**Квест-игра для детей старшего дошкольного возраста**

**«В поисках потерянных шахмат»**

**Цель:** создать условия для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

* закрепить начальные знания о шахматных фигурах и шахматной доске;
* активизировать мыслительную деятельность, тренировать память, внимание, находчивость, смекалку;
* развивать логическое мышление, чувство ответственности и умение разрешать проблемные ситуации;
* воспитывать интерес к шахматам, внимание, уверенность в своих силах, стойкий характер.

**Оборудование:** шахматы, плакат с изображением шахматной доски (с недостающими фигурами), картинки к играм «Собери шахматы», бланки с изображением фигур-половинок, карандаши, мешочек для шахматных фигур.

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание этапа** |
| **1** | **Организационный момент** | Педагог и дети приветствуют друг друга.  Отгадайте загадку:  *Есть такое поле в клетках,*  *Здесь сражаются нередко,*  *Нет мечей, щитов, снарядов,*  *Падать тоже здесь не надо,*  *Побеждают только мысли,*  *А не пушек точный выстрел! (Шахматы)*  Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в шахматное королевство и узнаем о них много интересного. |
| **2** | **Объявление темы занятия** | **Вводная беседа**  Шахматная доска аккуратно расчерчена на равные клетки-квадратики. Это ПОЛЯ. Их всего – 64. Светлые квадратики – БЕЛЫЕ ПОЛЯ. Темные квадратики – ЧЕРНЫЕ ПОЛЯ.  Вот и все шахматное королевство. Маленькое шахматное королевство стоит незыблемо уже полторы тысячи лет, и конца ему не видно. А появилось оно впервые в Индии.  Его жители подчиняются строгим законам и древним обычаям. Стать великим полководцем сможет лишь тот, кто хорошо их изучил, уважает и соблюдает.  По всем шестидесяти четырем квадратам шахматной доски движутся фигуры – храбрые воины шахматного королевства.  Впереди армии, в первой шеренге от края до края доски расположены пешки. Они прикрывают собой фигуры.  По углам стоят ладьи. Именно это наименование носят фигуры, похожие на башенки.  Коней узнать легко.  Рядом с конями стоят слоны.  В середине две самые важные фигуры – король и ферзь.  **Объявление темы занятия.**  П: «Посмотрите на шахматное поле. Что на нем не хватает? (фигур) Что случилось?»  *В этот момент появляется черно-белая шахматная фигура. Она объявляет воспитателю и детям, что украла недостающие фигуры, потому что ни одно из шахматных королевств (ни черное, ни белое) не принимало ее в игру. Педагог убеждает гостью о необходимости вернуть детям украденные фигуры.*  *Черно-белая фигура соглашается, но при условии, что ребята выполнят ее задания.* |
| **3** | **Станция «Отгадай – ка»** | **Игра «Шахматные загадки»:**   \*\*\*  Не живет в зверинце,  Не берет гостинцы,  Хоботом не водит,  По косой он ходит. (Слон)  \*\*\*  Только прямо хожу,  Как зовусь – не скажу.  И на самом краю  Я надежная стою. (Ладья)  \*\*\*  Кто не любит прыг да скок? Кто ходить привык без спешки И берёт наискосок? Ну конечно, это -…(Пешки)  \*\*\*  Он на одной стоит ноге,  А ходит только буквой «Г». (Конь)  \*\*\*  В начале партии нельзя  Спешить вводить в игру... (Ферзя)  \*\*\*  Играет непростую роль  Его Величество ...  (Король)  Ш.Ф.: «Молодцы, ребята! За это я возвращаю вам первую фигуру».  *После каждого выполненного задания гостья возвращает детям по одной недостающей шахматной фигуре.* |
| **4** | **Станция «Дорисуй фигуру»** | **Игра «Дорисуй фигуру»**  Дети подходят к столу, где лежат карточки с изображением половинок шахматных фигур.  *Каждый ребенок дорисовывает вторую половину фигуры и называет ее. Дети уточняют с воспитателем о том, как ходят эти фигуры.* |
| **5** | **Станция «Спортивная»** | **Физкультминутка.**  Ш.ф.: «Что бы было веселей, в пешки превратись скорей».  *Ну-ка, пешки, поиграем*  *Вправо-влево, а потом (наклоны головы)*  *Наши ножки разомнём (приседают)*  *1,2,3 – на месте шаг*  *Встали пешки дружно в ряд*  *(повтор. 2-3 раза)*  *Мы размялись от души,*  *И вперёд скорей спеши.* |
| **6** | **Станция «Шахматная доска»** | **Игра «Собери шахматы»**  Дети переходят к другой точке, где на полу лежат разрезанные на части шахматные доски.  Дети, разделенные 4 на команды, собирают шахматные доски из разрезанных частей. |
| **7** | **Станция «Расставь фигуры»** | **Игра «Расставь фигуры».**  Дети делятся на две команды. На стол перед ними ставится пустая шахматная доска. Рядом с каждой командой – шахматные фигуры (у одной команды черные, у другой белые). По сигналу дети по очереди берут по одной фигуре, добегают до стола и расставляют их на доске. |
| **8** | **Игра «Угадай фигуру»** | **Игра «Угадай фигуру».**  Каждый ребенок по очереди опускает руку в мешочек, берет одну фигуру и на ощупь определяет и называет ее.  *Усложнение задания: дети достают из мешочка заданную педагогом фигуру.* |
| **9** | **Итог занятия** | П: «Вот вы и выполнили все задания и собрали недостающие шахматные фигуры. Дайте их правильно расставим на доске».  *Дети расставляют недостающие фигуры на доске. Черно-белая фигура хвалит детей. Но тут же снова огорчается, ведь ей опять не нашлось места на шахматной доске. Дети предлагают свои варианты того, кем она может быть. После чего прощаются с фигурой и возвращаются в детский сад.*  Воспитатель подводит итог занятия. |