**Тема:** Моя КЛАССная семья.

**Тип урока:** внеклассное мероприятие

**Задачи:** уточнить представления обучащихся о семейных ценностях и традициях помочь обучащимся создать книгу ценностей и традиций класса способствовать воспитанию толерантного, доброго и уважительного отношения друг к другу

**Планируемые результаты: Предметные** актуализировать знания обучающихся по теме «Семья» понимать необходимость соблюдения правил школьника **Метапредметные** работать в группе: получать информацию из текста, обсуждать её, составлять высказывания, формулировать выводы **Личностные**  определять личностный смысл темы занятия; проявлять целостное восприятие окружающего мира; понимать ответственность за свои действия

**Оборудование:** интерактивная доска (экран), компьютер, проектор, раздаточный материал.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I** | **Организационный момент. Эмоциональный настрой учащихся Деление на группы**  **2 минуты** | Всем здравствуйте. Ребята, сегодня на мероприятие к нам пришли гости.  Давайте познакомимся, представим себя.  Мы 3 Г класс. Наш девиз: Ни шагу назад, ни шагу на месте, а только вперёд и только все вместе.  Мы дружные, весёлые, добрые, умелые.  Рассаживаемся по группам, занимаем соответствующие места. | Приветствуют гостей  Рассказывают о себе  Занимают места за нужным столом |
| II | **Мотивация и самоопределение к деятельности**  **3 минуты** | Тему нашего мероприятия подскажут первоклашки. Послушайте загадку-объяснялку и назовите слово  Догадались? 2024 год объявлен годом семьи. Наше мероприятие называется «Моя классная семья».  Что такое семья, мы вспомнили. А как понимаете слово «классная»? Сведения из словаря. | Смотрят ролик  Высказывают свои предположения  Объясняют понятие  Делают выводы |
| **III** | **Постановка учебной задачи.**  **5 минут** | Сформулируйте понятие «классная семья» это когда… Хотите так?  Нам может помочь «Гримуар». Знаете, что это?  Это книга волшебников с заклинаниями, традициями и ритуалами.  Мы, конечно, не волшебник, но попробуем ими стать. Создадим свою «Книгу Гримуар 3 Г класса» | Участвуют в определении учебной задачи урока  Рассматривают страницы книги |
| **IV** | **Организация познавательной деятельности.**  **25 минут** | **Первая страница книги – заклинания, которые нужно знать и помнить всем в коллективе. Фразы заклинаний записаны с помощью картинок, символов и знаков. Попробуем их расшифровать.**  **Знакомы вам? Пословица - это народная мудрость.**  **Возьмите конверт с заклинаниями, расшифруйте их. Каждая группа выбирает одно для нашей книги.**  **«Дружные»**  Один за всех – все за одного.  Дружба – это сила.  В дружбе жить легко.  **«Весёлые»**  Делу – время, потехе – час.  Гуляй, но время не теряй.  В субботу – на работу, в воскресенье на веселье.  **«Добрые»**  Доброта приносит радость  Доброе братство, лучше богатства.  Добрые дела, дороже денег.  **«Умелые»**  Без труда нет плода.  Семеро одного не ждут.  Красна птица опереньем, а человек – уменьем.  **Почему выбрали именно это высказывание?**  **Вторая страница – традиции. У каждой семьи свои обычаи, правила, нормы. С помощью волшебной книги мы посмотрим примеры некоторых традиций.**  **Традиции могут быть добрыми, весёлыми, познавательными и т.д. Каждая группа выбирает одну традицию для нашего класса, с помощью рабочего листа рассказывает о ней и по возможности показывает.**  **«Дружные»**  День леди и джентельменов  День «Дай пять»  Вежливый понедельник  **«Весёлые»**  Весёлая перемена  День танца  День улыбки  **«Добрые»**  День подарков  День объятий  День доброты  **«Умелые»**  Праздник птиц  Книжкины именины  День творчества  **Третья страница – ритуалы (это определённые действия). Например, у волшебников есть утренний ритуал.**  **Как вы думаете, ребята, какие ритуалы нам нужны чтобы в классе было мирно и спокойно?**  **Создадим страницу ритуалов дружбы и примирения. Возьмите конверт, выберите подходящие ритуалы, либо напишите сами и объясните его действие.**  **Во всех делах волшебникам помогают магические предметы. Например, волшебная палочка, кольцо, шапка-невидимка…**  **У нас нет волшебной палочки, но есть предметы, которые могут сделать человека весёлым, добрым, умелым, дружелюбным. А значит, тоже являются волшебными.**  **Достаём из конверта картинки предметов и наделяем их магическими действиями.**  **Свои предметы волшебники хранят в сундучке. А мы сделаем вот такую коробочку с волшебным предметом, чтобы она помогла кому - то в нашем классе.**  Выбираем для кого будет коробочка. Сгибаем по пунктирным линиям, украшаем стразами, склеиваем. Теперь выбираем необходимый предмет, кладём в коробочку и завязываем ленточкой. | Читают пословицы в мнемотехнике  Выбирают одно высказывание  Заполняют страницу книги на доске  Смотрят ролики о семейных традициях  Выбирают и  показывают традицию  Заполняют страницу книги  Смотрят презентацию  Выбирают ритуалы, заполняют книгу  Смотрят презентацию  Определяют, в чём волшебство предмета  Собирают коробочку украшают, наполняют |
| V | Подведение итогов. Рефлексия.  **3 минуты** | Подведём итоги.  У нас есть волшебная коробочка.  Книгу мы создали. А что будем с ней делать?  **Будем верить, что у нас всё получится и наша школьная семья станет самой …** | Обмениваются коробочками |
|  | **2 минуты** | **Поделимся волшебством, обменяйтесь коробочками и попрощайтесь с гостями.** | Вручают коробочки |