г.Москва, ГБОУ «Школа №1324»,

Гончарова Светлана Владимировна, учитель начальных классов.

 Орлова Наталья Викторовна, учитель начальных классов.

**Как нейросеть** **может помочь учителю в подготовке к уроку**

«…мы не сможем запретить ее использование,

 но важно правильно встроить ее

 в образовательный процесс", -

 *прокомментировал исполнительный директор –*

 *начальник центра развития технологий AI*

*во благо общества Сбербанка Олег Артюгин*

Деятельность школьного учителя обширна и многообразна. Но никто не станет отрицать, что одной из важнейших функций педагога является обучение. Часто можно встретить в сети видео открытых уроков, выложенные сайтами школ или учителями лично. А как проходит подготовка к тому, чтобы урок получился интересным, методически грамотным и результативным, подчас, это скрыто от посторонних глаз. Разработать урок определённого типа – это важная дидактическая проблема, на решение которой уходят драгоценные часы.

Время не стоит на месте. Всё больше и больше стали говорить о нейросетях. Это настоящий технологический прорыв нашего времени, который открывает новые горизонты в самых разных сферах. Учителя также стали осваивать возможности искусственного интеллекта при подготовке к урокам.

Для чего нужны нейросети, об этом существует большое количество статей в интернете. Мы решили в нашей статье не заострять на этом своего внимания. Скажем лишь о том, что в нашей стране работают такие аналоги ChatGPT, как YandexGPT, **SistemmaGPT, Kandinsky 2.2, GigaChat**. Воспользовавшись одной из нейросетей, мы исследовали, как она справится с разработкой конспекта урока в начальной школе, выбрав тему по математике «Виды углов», 2 класс.

Стоит отметить, что ключевое значение имеет, на сколько точно вы задаёте промт (запрос). Наш запрос звучал так: «Составь конспект урока, 2 класс, « Виды углов». Математика». Формулировка «корявая», но это была первая попытка взаимодействия с искусственным интеллектом.

На данный промт получили ответ. Конспект урока содержал обучающие цели, перечень оборудования и расписаны этапы урока, включая рефлексию. Но в данном уроке отсутствовал системно - деятельностный подход, что является важным при составлении урока по ФГОС. Тогда мы изменили промт, попросив составить конспект урока с учётом ФГОС по той же теме. На что получили более живой урок, в котором уже звучала мотивация к открытию нового знания и стояли проблемные вопросы. Но этап «Актуализация знаний»,нас удовлетворил частично. Поэтому был задан уточняющий промт с целью, расширить и разнообразить задания по введению в тему урока. Получили задания действительно разнообразные. Они включали в себя групповую работу, игры, мозговой штурм с последующим подведением итогов. На основании выше сказанного мы делаем вывод: « Чтобы получить быстрый и качественный результат, экономя своё время, нужно не бояться задавать нейросети чёткий вопрос, указывая все критерии, которые хотите видеть в искомом результате, и чем шире будет ваш запрос, тем точнее будет результат».

Наш опыт взаимодействия с нейросетью при разработке конспекта урока показал, что нейросеть даёт хорошую канву урока, подбирает задания и упражнения практической направленности, помогает учителю составить логическую цепочку вопросов для формирования учебного понятия и подбирает игровые упражнения для закрепления темы, но требует более детального продумывания и прорисовывания учителем от этапов уроков до отдельных заданий и упражнений. Неотъемлемой задачей учителя становится усовершенствовать урок, составленный нейросетью. Опираясь на выше сказанное, мы можем утверждать, что роль учителя в образовательной деятельности по-прежнему является ведущей. Нейросеть облегчает продумывание структуры урока и действительно экономит время при подготовке учителя к уроку.

**Библиографический список:**

1. [В Сбербанке прокомментировали применение нейросетей в образовании - РИА Новости, 11.09.2023 (ria.ru)](https://ria.ru/20230911/neyroseti-1895443984.html)
2. <https://ya.ru/?neuro=1>
3. <https://www.ixbt.com/>
4. <https://www.sberbank.com/>
5. <https://giga.chat/?utm_source>