**Тема:** Моя КЛАССная семья.

**Тип урока:** внеклассное мероприятие

**Задачи:** уточнить представления обучащихся о семейных ценностях и традициях помочь обучащимся создать книгу ценностей и традиций класса способствовать воспитанию толерантного, доброго и уважительного отношения друг к другу

**Планируемые результаты: Предметные** актуализировать знания обучающихся по теме «Семья» понимать необходимость соблюдения правил школьника **Метапредметные** работать в группе: получать информацию из текста, обсуждать её, составлять высказывания, формулировать выводы **Личностные**  определять личностный смысл темы занятия; проявлять целостное восприятие окружающего мира; понимать ответственность за свои действия

**Оборудование:** интерактивная доска (экран), компьютер, проектор, раздаточный материал.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I** | **Организационный момент. Эмоциональный настрой учащихся Деление на группы****2 минуты** | Всем здравствуйте. Ребята, сегодня на мероприятие к нам пришли гости.Давайте познакомимся, представим себя.Мы 3 Г класс. Наш девиз: Ни шагу назад, ни шагу на месте, а только вперёд и только все вместе.Мы дружные, весёлые, добрые, умелые.Рассаживаемся по группам, занимаем соответствующие места. | Приветствуют гостейРассказывают о себеЗанимают места за нужным столом |
| II | **Мотивация и самоопределение к деятельности****3 минуты** | Тему нашего мероприятия подскажут первоклашки. Послушайте загадку-объяснялку и назовите словоДогадались? 2024 год объявлен годом семьи. Наше мероприятие называется «Моя классная семья».Что такое семья, мы вспомнили. А как понимаете слово «классная»? Сведения из словаря.  | Смотрят роликВысказывают свои предположенияОбъясняют понятиеДелают выводы |
| **III** | **Постановка учебной задачи.****5 минут** | Сформулируйте понятие «классная семья» это когда… Хотите так? Нам может помочь «Гримуар». Знаете, что это? Это книга волшебников с заклинаниями, традициями и ритуалами.Мы, конечно, не волшебник, но попробуем ими стать. Создадим свою «Книгу Гримуар 3 Г класса» | Участвуют в определении учебной задачи урокаРассматривают страницы книги |
| **IV** | **Организация познавательной деятельности.****25 минут** | **Первая страница книги – заклинания, которые нужно знать и помнить всем в коллективе. Фразы заклинаний записаны с помощью картинок, символов и знаков. Попробуем их расшифровать.** **Знакомы вам? Пословица - это народная мудрость.****Возьмите конверт с заклинаниями, расшифруйте их. Каждая группа выбирает одно для нашей книги.****«Дружные»**Один за всех – все за одного.Дружба – это сила.В дружбе жить легко.**«Весёлые»**Делу – время, потехе – час.Гуляй, но время не теряй.В субботу – на работу, в воскресенье на веселье.**«Добрые»**Доброта приносит радостьДоброе братство, лучше богатства.Добрые дела, дороже денег.**«Умелые»**Без труда нет плода.Семеро одного не ждут.Красна птица опереньем, а человек – уменьем.**Почему выбрали именно это высказывание?****Вторая страница – традиции. У каждой семьи свои обычаи, правила, нормы. С помощью волшебной книги мы посмотрим примеры некоторых традиций.****Традиции могут быть добрыми, весёлыми, познавательными и т.д. Каждая группа выбирает одну традицию для нашего класса, с помощью рабочего листа рассказывает о ней и по возможности показывает.****«Дружные»**День леди и джентельменовДень «Дай пять»Вежливый понедельник**«Весёлые»** Весёлая переменаДень танцаДень улыбки**«Добрые»**День подарковДень объятийДень доброты**«Умелые»**Праздник птицКнижкины имениныДень творчества**Третья страница – ритуалы (это определённые действия). Например, у волшебников есть утренний ритуал.****Как вы думаете, ребята, какие ритуалы нам нужны чтобы в классе было мирно и спокойно?****Создадим страницу ритуалов дружбы и примирения. Возьмите конверт, выберите подходящие ритуалы, либо напишите сами и объясните его действие.****Во всех делах волшебникам помогают магические предметы. Например, волшебная палочка, кольцо, шапка-невидимка…****У нас нет волшебной палочки, но есть предметы, которые могут сделать человека весёлым, добрым, умелым, дружелюбным. А значит, тоже являются волшебными.****Достаём из конверта картинки предметов и наделяем их магическими действиями.****Свои предметы волшебники хранят в сундучке. А мы сделаем вот такую коробочку с волшебным предметом, чтобы она помогла кому - то в нашем классе.**Выбираем для кого будет коробочка. Сгибаем по пунктирным линиям, украшаем стразами, склеиваем. Теперь выбираем необходимый предмет, кладём в коробочку и завязываем ленточкой. | Читают пословицы в мнемотехникеВыбирают одно высказывание Заполняют страницу книги на доскеСмотрят ролики о семейных традицияхВыбирают и показывают традициюЗаполняют страницу книгиСмотрят презентациюВыбирают ритуалы, заполняют книгуСмотрят презентациюОпределяют, в чём волшебство предмета Собирают коробочку украшают, наполняют  |
| V | Подведение итогов. Рефлексия.**3 минуты** | Подведём итоги. У нас есть волшебная коробочка.Книгу мы создали. А что будем с ней делать?**Будем верить, что у нас всё получится и наша школьная семья станет самой …** | Обмениваются коробочками  |
|  | **2 минуты** | **Поделимся волшебством, обменяйтесь коробочками и попрощайтесь с гостями.** | Вручают коробочки |