**Конспект в старшей группе (экспериментальная и познавательно -исследовательская деятельность) по теме:** **«Волшебница соль».**

**Задачи:** способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах соли; расширить и углубить представления детей об окружающем мире посредством знакомства с веществом; уточнить и закрепить знания детей о соли, ее значении в природе, в жизни человека.

Развивать произвольное внимание; диалогическую речь, способность самостоятельно задавать интересующий вопрос. Развивать мышление, любознательность, наблюдательность.

Воспитывать желание интересоваться явлениями окружающего мира; усидчивость; интерес и способность работать в группах, коллективе.

**Оборудование:**Соль: поваренная, морская. Баночки с солью, ложки, яйцо, прозрачные емкости, клей, кисточки, заготовки из картона (звезды).

 *Ход проведения:*

I этап.

Организационный момент: Детей встречает *«Ученый»*.

Воспитатель : Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

В круг широкий вижу я встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо, а теперь пойдём налево,

В центре круга соберёмся, и на место все вернёмся.

Улыбнёмся, подмигнём и к гостям здороваться пойдём!

Ребята, посмотрите, сколько у нас гостей. Давайте с ними поздороваемся, подойдем к гостям и прикоснёмся ладошками к их ладошкам. У гостей ладошки теплые? Наши гости добрые, и они поделились своим теплом с нами. Ребята а я к вам пришла из страны *«Наукаландия»* принесла с собой много знаний и экспериментов. Отгадав загадку, вы узнаете, с каким веществом мы сегодня с вами познакомимся!

Без нее, ребята, повар, просто, как без рук.

И становится вся пища несъедобной вдруг,

Если в ранку попадает - испытаешь боль,

Вы, конечно, догадались, ну конечно это…

Дети: **Соль**

Воспитатель: А вот послушайте, ребятки, сказку, которую я вам хочу рассказать.

Сказка про **соль**.

Есть **старинная** словацкая народная сказка - **Соль и золото**. Было у короля три дочери. **Состарившись**, король решил сделать королевой ту из дочерей, которая его больше любит. Созвал король дочерей и спрашивает: - Как вы, доченьки, любите меня? - Как золото, - ответила **старшая дочь**. - Как венок свой зеленый, - сказала средняя. - Как **соль**, - сказала младшая, Марушка. Разгневался тут король на младшую дочь и прогнал ее прочь из королевского дворца. А добрая **волшебница**, узнав о печальной судьбе Марушки, решила проучить короля. И по ее **волшебному велению в стране**, где правил **старик-король**, в один прекрасный день исчезла вся **соль**. Все, что готовили самые искусные повара, было пресным и невкусным. И пришлось королю у иностранных купцов покупать **соль по дорогим ценам**. Тогда король понял, какая необходимейшая вещь - щепотка соли. *(Показ картинок на проекторе)*

Воспитатель: Да ребята, сегодня мы будем изучать с вами **соль**! Расскажите мне, пожалуйста, а где вы уже встречали **соль**?

А для чего она нужна вам дома?

Дети: Дома, на кухне. Для приготовления пищи.

Воспитатель: Но **соль** мы используем не только, как приправу, но и для того чтобы **консервировать овощи**, а еще она спасает нас от гололеда!

**II этап** .Основной:

Воспитатель: Теперь я вам расскажу немного о соли!

**Соль**, один из важнейших минералов на земле. Откуда она берётся? Источниками соли являются моря и океаны. Так же **соль** находится в природе – это каменная **соль**. Есть много видов соли. Есть морская **соль**. Это **соль**, содержащаяся в морской воде. Каменная **соль**, добытая из горных месторождений. Поваренная **соль**, отбеленная и очищенная каменная **соль**, в виде кристаллов. 8 тысяч лет люди употребляли **соль в пищу**.

Любому пищевому продукту можно найти замену, даже хлебу. Человек может прожить без соли не больше 10 дней, т. к. нарушается пищеварение. **Соль** нужна для усвоения пищи, для дыхания, для движения мышц. Употребление суточного употребления соли составляет 1 чайная ложка. *( Показ презентации на проекторе)*

Воспитатель: Ребята, давайте представим, что наша **группа** превратилась в научную лабораторию, в которой проводят разные опыты и эксперименты. А кто работает в лабораториях? *(ученые)*. Вот и мы сегодня будем учеными, и будем проводить опыты. А вот с каким материалом мы будем экспериментировать вы, наверное, уже догадались. Правильно это **соль**. Давайте оденем для работы в лаборатории халаты.

Но, мало выглядеть, как ученый, нужно еще знать правила, которые нужно соблюдать в лаборатории. Подойдите к столу, перед вами карточки с картинками, в одну сторону сложите картинки, изображающие, что можно делать во время эксперимента, а что нельзя! (Перед детьми 9 карточек, изображающие действия: кричать, трогать, нюхать, пробовать, баловаться, болтать, помогать друг другу, думать, задавать вопросы. Задача воспитанников разложить их в 2 **группы**, что делать можно, а что нельзя. Карточки пробовать, нюхать, трогать окажутся между этими двумя **группами**, нужно объяснить что не все вещества во время эксперимента можно трогать, нюхать и пробовать).

