Мастер-класс для родителей детей раннего дошкольного возраста по развитию мелкой моторики рук в домашних условиях «Ловкие пальчики».

Цель: создать условия для благоприятного развития и совершенствования мелкой моторики рук у **детей** 2-3 лет в условиях семьи.

Задачи:

1) Повышение компетентности **родителей** в вопросах развития **детей** посредством проведения **пальчиковых** игр в домашних условиях.

2) Способствовать развитию речи **детей** через тренировку мелкой моторики рук.

3) Вовлечение **родителей** в совместную образовательную деятельность.

Оборудование:

Раздаточный материал: фрагменты коврика *«травка»* (коврик для прихожей, картонные силуэты, прищепки, тарелочки с крупами, пуговицы, пластиковые крышечки.

Ход **мастер-класса**

1. Вводная часть *(5 минут)*.

- Добрый день, уважаемые родители! Мы очень рады вас видеть на мастер-классе «Пальчиковые игры». Сегодня мы с вами являемся его участниками.

Каждая игра – это общение ребенка с взрослым, со сверстниками; это школа сотрудничества, в которой он учится радоваться успехам других детей и стойко переносить неудачи.

Пальчиковые игры являются одним из эффективных и результативных способов формирования познавательно-речевой активности у детей дошкольного возраста. Словесная речь ребенка начинается, когда движения его пальчиков достигают достаточной точности. Важным фактором для развития речи является то, что в пальчиковых играх все подражательные действия сопровождаются стихами. Стихи привлекают внимание дошкольников и легко запоминаются. Игры с пальчиками - это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения.

Кроме того, пальчиковые игры сами по себе дарят нашим детям здоровье, так как при этом происходит воздействие на кожные покровы кистей рук, где находится множество точек, связанных с теми или иными органами. Я предлагаю вам поиграть в пальчиковую игру «Сорока-белобока». В этой игре водить пальцем нужно по часовой стрелке в центре ладони. Дело в том, что в центре ладони находится протекция толстого кишечника. А на раздаче каши деткам не стоит халтурить, указывая лёгким касанием «этому дала, этому дала». Каждого «детку», то есть каждый пальчик ребёнка, надо взять за кончик слегка сжать и загнуть.

Сначала – мизинчик, он отвечает за работу сердца.

Потом – безымянный, для хорошей работы нервной системы и половой сферы.

Затем - средний, он стимулирует работу печени.

Затем - указательный отвечает за работу желудка.

Большой палец не случайно оставляют напоследок: он ответственен за голову, повышает функциональную активность головного мозга. Поэтому большой палец недостаточно слегка сжать, а надо как следует «побить», чтобы активизировать деятельность мозга. Не забывайте играть поочередно то с - правой, то с - левой ручкой. Не забывайте играть поочередно то с - правой, то с - левой ручкой.

Обучая маленьких детей в процессе игры, мы стремимся к тому, чтобы радость от игровой деятельности перешла в радость учения.

Развивая детские пальчики, мы не только помогаем ребенку научиться виртуозно владеть своими руками, но и:

- стимулируем развитие речи у ребенка (давно доказано учёными, что наша речь находится на кончиках наших пальцев);

- помогаем развивать интеллект ребенка в целом;

- готовим руку ребенка к освоению таких важных навыков, как письмо, рисование, умение пользоваться ножницами, одевание и выполнение других действий, для которых важны ловкие пальцы.

В связи с этим, уважаемые родители, вашему вниманию предоставляется ряд упражнений для развития мелкой моторики рук малышей, которые не требуют огромных затрат, а все можно сделать дома из подручных материалов.

