Умение опираться на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации |  |  |
|  | **Мыслительные способности** |  |  |
| 6. | Устанавливать отношения типа «род-вид» между понятиями |  |  |
| 7. | Умение устанавливать логические связи типа «причина – следствие» между явлениями |  |  |
| 8. | Умение устанавливать количественные отношения типа «больше – меньше» между объектами |  |  |
| 9. | Умение выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей |  |  |
| 10. | Оперировать информацией с помощью образа, слова, схемы и знаков при выполнении учебных заданий |  |  |
| 11. | Умение видеть закономерности в изучаемой информации |  |  |
| 12. | Анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки понятия |  |  |
|  | **Контрольные (коррекционные) умения** |  |  |
| 13. | Соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствия |  |  |
| 14. | Следовать инструкции при выполнении учебных действий |  |  |
|  | **Коммуникативные умения** |  |  |
| 15. | Умение использовать речь взрослого как источник информации при выполнении учебного задания |  |  |
| **Личностный** | 16. | Позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности |  |  |
| 17. | Мотивационная готовность выполнять учебные задания высокого уровня сложности |  |  |

**Результаты мониторинга метапредметных УУД (по классам)**

**Регулятивные УУД**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Метапредметное умение** | **Максимальный балл (процент)** | **Результаты по классам**  **(в баллах и процентах)** | | | |
| ***1 класс*** | ***2 класс*** | ***3 класс*** | ***4 класс*** |
| С 1 класса | ***Планирование*** |  |  |  |  |  |
| ***Оценка*** |  |  |  |  |  |
| Со 2 класса | ***Контроль*** |  |  |  |  |  |
| С 3 класса | ***Коррекция*** |  |  |  |  |  |
| ***Границы*** |  |  |  |  |  |
| С 4 класса | ***Обобщение*** |  |  |  |  |  |

**Познавательные УУД**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Метапредметное умение** | **Максимальный балл (процент)** | **Результаты по классам**  **(в баллах и процентах)** | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| С 1 класса | **Анализ** |  |  |  |  |  |
| **Синтез** |  |  |  |  |  |
| **Сравнение** |  |  |  |  |  |
| **Классификация** |  |  |  |  |  |
| **Обобщение** |  |  |  |  |  |
| **Причинно-следственные связи** |  |  |  |  |  |
| Со 2 класса | **Аналогия** |  |  |  |  |  |
| С 3 класса | **Отнесение к понятию** |  |  |  |  |  |
| **Диаграммы и таблицы** |  |  |  |  |  |
| **Индуктивное умозаключение** |  |  |  |  |  |
| С 4 класса | **Обобщение** |  |  |  |  |  |

**Коммуникативные УУД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Метапредметное умение** | **Максимальный балл** | **Результаты по классам** | | |
| ***2 класс*** | ***3 класс*** | ***4 класс*** |
| Со 2 класса | **Речевое высказывание** |  |  |  |  |
| **Точка зрения** |  |  |  |  |
| **Вопросы** |  |  |  |  |
| С 3 класса | **Объединение информации** |  |  |  |  |
| С 4 класса | **Обобщение** |  |  |  |  |

**Анализ комплексной контрольной работы учащихся \_\_\_\_\_ класса (май, 2023г)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ученика** | **математика** | **русский язык** | **Окружающий мир** | **Литер.чтение** |  | **общее кол-во баллов**  (макс.- )/ 100**%** | **Уровень УУД** |
| максимальное кол-во баллов по предмету - \_ | максимальное кол-во баллов по предмету- \_ | максимальное кол-во баллов по предмету- \_ | максимальное кол-во баллов по предмету- \_ | максимальное кол-во баллов по предмету- \_ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Шкала оценивания УУД учащихся (по результатам комплексной работы):**

Уровень достижений (вычисляется в % от общей суммы баллов):

1. Высокий – от 85%
2. Повышенный - 65-84%
3. Базовый – 45-64%
4. Пониженный – 30-44%
5. Низкий – до 29%

**Согласно результатам комплексной работы у учащихся \_\_\_ класса**

высокий уровень сфорсированности УУД - 4 чел. (Ф.И.), что составляет \_ % от общего количества учащихся;

