**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 9 МО г. Горячий Ключ**

**Конспект мастер-класса для педагогов по применению нейроигр и нейропсихологических упражнений в работе с детьми.**

Воспитатель логопедической группы: Горбунова Н.И.

2024г.

**Конспект мастер-класса для педагогов по применению нейроигр и нейропсихологических упражнений в работе с детьми**

**Цель:** повышение уровня знаний педагогов по использованию нейроигр, применение которых возможно в образовательном процессе ДОУ, распространение нетрадиционных методов и форм в работе с детьми.

**Задачи:**

1. Познакомить участников мастер-класса с эффективными нейроиграми, способствующими умственному и физическому развитию дошкольников;

2. Вовлечь педагогов в совестную игровую деятельность, вызывая интерес к данной проблеме;

3. Активизировать самостоятельную работу педагогов, дать им возможность заимствовать элементы педагогического опыта для улучшения собственного;

4. Побуждать педагогов использовать в своей работе новые формы и методы работы, воспитывать положительный эмоциональный настрой и интерес к занятию.

Практическая значимость: данный мастер-класс может быть интересен и полезен педагогам, воспитателям, работающим с детьми дошкольного возраста для развития социально-коммуникативных навыков и основных психических процессов.

**Прогнозируемый результат мастер-класса:**

• Получение воспитателями представления о методике проведения и выполнения кинезиологических упражнений;

• Ознакомление педагогов с разнообразием нейропсихологических игр разной направленности;

• Внедрение в образовательный процесс методов и приёмов нейроигр для активации психологических процессов и развития социально-коммуникативных навыков у дошкольников.

**Методы и приёмы:** упражнения, воспроизведение действий по показу ведущего мастер-класса, игровой метод, видеозапись.

Материалы и оборудование: экран, проектор, видеозапись, карты-схемы, игровые поля «Ножки-ручки», мяч.

**План проведения мастер-класса:**

1 этап. Приветствие. Вводное слово педагога-мастера. Вхождение в тему.

2 этап. Практический. Разминка «Кулачок, ладошка, ребро». Упражнения «Ножки-ладошки», игра с мячом «Доскажи».

3 этап. Подведение итогов. Рефлексия.

**1 этап. Вводный.**

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы будем рады поделиться с вами своим опытом работы и проведем небольшой мастер-класс по теме «Нейропсихологические игры как средство развития социально-коммуникативных и познавательных навыков у дошкольников».

Нейропсихологические игры – это специальные игровые комплексы, способствующие развитию психических процессов: памяти, внимания, мышления, развитию зрительно-моторной пространственной координации, активизация речи. В работе педагога они помогают не только скорректировать некие нарушения в развитии ребенка, но и разнообразить досуг, заинтересовать дошкольников к выполнению заданий. Разнообразие нейроигр позволяет развивать и усовершенствовать не только психические процессы, но и благодаря интеграции в разные образовательные области закреплять уже имеющиеся знания по развитию речи, математике, предметному и социальному окружению и другие.

Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. А нейроигры являются доступным средством позволяющим создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов и интеллекта. Если обратиться к строению головного мозга мы видим, что правое полушарие мозга человека отвечает за творческое мышление. Эти люди более чувствительные, а также склонны полагаться на свою интуицию в принятии решений. Левое полушарие отвечает за логическое мышление. Ведущая его роль означает наличие у человека более сильных аналитических способностей. А так же лингвистических наклонностей.

А вам интересно узнать, какое у вас ведущее полушарие? Для этого мы предлагаем вам пройти 4 легких теста, для которых вам необходимо запомнить определенную последовательность букв. Для начала предлагаю вам сцепить руки в замок, посмотреть большой палец какой из рук оказался сверху. Если палец левой руки, то следует запомнить букву Л, если правой – то П.

Теперь давайте представим, что мы целимся в мишень. Прицелились? Какой глаз вы закрыли? И соответственно, если при закрытом правом глазе запоминаем букву П, при закрытом левом глазе букву Л. Сейчас сложите руки на груди, так называемой позе «Наполеона». Какая же рука оказалась сверху? Запоминаем!

