**К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ**

**Актуальность**. В настоящее время особую актуальность приобретает проблема формирования мотивов к эффективному обучению, в частности, к занятиям физической культурой.

Мотив – это побудитель к действию, поступку, деятельности. Он не только определяет поведение человека (выбор вида спорта), но и во многом обусловливает конечный результат. Школьник, занимаясь физической культурой, имея к ней мотивированное отношение (например, хочет стать сильным, ловким), проявляет максимум усилий и не нуждается во внешней мотивировке. Он осознает, что занятия физической культурой нужны, прежде всего, для него.

**Цель исследования -** раскрыть сущность вопроса, связанного с мотивами и интересами школьников разных возрастных категорий к урокам физической культуры.

**Методы исследования:**

1. Сравнительный анализ научно-методической литературы по теме исследования.
2. Анкетирование, опрос для исследования причин непосещения школьниками уроков физической культуры.

**Задачи исследования:**

1. Изучить физиологическое развитие учащихся разных возрастных групп.
2. Выявить отношение учащихся к урокам физической культурой.
3. Провести анкетирование, опрос учащихся 3,9,11 классов.
4. Сделать выводы.

В исследовании приняли участие: учащиеся 3-х классов - 56 человек, учащиеся 9-х классов - 53 человека, учащиеся 11-х классов - 25 человек.

Настоящее исследование проводилось по следующим этапам:

Первый этап - анализ научно-методической литературы по теме исследования, изучены психолого-физиологические особенности школьников разных классов, выявлены причины нежелания заниматься на уроке физической культуры.

Второй этап - подбор методик для исследования причин непосещения школьниками уроков физической культуры: анкетирование, опрос, беседа.

Главной задачей нашей исследовательской работы является проведение анкетирования на предмет мотивации учащихся к урокам физической культуры, было задано 3 вопроса (см. приложение №1):

1. «Каково Ваше отношение к урокам физической культуры?».

2.«Почему Вы посещаете уроки физической культуры?» (возможно несколько вариантов ответа).

3. «Кто и что, на Ваш взгляд, может повлиять на формирование интереса к занятиям физической культурой?» (возможно несколько вариантов ответа).

**Результаты исследования.**

По результатам проведённого анкетирования отмечено следующее:

1. У учащихся 3-х классов сформирована положительная мотивация на занятия физическими упражнениями. Это объяснимо и с физиологической точки зрения, - это возраст, когда требуется потребность в двигательной и эмоциональной активности, в самовыражении и общении.
2. У учащихся 9-х классов сформирован мотив к самопознанию, самосовершенствованию, идёт реализация приобретенных умений и навыков. Что касается угасания мотивации к урокам физической культурой, то это случается тогда, когда нет более зрелых мотивированных установок.
3. У учащихся 11-х классов сформирован мотив самообразования и продолжается формирование установок на здоровый образ жизни, при этом учителю следует использовать убеждение, обоснованность и аргументацию.

 Мы провели опрос для определения причин, препятствующих процессу занятий физической культурой. Был задан один вопрос: «Что не устраивает учащихся на уроках физической культуры?» (см.приложение №2). Опросом установлено, что полную удовлетворённость от занятий физической культурой испытывают учащиеся 3-х классов, сетуя лишь на то, что редко используются музыкальное сопровождение урока и современные методики- 95%.

 Школьники 9-х классов испытывают недостаточную удовлетворённость по следующим основным причинам: неудобное расписание, не используется фитнес, тренажёрный зал- 52%.

 Школьники 11-х классов испытывают неудобство в монотонности, отмечена недостаточная реализация личностного подхода в процессе занятий физическими упражнениям, не используются современные методики физической культуры - 71%.