повышенный уровень сформированности УУД - 10 чел.(Ф.И.), что составляет \_ % от общего количества учащихся;

базовый уровень сформированности УУД - \_2\_ чел. (Ф.И.), что составляет % от общего количества учащихся;

пониженный уровень сформированности УУД - \_0\_ чел. (ФИ ученика), что составляет \_\_\_% от общего количества учащихся;

низкий уровень сформированности УУД - \_0\_ чел. (ФИ ученика), что составляет \_\_\_% от общего количества учащихся;

Вывод: в \_\_ классе преобладает повышенный уровень сформированности универсальных учебных действий на конец учебного года.

Классный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карта оценки групповой презентации (М.А.Пинской)**

**Фамилия, имя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Группа, которую наблюдал**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Группа работала над темой.

 Презентация группы была интересной (голос, движение, взаимодействие, контакт с аудиторией).

 Презентация была понятной и визуально ясной – она помогла мне лучше понять тему.

 Все члены группы участвовали в презентации.

 Все участники отнеслись к проекту серьезно.

 Группа подробно и детально отвечала на вопросы.

 Презентация была содержательной (броское начало, детали в середине, хорошее заключение).

 Я узнал новые вещи из презентации.

 Презентация хорошо отработана (без ошибок, каждый человек знает свою часть).

 Выступающие говорили ясно и громко, так что всем было слышно.

**Примеры заданий, направленных на развитие метапредметных УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель (умение ребенка)** | **Примеры формулировок учебных заданий, виды заданий в учебниках 1 класса** |
| 1. Воспринимать знакомый объект как целое в условиях фрагментарного предъявления. | «Дорисуй предмет», «Допиши букву», «Дорисуй цифру». |
| 2. Выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи. | «Найди и напиши буквы», «Сколько на рисунке пешеходов?» и пр. |
| 3. Видеть существенные признаки в образе воспринимаемого объекта. | «Кто/Что изображено на рисунке?», «Сложи сову из бумаги, сделай волка из коробки». |
| 4. Придерживаться заданной последовательности в процессе наблюдения. | «Рассмотри рисунок и скажи», «Что можно узнать, "читая" эти рисунки?». |
| 5. Опираться на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации. | «Посмотри на рисунок и вспомни...». |
| 6. Устанавливать отношения типа «род-вид» между понятиями. | «Объедини в группу», «Дополни каждую группу», «Какой предмет лишний?». |
| 7. Устанавливать логические связи типа «причина-следствие» между явлениями. | «Что было сначала?», «Понаблюдай и сделай вывод». |
| 8. Устанавливать количественные отношения типа «больше-меньше» между объектами и явлениями. | «Определи, чего больше», «Сравни». |
| 9. Выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей. | «На какие группы можно разделить предметы?», «Раздели на разные группы». |
| 10. Оперировать информацией с помощью образа, слова, схемы и знаков при выполнении учебных заданий. | «Прочитай "рассказ в картинках"», «Расшифруй», «Нарисуй пример в виде схемы». |
| 11. Видеть закономерность в изучаемой информации. | «Продолжи узор», «Продолжи ряд», «Найди закономерность». |
| 12. Анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки понятий. | «Соедини слово (понятие) и рисунки, к которым эти слова относятся», «Определи, о чем идет речь», «Отгадай загадку». |
| 13. Соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствия. | «Сравни с образцом и найди ошибки», «Подчеркни такие же буквы, но маленькие», «Исправь опечатки». |
| 14. Следовать инструкции при выполнении учебных действий. | «Выполни в заданном порядке», «Следуй инструкции», «Соедини буквы так же, как на образце». |
| 15. Использовать речь взрослого как источник информации при выполнении учебных заданий. | «Послушай рассказ и сделай выводы». |
| 16. Иметь позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности. | «Что тебе больше всего нравится в школе?», «Что сегодня было самым интересным?». |
| 17. Иметь мотивационную готовность выполнять учебные задания высокого уровня сложности. | «Если хочешь, можешь выполнить и такое задание». |

**Задание № 1**

**Предмет:** математика (раздел «Работа с текстовыми задачами»).

**Класс:** 1.

**Предметное умение:** уметь решать текстовые задачи.

**Метапредметное умение:** моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия.

**Описание задания**

Выбери модель, которая не подходит к условию задачи.

