**Горбунова Е. В.**

**Дифференциация на уроках химии**

*Московская область, Мытищи*

*МБОУ Гимназия №1*

Современная педагогическая наука стремится к созданию новых образовательных технологий, ориентированных на личностное развитие ребёнка. Мне близка и интересна технология уровневой дифференциации. При дифференцированном подходе каждый учащийся получает право и возможность самостоятельно определять, на каком уровне он усвоит учебный материал. Я использую разные виды дифференциаций.

При дифференциация учебных заданий по уровню трудности малоспособным детям предлагаю задания, которые выполняются по отработанному алгоритму (решение расчетных и качественных задач). Для способных детей к базовому заданию добавляю дополнительно задания творческого характера (составление опорных конспектов, рецензирование ответов учащихся).

При дифференциации по объему учебного материала учащиеся решают задачи с недостающими или лишними данными.

При дифференциации по степени самостоятельности все дети выполняют одинаковые упражнения, но одни это делают под руководством учителя, а другие самостоятельно.

При письменном опросе использую карточки различной степени сложности, тесты трех уровней, задания различной направленности: устраняющие пробелы в знаниях, задания учитывающие предварительные знания по теме. Детям, которые испытывают затруднения в выполнении задания, выдаю карточки с алгоритмом решения задачи, формулами, опорным конспектом.

При проверке знаний первыми вызываю слабых учащихся, сильные исправляют и дополняют ответы, находят дополнительные сведения по вопросу (элементы исследовательской деятельности).

При объяснении нового материала ставлю проблемные вопросы, детям менее успешным предлагаю ответить на более легкие вопросы, слабых прошу повторить за сильными. Сильные учащиеся самостоятельно подготавливают вопросы нового материала и готовят наглядные пособия (презентации, таблицы), выполняют задания творческого и поискового характера (подобрать материал по теме, провести эксперимент в домашних условиях и объяснить результаты этого эксперимента).

При закреплении материала провожу самостоятельные работы, количество заданий, время для их выполнения даю различное.

При работе с учебником средним учащимся даю задание составить план ответа по прочитанному, в это время со слабыми учащимися ищем в учебнике ответы вопросы, сильные учащиеся делают обобщения и выводы.

Использую взаимопомощь, когда дети сильные помогают справиться с заданием слабым. Если материал сложный, формирую пары, куда входит сильный ученик и более слабый, и провожу работу в парах сменного состава. Сильный ученик материал проговаривает своему партнеру, затем материал проговаривает слабый учащийся, сильный его контролирует и поправляет.

В конце изучения раздела провожу контрольные работы, составленные для всех уровней. Для получения максимально возможной оценки, учащиеся должны решить все задачи. При этом они имеют право решить задачи более высокого уровня при отсутствии ошибок в задачах своего уровня.

При работе с дифференцированными заданиями важно осуществлять постоянный контроль за результатами работы, проводить диагностику после изучения каждой темы и в ходе изучения темы.

1. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса М.: Заря, 2003.

2. Терещук Дифференцированные задания как средства индивидуального подхода к учащимся // Школа и производство. – 1990. – № 11-12.

3. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения М.: Педагогика, 1990.