В результате проведения исследований по выявлению мотивированности учащихся разных возрастных групп к урокам физической культуры выявлено:

1. Младшие школьники (3классы) активно занимаются физической культурой, участвуют в соревнованиях, спортивных праздниках.
2. В подростковом возрасте (9 классы) те, кто в достаточном объеме занимается на уроках физической культуры и дополнительно в спортивных секциях, отмечают, что интерес уменьшается.
3. В 11 классах интерес к занятиям физической культурой угасает, причём у девушек гораздо быстрее, чем у юношей. Привлечь к занятиям учащихся можно при задействовании в учебном процессе нетрадиционных форм занятий, использовании музыки на уроках, укреплении межпредметных связей.

**Выводы**

1. Учащиеся 3-х классов с нетерпением ждут уроки физической культуры, что обусловлено физиологически: они нуждаются в движении, самореализации.

2. Учащиеся 9-х классов в связи с половым развитием частично утрачивают двигательную способность, возникает стеснение, зажатость, особенно со стороны девочек. Те учащиеся, которые занимаются дополнительно в спортивных секциях, более уверенны в себе, выступают на школьных соревнованиях, спортивных праздниках.

3. У старшеклассников (учащиеся 11-х классов) другая ситуация и причины угасания интереса к занятиям: монотонность уроков физической культурой, отсутствие музыкального сопровождения и современных нетрадиционных форм занятий.

**Рекомендации**:

С целью повышения активности школьников на уроках физической культуры на основе собственного опыта рекомендуется проведение соревнований между группами учащих­ся в дисциплине, быстроте построения, подготовке и уборке мест занятий и т.д. Это дает положительные результаты в младших и средних классах, поскольку деятельность старшеклассников в мень­шей мере зависит от эмоций. В школе проводится достаточное количество внутри школьных мероприятий, многие из которых стали традиционными: «Золотая осень» (учащиеся 1-11классов); школьный турнир по баскетболу (9-11 классы);«Вместе с мамой, вместе с папой» (1-5 классы);«Румяные щечки» (начальные классы);«Футбол на снегу» (5-11 классы); школьный турнир по волейболу (9-11 классы);«Рыцарский турнир» (мальчики, 1-4 классы);«Веселые старты» (начальные классы); школьный турнир по пионерболу (5-8 классы).

**Литература:**

1. Валик В.В. Школа семейной физкультуры. -  М.: Педагогика, Физическая  культура в школе, 1990 (№8). – 458 с.

Приложение №1

1. Вопрос «Каково Ваше отношение к урокам физической культуры?»

|  |  |
| --- | --- |
| Варианты ответа | Доля от количества анкетируемых, % |
| 3 классы | 9 классы | 11 классы |
| Положительное | 96 | 72 | 67 |
| Отрицательное | - | 4 | 8 |
| Затрудняюсь ответить | 4 | 24 | 25 |

2. Вопрос «Почему Вы посещаете уроки физической культуры?»

|  |  |
| --- | --- |
| Варианты ответа | Доля от количества анкетируемых, % |
| 3 классы | 9 классы | 11 классы |
| Удовлетворить потребности в движении | 70% | 52% | 30% |
| Укрепить здоровье | 96% | 85% | 47% |
| Улучшить настроение | 85% | 70% | 32% |
| Проверить свои силы | 87% | 90% | 42% |

3. Вопрос «Кто и что, на Ваш взгляд, может повлиять на формирование интереса к занятиям физической культурой?»

|  |  |
| --- | --- |
| Варианты ответа | Доля от количества анкетируемых, % |
| 3 классы | 9 классы | 11 классы |
| Классные руководители | 75% | 67% | 59% |
| Друзья | 57% | 47% | 52% |
| Спортивные соревнования | 63% | 62% | 28% |

Приложение №2

Результаты проведенного опроса для определения причин, препятствующих процессу занятий физической культурой.

1. Вопрос «Что не устраивает учащихся на уроках физической культуры?»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Варианты ответа | Доля от количества анкетируемых, % |
| 3класс | 9 класс | 11 класс |
| 1 | Монотонность занятий | 20% | 65% | 71% |
| 2 | Плохая материальная база | 15% | 54% | 59% |
| 3 | Неудобное расписание | 0% | 15% | 43% |