# Технологическая карта занятия «Транспорт»

Образовательные области: конструирование

Тема занятия: «Транспорт»

Возрастная группа: старшая

Цель занятия: расширение знаний детей о видах транспорта посредством виртуальной экскурсии и конструирования из деталей конструктора LEGO.

Обучающие:

- расширить представления детей о видах транспорта: автомобили, поезда, метро, электрички, самолеты, особенностями их конструкции и назначением;

- совершенствовать умение возводить постройки по собственному замыслу в рамках темы;

- продолжать учить правильно называть детали постройки;

Развивающие:

- учить отвечать полными предложениями, составлять описательный рассказ

Воспитательные:

- демонстрировать навыки позитивного общения: адекватно проявлять свои эмоции и чувства.

Планируемый результат занятия:

- собирает модель транспорта по замыслу;

- знает о видах транспорта и его назначении;

- умеет подбирать детали и их количество для постройки модели транспорта;

- владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;

- умеет взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.

Словарная работа: активизация словаря: автомобиль, поезд, метро, самолет, электричка.

Подготовительная работа: подбор энциклопедической информации о видах транспорта, составление компьютерной презентации.

Материалы и оборудование: персональный компьютер с программным обеспечением, интерактивная доска, компьютерная презентация «Транспорт», набор конструктора LEGO, письмо.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы,  продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | | | Методы,  формы,  приёмы | Предполагаемая деятельность | | | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно – мотивационный этап | Демонстрировать навыки позитивного общения: адекватно проявлять свои эмоции и чувства | Приветствует детей.  Устанавливает зрительный и эмоциональный контакт.  Проводит упражнение  «Мой друг».  Включает на экране послание от героя Незнайки, которому нужна помощь. | | | Словесный метод:  беседа  Упражнение  «Мой друг»  Сюрпризный момент | Приветствуют воспитателя. Выполняют упражнение.  Отвечают на вопросы. | | | Владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания |
| 2. | Основной этап |  | | | | | | | | |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Демонстрировать навыки позитивного общения: адекватно проявлять свои эмоции и чувства | | Подводит детей к формулированию проблемной ситуации: Нужно помочь  Незнайке узнать, на  каком виде транспорта можно путешествовать.  Задаѐт вопросы: Что вы знаете о транспорте?  Ваших знаний достаточно, чтобы помочь Незнайке?  Что мы можем сделать? | Проблемная ситуация  Словесный метод:  беседа | | | | Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное, задают вопросы и отвечают на них. Предлагают варианты решения проблемной ситуации. | Владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания | |
| 2.2. | Этап  ознакомления с материалом | Расширить представления детей о видах транспорта: автомобили, поезда, метро, электрички, самолеты, особенностями их конструкции и назначением | Рассказывает о различных видах транспорта: особенностях конструкции, назначении.  Сопровождает рассказ показом компьютерной презентации.  Напоминает детям о правилах поведения во время виртуальной экскурсии.  Проводит зрительную гимнастику после экскурсии. | | | Словесные:  рассказ о видах транспорта  Наглядные: демонстрация  компьютерной презентации  Инструктаж по технике  Безопасности  Виртуальная экскурсия  Упражнение для глаз | | Внимательно слушают, наблюдают, воспринимают информацию о  видах транспорта.  Выполняют зрительную гимнастику. | | Владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; знает о видах транспорта и его назначении |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Этап  практического решения проблемы | Совершенствовать умение возводить постройки по собственному замыслу в рамках темы; продолжать учить правильно называть детали постройки; учить отвечать полными предложениями, составлять описательный рассказ | Организует краткую обратную связь от детей об экскурсии.  Напоминает детям о правилах работы с деталями конструктора.  Создаёт условия для конструирования по теме «Транспорт».  Дает задание детям подумать и назвать виды транспорта, которые они будут собирать из конструктора.  Дает задание детям дать общее описание будущих конструкций.  Спрашивает детей, в какой последовательности они будут собирать конструкции (с чего начнут, что потом, чем закончат).  Спрашивает детей, какие детали им понадобятся для создания основных частей конструкций.  Дает задание детям собрать конструкции в соответствии с собственными замыслами, используя при этом детали разных цветов для создания и украшения построек.  Наблюдает за процессом конструирования. При необходимости помогает детям.  Проводит тематическую динамическую паузу.  Предлагает детям объединить конструкции по сюжету (с помощью платформы).  Дает задание детям рассказать о созданных конструкциях (презентовать их).  Обсуждая детские постройки, отмечает их оригинальность,  эстетичность, аккуратность, обращает внимание детей также на  недостатки отдельных конструкций. | Инструктаж по технике  безопасности. Словесные:  вопросы и ответы на них, рассказ.  Практические: конструирован ие по теме из деталей конструктора Лего.  Физические упражнения | Слушают. Отвечают на вопросы.  Называют виды транспорта, которые они будут собирать из конструктора.  Дают общее описание будущих конструкций, называют, из каких основных частей они будут состоять. Слушают друг друга.  Рассказывают, в какой последовательности будут собирать конструкции.  Рассказывают, какие детали будут использовать для создания построек, и как они будут их соединять.  Собирают конструкции соответствии с собственными замыслами. Выполняют упражнения по инструкции воспитателя.  Сооружая конструкцию, закрепляют ее на платформе  Дают описание созданным конструкциям (презентуют их). Слушают, высказывают свое мнение. | собирает модель транспорта по замыслу; умеет подбирать детали и их количество для постройки модели транспорта; владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; умеет взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач |
| 3. | Заключительный этап. | Демонстрирует навыки позитивного общения | Проводит полный анализ занятия с выводами детей. Задаёт вопросы. Обобщает. | Словесные:  вопросы,  ответы детей,  формулирование выводов | Отвечают на вопросы, формулируют выводы. | Владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; знает о видах транспорта и его назначении |