Хорошо теперь мы можем приступить к экспериментам!

**Опыт 1:**

Воспитатель: Давайте рассмотрим **соль**, перед вами поваренная, морская **соль**. Рассмотрите, чем они отличаются и чем похожи. Отдельно останавливаемся на поваренной!

Перед вами баночки с поваренной **солью**, внимательно рассмотрите ее. Давайте попробуем описать наше вещество. Какого цвета **соль**?

Дети: белого

Воспитатель: Какую имеет структуру? У морской более крупные частицы. На что похожи ее частички?

Дети: - На кристаллы

Воспитатель: Возьмите ваши баночки с **солью и поднесите к носу**. Имеет ли запах **соль**?

Дети: нет

Воспитатель: Теперь возьмите маленькие ложечки и попробуйте **соль на вкус**! Имеет ли вкус? Какой? Давайте возьмем щепотку соли и пересыпаем ее обратно в баночку! Какая **соль?** Сыпучая не сыпучая? Давайте сделаем вывод, **соль она какая**?

Дети: Она соленая. Она сыпется, значит она сыпучая. Белая, соленая, не имеет запаха, сыпучая.

**Опыт 2.**

Воспитатель: Перед вами стоят стаканчики с жидкостью, предлагаю вам попробовать и ответить что за вещество у вас в стаканчике *(Дети пробуют воду)*. Так что вы попробовали?

Дети: Воду.

Воспитатель: Имеет ли она вкус?

Дети: нет.

Воспитатель: Теперь давайте попробуем растворить **соль в воде**. Погружаем одну маленькую ложку соли в стакан с водой, и размешиваем! Смотрим, растворилась или нет!

Дети: **Соль исчезла**, растворилась.

Пробуем на вкус, какой стала вода?

Дети: Соленой.

Воспитатель: А какой была? Делаем вывод.

Без вкуса, **соль** сделала воду соленой.

**Опыт 3:**

*(Перед детьми в миске лежат куриные яйца, и стоят 1л банки: 4 с водой, 4 с соленным раствором).*

Скажите, что вы видите перед собой?

Дети: Куринные яйца. Банки с водой.

Воспитатель: Погружаем яйцо в банку и наблюдаем. Что произошло?

Дети: У меня яйцо утонуло, а у меня нет.

Воспитатель: А как вы думаете, в какой воде яйцо не утонуло?

Дети: В соленой.

Воспитатель: Правильно, соленая вода, более плотная, чем пресная, поэтому вытолкнула яйцо на поверхность. Те, кто был на море, наверняка заметили, что в морской воде плавать легче, чем в пресной, морская вода вас держит на плаву. Давайте подведем итог, что мы узнали о соли?

Дети: Она белая, без запаха, имеет вкус, растворяется в воде, делает воду плотной и соленой.

А теперь давайте немного отдохнем.

Физминутка:

Мы не будем торопиться

Разминая поясницу,

Мы не будем торопиться.

Вправо, влево повернись,

На соседа оглянись. *(Повороты туловища в стороны.)*

Чтобы стать ещё умнее,

Мы слегка покрутим шеей.

Раз и два, раз и два,

Закружилась голова. *(Вращение головой в стороны.)*

Раз-два-три-четыре-пять,

Ноги надо нам размять. *(Приседания.)*

Напоследок, всем известно,

Как всегда ходьба на месте. *(Ходьба на месте.)*

От разминки польза есть?

Что ж, пора на место сесть. *(Дети садятся.)*

**III этап.**

***Заключительный, рефлексия.***

Ребята, любите ли вы аппликацию?

Дети: да

Какие материалы вы используете для создания аппликации?

Дети: Картон, бумага, ножницы, клей.

Сегодня нам с вами поможет **соль**, что бы выполнить аппликацию, проходите за столы, каждый выбирайте себе звезду *(Перед детьми разные заготовки звезд из картона)*.

Для того что бы выполнить аппликацию необходимо нанести клей на поверхность нашей с вами звезды, а затем засыпать ее **солью**. Прижмем **соль** к картону используя салфетку.

Посмотрите, какие прекрасные звезды у нас получились! Теперь мы их сможем прикрепить на небо. *(На доске заготовка из ватмана, изображающая небо)*.

Мы с вами украсили небо, посмотрите, каким звездным оно получилось!

Каждый зажег свою звезду!

Рефлексия:

Воспитатель: Расскажите мне, пожалуйста, какое вещество мы изучали?

Дети: **соль**

Воспитатель: Какие свойства у этого вещества?

-Чем мы занимались?

-Что было вам трудно?

-А что было легко?

-Что нового изучили? Чему научились?