

И каждый час, и каждую минуту
О чьих-то судьбах вечная забота.
Кусочек сердца отдавать кому-то –
Такая, брат, у нас с тобой работа.

(из песни «Философы в 13 с
половиной»)

Трудно представить учителя предметника без классного руководства! Как бы ни была трудна эта миссия, она, несомненно, необходима детям, поскольку основное звено в школе - это класс. Именно здесь зарождается интерес к учебе, формируются социальные отношения между детьми. Класс представляет собой систему, которая заботится о социальном благополучии детей, решает проблему их досуга, сплачивает коллектив, отвечает за формирование соответствующего эмоционального климата. Организатором деятельности учеников в классе, координатором воздействий был и остается классный руководитель. Ребенок - росток человеческий. В нем изначально заложено неумное стремление к росту и развитию. Цель становящейся личности - утвердить свое уникальное «я», выявить свое неповторимое предназначение. А цель педагога помочь ему в этом. В данный момент являюсь классным руководителем 5 А класса. В классе учатся 26 учеников, из них 13 мальчиков и 13 девочек. Дистанционное обучение в конце прошлого года принесло свои плоды! Очень тяжело пришлось в начале учебного года, дети забыли, как себя вести на уроках, не слышали учителей, а тут еще переход в пятый класс, новые учителя, а в довершении еще и переходный возраст. Трудно было всех детей организовать, помочь им адаптироваться в среднем звене и к новым учителям. Все мы родом из детства. А детство и школа – во многом тождественные понятия. И счастливы те люди, в чьей памяти неизгладимый след оставили мудрые слова учителя, те, чья память хранит самые добрые и теплые воспоминания о любимом классе, родной школе. Школа – это место, где дети получают не только образование, но и где происходит духовно-нравственное формирование ребенка. Как воспитать ученика, у которого ежедневно можно было отмечать положительную динамику и помогать преодолевать недостатки, которые, к сожалению, приходится видеть гораздо чаще. Это возможно только в том случае, когда процесс воспитания носит системный характер, когда педагог понимает, что процесс воспитания человека – это процесс создания личности, способной впитать культуру своего народа и шагнуть дальше в собственном развитии.

Свою работу я начала с изучения каждой семьи, её уклада, микроклимата, стиля семейного воспитания. Не было возможностей посещать семьи, проводить мероприятия. Я провела 1 сентября классный час «Давайте познакомимся!», где ребята в игровой форме рассказывали о себе, а в конце заполнили анкету. Чтобы планировать и управлять классным коллективом, изучить уровень воспитанности ученика обратилась к Натальи Сергеевне, которая провела диагностику. В результате выяснили проблемы и определились с планами по их решению.

Ребята активно участвовали и в школьных, и классных мероприятиях. Каждый внес свою лепту, кто-то рисовал плакаты, кто-то мастерил поделки, кто-то читал стихи, КТД было подготовка поздравления мам с Днем матери, Новогоднее украшение кабинета. Запланирована поездка на турбазу.

Успех воспитания заложено в триединстве Учитель-Ученик-Родитель. Я очень благодарна Ирине Анатольевне за то, что она передала мне с детьми и коллектив родителей единомышленников. Работа с родителями – это еще одно направление работы классного руководителя. Было проведено три родительских собрания в онлайн режиме, одно из них с приглашением психолога. На будущее запланировано собрание с детьми по теме «Как правильно готовить уроки». При работе с родителями придерживаюсь принципа «О хорошем – всем, о плохом – только лично родителю, бережно и тактично». «Давайте посоветуемся», «А как думаете Вы?» - основной тон в общении с родителями.

Социально-психологический микроклимат в моем классе меняется на протяжении всего года. Класс начинает функционировать как единое целое.

Наше влияние на других прямо пропорционально нашему к ним отношению.

Спасибо за внимание!