# Технологическая карта занятия «Транспорт»

Образовательные области: конструирование

Тема занятия: «Транспорт»

Возрастная группа: старшая

Цель занятия: расширение знаний детей о видах транспорта посредством виртуальной экскурсии и конструирования из деталей конструктора LEGO.

Обучающие:

- расширить представления детей о видах транспорта: автомобили, поезда, метро, электрички, самолеты, особенностями их конструкции и назначением;

- совершенствовать умение возводить постройки по собственному замыслу в рамках темы;

- продолжать учить правильно называть детали постройки;

Развивающие:

- учить отвечать полными предложениями, составлять описательный рассказ

Воспитательные:

- демонстрировать навыки позитивного общения: адекватно проявлять свои эмоции и чувства.

Планируемый результат занятия:

- собирает модель транспорта по замыслу;

- знает о видах транспорта и его назначении;

- умеет подбирать детали и их количество для постройки модели транспорта;

- владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;

- умеет взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.

Словарная работа: активизация словаря: автомобиль, поезд, метро, самолет, электричка.

Подготовительная работа: подбор энциклопедической информации о видах транспорта, составление компьютерной презентации.

Материалы и оборудование: персональный компьютер с программным обеспечением, интерактивная доска, компьютерная презентация «Транспорт», набор конструктора LEGO, письмо.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы,формы,приёмы | Предполагаемая деятельность | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно – мотивационный этап | Демонстрировать навыки позитивного общения: адекватно проявлять свои эмоции и чувства | Приветствует детей. Устанавливает зрительный и эмоциональный контакт.Проводит упражнение«Мой друг».Включает на экране послание от героя Незнайки, которому нужна помощь. | Словесный метод:беседаУпражнение«Мой друг»Сюрпризный момент | Приветствуют воспитателя. Выполняют упражнение.Отвечают на вопросы. | Владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания |
| 2. | Основной этап |  |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Демонстрировать навыки позитивного общения: адекватно проявлять свои эмоции и чувства | Подводит детей к формулированию проблемной ситуации: Нужно помочьНезнайке узнать, накаком виде транспорта можно путешествовать. Задаѐт вопросы: Что вы знаете о транспорте?Ваших знаний достаточно, чтобы помочь Незнайке?Что мы можем сделать? | Проблемная ситуация Словесный метод:беседа | Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное, задают вопросы и отвечают на них. Предлагают варианты решения проблемной ситуации. | Владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания |
| 2.2. | Этапознакомления с материалом | Расширить представления детей о видах транспорта: автомобили, поезда, метро, электрички, самолеты, особенностями их конструкции и назначением | Рассказывает о различных видах транспорта: особенностях конструкции, назначении.Сопровождает рассказ показом компьютерной презентации.Напоминает детям о правилах поведения во время виртуальной экскурсии.Проводит зрительную гимнастику после экскурсии. | Словесные:рассказ о видах транспортаНаглядные: демонстрациякомпьютерной презентацииИнструктаж по техникеБезопасностиВиртуальная экскурсияУпражнение для глаз | Внимательно слушают, наблюдают, воспринимают информацию о видах транспорта. Выполняют зрительную гимнастику. | Владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; знает о видах транспорта и его назначении |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Этаппрактического решения проблемы | Совершенствовать умение возводить постройки по собственному замыслу в рамках темы; продолжать учить правильно называть детали постройки; учить отвечать полными предложениями, составлять описательный рассказ | Организует краткую обратную связь от детей об экскурсии. Напоминает детям о правилах работы с деталями конструктора.Создаёт условия для конструирования по теме «Транспорт».Дает задание детям подумать и назвать виды транспорта, которые они будут собирать из конструктора.Дает задание детям дать общее описание будущих конструкций.Спрашивает детей, в какой последовательности они будут собирать конструкции (с чего начнут, что потом, чем закончат).Спрашивает детей, какие детали им понадобятся для создания основных частей конструкций. Дает задание детям собрать конструкции в соответствии с собственными замыслами, используя при этом детали разных цветов для создания и украшения построек.Наблюдает за процессом конструирования. При необходимости помогает детям.Проводит тематическую динамическую паузу. Предлагает детям объединить конструкции по сюжету (с помощью платформы).Дает задание детям рассказать о созданных конструкциях (презентовать их). Обсуждая детские постройки, отмечает их оригинальность,эстетичность, аккуратность, обращает внимание детей также нанедостатки отдельных конструкций. | Инструктаж по техникебезопасности. Словесные:вопросы и ответы на них, рассказ. Практические: конструирован ие по теме из деталей конструктора Лего.Физические упражнения | Слушают. Отвечают на вопросы.Называют виды транспорта, которые они будут собирать из конструктора. Дают общее описание будущих конструкций, называют, из каких основных частей они будут состоять. Слушают друг друга.Рассказывают, в какой последовательности будут собирать конструкции.Рассказывают, какие детали будут использовать для создания построек, и как они будут их соединять.Собирают конструкции соответствии с собственными замыслами. Выполняют упражнения по инструкции воспитателя.Сооружая конструкцию, закрепляют ее на платформеДают описание созданным конструкциям (презентуют их). Слушают, высказывают свое мнение. | собирает модель транспорта по замыслу; умеет подбирать детали и их количество для постройки модели транспорта; владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; умеет взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач |
| 3. | Заключительный этап. | Демонстрирует навыки позитивного общения | Проводит полный анализ занятия с выводами детей. Задаёт вопросы. Обобщает. | Словесные: вопросы, ответы детей,формулирование выводов | Отвечают на вопросы, формулируют выводы. | Владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; знает о видах транспорта и его назначении |