Предлагаем поаплодировать друг другу. Вы молодцы! Но какая же рука была активнее? Запоминаем для себя соответствующую букву. И что же в итоге у нас получилось? Если больше букв П – то правое, если Л – то левое. Ну, а для того, чтобы наши полушария работали в полном объеме, предлагаем вам поиграть в нейроигры.

**2 этап. Практический.**

**Задание 1 – разминка «Кулачок, ладошка, ребро».**

**Цель:** развитие всех блоков головного мозга.

**Задачи:** Развивать концентрацию и распределение внимания, произвольное внимание; развивать координацию; межполушарное взаимодействие; самоконтроль.

**Выполнение:**

Ребенку показывается четыре положения руки на плоскости стола в соответствии с геометрическими фигурами, последовательно сменяющие друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь сжата в кулак (две позиции кулака на плоскости , ладонь ребром, ладонь выпрямлена на плоскости стола. Для каждой позиции ладони на плоскости используется определенная геометрическая форма в цвете.

Сначала ребенок выполняет движения вместе с педагогом, затем самостоятельно. Упражнение выполняется сначала правой рукой, затем левой, затем обеими руками вместе. При затруднении выполнения педагог предлагает ребенку помочь себе командами (проговаривая «кулак-ребро-ладонь»), произносимыми вслух или про себя. При усвоении методики игры, можно усложнять задачу, меняя цветные формы местами.

**Задание 2 - Упражнения «Ножки-ладошки»**

Игра- упражнение «Ножки-ладошки» является игрой малой подвижности и используется как самостоятельная форма работы по физическому воспитанию так и как разминка во время занятий для детей старшего дошкольного возраста.

**Цель:** формирование и закрепление двигательных умений; развитие внимательности, сообразительности, ловкости, быстроты реакции; развивает межполушарное взаимодействие, баланс, ориентировку в пространстве; снятие общего утомления, развивает гибкость и подвижность, координацию движений рук и ног.

Игра представлена в виде дорожки длинною 3 метра со следами рук и ног для ходьбы в заданном порядке. Дети сами берут дорожку, раскладывают ее и проходят. Эта игра очень нравится детям, пользуется огромной популярностью.

**Задание 3 – игра с мячом «Доскажи»**

Данную игру можно использовать на итоговом занятии любой лексической темы.

**Цель:** развивать общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве, произвольное внимание

**Задачи:** развивать концентрацию и распределение внимания, произвольное внимание; развивать память; координацию; самоконтроль; внимание зрительно-пространственных и моторных навыков, контроля рук.

**Ход игры:**

Взрослый произносит слово и кидает мяч, а ребенок ловит мяч и называет слово, связанное со словом взрослого, например: взрослый говорит: «Небо», а ребенок отвечает: «Облако» – и кидает мяч следующему ребенку.

Дети и взрослый кидают друг другу большой мяч с разных расстояний и ловят двумя руками. Сначала лучше кидать в руки, потом немного правее, левее, выше, ниже. Дети должны уметь кидать мяч, подавая его двумя руками снизу, сверху, по воздуху или ударяя об пол. Надо стараться не прижимать мяч к себе, а ловить его только руками.

На следующем этапе игры, дети ловят мяч двумя руками, а кидают одной рукой, то правой, то левой (по команде педагога). Сначала педагог может использовать речевую инструкцию (правая и левая рука), затем обозначение хлопками, например, 1 хлопок – правая рука, 2 хлопка – левая рука.

**3 этап. Подведение итогов. Рефлексия.**

Уважаемые коллеги, сегодня мы продемонстрировали вам вариативность использования в своей работе нейропсихологических методов и приёмов для развития и коррекции основных психических процессов, которые вы тоже можете с успехом использовать в своем работе. Регулярное использование нейроигр в режимных моментах и самостоятельной деятельности оказывает положительное влияние на процесс обучения, развитие интеллекта, улучшение состояния физического, психического и эмоционального здоровья и социальной адаптации детей.

Поднимите вверх большой палец (класс) – если вам было интересно и вы будете использовать в своей практике. Жест «Виват» (указательный и средний палец направлены вверх) – если вы уже используете данные методы и приёмы в своей практике. Жест сжатых в кулак пальцев – для вас было не достаточно информативно.

В завершении мы хотим вам пожелать, чтоб лучшим отдыхом для вас была работа, а лучшим днем был день «сегодня»!

**Спасибо за внимание!**