Существуют следующие виды пальчиковых игр:

- Пальчиковые игры с предметами;

- Активные игры со стихотворным сопровождением;

**Пальчиковые игры с предметами**. Они развивают мышление, повышают эластичность мышц, вызывают положительные эмоции и стойкий интерес к деятельности. В качестве предметов можно использовать: фрагмент коврика *«травка, пуговицы, прищепки, крупы и т.д.*

*- Возьмите фрагмент коврика «травка» (жесткий коврик из квадратиков для прихожей). Это будет «травка». Обеими руками выполняйте движения на «травке», соотнося их с текстом:*

*Наши ручки, словно змейки, проползали по аллейке*

*(имитируем ладонями движение змеи).*

*А потом мы ручкой гладили колючки*

*(ладонями поглаживаем коврик,*

*А потом ребром ладошки топали, как мишка ножкой*

*(ребром ладони топаем по «травке»).*

*Словно зайцы на полянке, пальчики скакали в «травке»*

*(прыгаем всеми пальцами по коврику).*

*А затем в колючках катились наши ручки*

*(катаем ладони от запястья к кончикам пальцев).*

*Пальцы долго так скакали, но напрыгались – устали*

*(попрыгали и легли ладонями на коврик).*

- Упражнение «Золушка»

Тарелочки с двумя видами круп (перемешаны). Необходимо рассортировать крупы на два вида.

- Упражнение «Волшебные прищепки»

Педагог показывает детям силуэт солнышка, солнышко грустное. Дети должны догадаться, почему солнышко грустит, потому что не хватает у солнышка (лучиков). С помощью прищепок необходимо помочь солнышку вернуть лучики.

«Посмотрите, ребятки, как нам теперь широко улыбается солнышко и говорит вам спасибо за помощь. Давайте и мы порадуемся вместе с солнышком (хлопаем в ладошки)».

- Упражнение «Пуговицы».

Ходит цапля по болоту

На прогулку, на работу.

Очень важно цапле там

Дать еду своим птенцам

(одной рукой, другой;

По одной стороне сложнее,

Двумя руками вместе)

- Упражнение «Лыжи».

Две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резьбой вверх. Это — «лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на «лыжах»,делая по шагу на каждый ударный слог:

«Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,

Мы любим забавы холодной зимы».

То же самое можно попробовать проделать двумя руками одновременно.

Следующий вид – активные **игры со стихотворным сопровождением**. Дети очень любят именно этот вид игр - он побуждает детей к творчеству, в стихотворной форме игра запоминается быстрее. Дети могут проговаривать и выполнять движение пальчиками, как в свободное время, так и на прогулке.

- Рыбки

- Капуста

- Замок

Эти игры помогают ребёнку раннего возраста сконцентрировать внимание на взрослом, учат повторять за взрослым движения. Ребёнок стремиться запомнить стихи, чтобы вновь и вновь играть в эти упражнения. Так же все такие пальчиковые игры развивают кистевой и пальчиковый праксис.

- Следующая игра с проработкой шипящих:

Кран открыли чик-чик-чик

Ручки моем шик-шик-шик

Пусть бежит водичка с-с-с

Мы умоем личико

Мы ладошки тём-трём, трём-трём

Вот и чистые ладошки

Мы похлопаем немножко

(если ребёнок не запомнил слова, то эти звуки чик-чик, шик-шик,с-с-с пусть ребёнок хорошо проговаривает эти звуки, и тогда вместе с движениями эта игра будет полезна не только для пальчиков, но и для звуковой культуры речи

Вот неполный перечень того материала, который можно и нужно использовать для развития мелкой моторики рук детей.

На заключительном этапе мастер - класса нам бы хотелось, чтобы все участники поделились своими впечатлениями, высказали свое мнение - что Вам понравилось, что не понравилось, почему не понравилось, было ли Вам интересно или не очень.

Рекомендация родителям:

Родителям стоит запомнить три правила, действующие при организации игр:

Игра не должна строиться на принуждении.

Игра - творческий процесс, не надо «загонять» ребёнка в жёсткие рамки.

Старайтесь, чтобы игра имела развитие.

Таким образом, очень важно использовать пальчиковые и словесные игры во всех видах деятельности, так как они дают положительный результат в развитии речи детей дошкольного возраста, а также являются одним из способов помочь дошкольнику быстрее освоиться в окружающем мире, подготовиться к следующему возрастному этапу – младшему школьному возрасту.

Наша встреча подошла к концу. Я хочу поблагодарить вас за работу. Спасибо за внимание!