У Толи было 6 машинок, а у Миши на 2 машинки больше.

|  |  |
| --- | --- |
| Толя – 6 м.  Миша - ?, на 2 м. больше  **1** | Миша    Толя **3** |
| 6 м. 2 м.    ? **2** | 6 м.  Толя    Миша 2 м. **4** |

Верный ответ: *схема слева внизу (под номером2).*

Критерии оценки:

Верный ответ – *1балл*

Максимальный балл *– 1.*

**Задание № 2**

**Класс:** 1.

**Метапредметное умение:** устанавливать логические связи типа «причина-следствие» между явлениями.

**Характеристика задания:**

В данном задании детям предлагаются пять пар рисунков. Каждая пара объединена общим сюжетом. Некоторые пары рисунков передают правильную последовательность событий, некоторые нет. Детям необходимо определить, правильно ли задана последовательность событий и явлений в каждой паре.

**Слово учителя:** «Рассмотрите рисунки. Установите, что было вначале, а что потом. Если художник изобразил события в правильном порядке, поставь рядом с рисунками «плюс +», если порядок неправильный – «минус -».

**Правильные ответы:** 1 +, 2 3 -, 4 +, 5 -.

**Критерии оценки:**

Задание выполнено полностью или допущена 1 ошибка – 2 балла 1 балл.

Допущены 2-3 ошибки – 1 балл.

Допущено более трех ошибок или задание не выполнено – 0 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что сначала, что потом? Дидактическая игра для детей | Что сначала, что потом? Дидактическая игра для детей |  |
| Что сначала, что потом? Дидактическая игра для детей | Что сначала, что потом? Дидактическая игра для детей |  |
| Что сначала, что потом? Дидактическая игра для детей | Что сначала, что потом? Дидактическая игра для детей |  |
| Что сначала, что потом? Дидактическая игра для детей | Что сначала, что потом? Дидактическая игра для детей |  |
| Что сначала, что потом? Дидактическая игра для детей | Что сначала, что потом? Дидактическая игра для детей |  |

**Задание № 3**

**Класс:** 1.

**Метапредметное умение:** видеть закономерность в изучаемой информации.

**Характеристика задания:**

В задании ребенку необходимо продолжить узор из геометрических фигур и ряд чисел.

**Слово учителя:** «В этом задании вам нужно будет продолжить узор из геометрических фигур и ряда чисел».

**Необходимые материалы**: цветные карандаши.

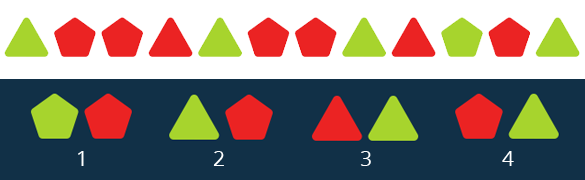
**Критерии оценки:**

Правильно продолжены оба узора – 2 балла.

Правильно продолжен один узор – 1 балл.

Есть ошибки в обоих узорах или задание не выполнено – 0 баллов.

**1**.

****

**2.**

**3 6 9 12 …**

**Задание № 4**

**Предмет:** русский язык (раздел «Фонетика»).

**Класс:** 2.

**Предметное умение:** уметь выделять звуки, соотносить звуки и буквы в словах.

**Метапредметное умение:** умение использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; определять существенный признак для классификации; объединять части объекта.

**Описание задания**

Учительница написала на доске слова и попросила первоклассников разделить эти слова на две группы и придумать каждой группе название.

*ЯМА, КОНЬ, ВАЗА, РОТ, УЛЕЙ, МАЙ, КУСТ, МАЯК, ЕЛЬ*

1. Алеша разделил слова по числу звуков, но сделал несколько ошибок. Найди их. Зачеркни слова, которые попали не в свою группу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| З звука |  | 4 звука |
| ЯМА |  | ВАЗА |
| КОНЬ |  | УЛЕЙ |
| РОТ |  | КУСТ |
| МАЙ |  | МАЯК |
| ЕЛЬ |  |  |

2. Лена разделила слова на группы правильно, но забыла написать названия групп. Впиши названия групп в верхние строки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| КОНЬ |  | ЯМА |
| РОТ |  | ВАЗА |
| МАЙ |  | УЛЕЙ |
| КУСТ |  | МАЯК |
| ЕЛЬ |  |  |

Верные ответы:

*1. Слова (ЯМА, МАЯК).*

*2. Выделено основание (1 слог, 2 слога)*

Критерии оценки:

*Верный ответ по таблице 1 - 1 балл*

*Верный ответ по таблице 2- 1 балл*

*Максимальный балл -2.*

**Задание № 5**

**Предмет:** математика (раздел «Геометрические величины»).

**Класс:** 4.

**Предметное умение**: находить площадь прямоугольника по заданным величинам.

**Метапредметное умение:** умение работать с информацией, анализировать текстовую, изобразительную информацию в соответствии с учебной задачей, преобразовывать ее в таблицу.

**Описание задания**

Заполни таблицу, используя предложенный план квартиры. Найди общую площадь квартиры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | a | b | S |
| Комната |  |  |  |
| Кухня |  |  |  |
| Прихожая |  |  |  |

Общая площадь квартиры:

3 м

6 м Комната Кухня

Прихожая 2 м

8 м

Верные ответы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *а* | *b* | *S* |
| *Комната* | *6 м* | *5 м* | *30 кв. м* |
| *Кухня* | *3 м* | *4 м* | *12 кв. м* |
| *Прихожая* | *3 м* | *2 м* | *6 кв. м* |

*Общая площадь квартиры: 30 +12 + 6 =48 кв. м.*

Критерии оценки:

*Верно заполнил таблицу – 1 балл.*

*Верно нашел площади комнаты, кухни, прихожей – 1 балл.*

*Верно записал решение и ответ нахождения общей площади квартиры – 1 балл.*

*Максимальный балл – 3.*

# **ХАРАКТЕРИСТИКА**

**учени \_\_ 4 « » класса**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**фамилия, имя, отчество**

Дата рождения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Время поступления в школу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## **МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

Положение в коллективе: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отношение к мнению коллектива, к требованиям, критическим замечаниям\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стиль отношений со сверстниками: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конфликтность:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Внешняя реакция на критические замечания учителя и на оценки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Участие в школьных мероприятиях: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение общественных поручений: *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Участие в общественно-полезном труде:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень самооценки:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Культура поведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## **УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Отношение к учёбе: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Качество выполнения работы:  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Уровень развития внимания:  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Запоминание учебного материала: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вызывает повышенный интерес:  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Испытывает существенные трудности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Внешняя реакция на неудачи в учёбе:  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ УУД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | **Описание универсальных учебных действий** | **УРОВЕНЬ** |
| **Регулятивные УУД** | контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона |  |
| коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата |
| **Познавательные УУД - общеучебные УУД** | смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации, свободная ориентация и восприятие текста художественного стиля |  |
| поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, структурирование знаний |
| осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
| рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| **Познавательные УУД - знаково-символические УУД** | моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая) |  |
| **Познавательные УУД - логические УУД** | анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |  |
| синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов |
| выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов |
| подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование |
| **Познавательные УУД - постановка и решение проблемы** | формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |  |
| **Коммуникативные УУД** | разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация |  |
| умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |

## **ПРИМЕЧАНИЯ ОТ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## **ПРИМЕЧАНИЯ ОТ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ, УЧИТЕЛЯ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## **РОДИТЕЛИ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## **ДОСТИЖЕНИЯ, УВЛЕЧЕНИЯ, ВНЕШКОЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Уровень, название/тема конкурса** | **Уровень конкурса, организаторы конкурса** | **Результат** |
|  |  |  |  |  |

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классный руководитель: / /

Психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / /