**«Формирование активной гражданской позиции старших дошкольников в процессе ознакомления с героическим прошлым и настоящим родной страны»**

Докладчик: Балакина Е.А.

 Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы представим Вам опыт нашей работы по формированию активной гражданской позиции старших дошкольников в процессе ознакомления с героическим прошлым и настоящим родной страны. В настоящее время социальным заказом для системы образования, который прописан в образовательном законе, является формирование активной гражданской позиции, воспитание личности, идентифицирующей себя как гражданина Российской Федерации.

 Прежде чем говорить об «активной гражданской позиции», нужно для начала выяснить, что означает термин «позиция».

 *Позиция* - это многообразное качество индивидуума, проявляющееся как в отношении человека к самому себе, так и к окружающей действительности (обществу, государству). Она включает в себя линию поведения субъекта, как социальной единицы в реализации своих жизненных приоритетов и ценностей.

 *Гражданская позиция* - это совокупность взглядов и убеждений, а также морально-этических норм, которые свойственны человеку в отношении к общественной жизни, а также его действия и поступки в этом направлении. Под активностью подразумевается готовность к практическому действию.

Если коротко сформулировать, что такое активная гражданская позиция, то можно выразить это следующим девизом: «Действовать, а не ждать, потому что настоящее и будущее этого мира зависит от действий каждого из нас». Ранее, чем гражданская позиция и национальные чувства, зарождается любовь к родине, то есть патриотизм. Именно он формирует неравнодушное отношение к происходящим процессам в окружающем мире и стимулирует сознательное выполнение гражданского долга. Для основной массы людей свойственно ощущение своей причастности к месту, где они родились и выросли. Любовь к своей земле сродни любви к родной матери. Если семья входит в систему ценностей человека сразу после рождения, то ценность родины осознаётся человеком со временем. Поначалу отчизной для ребенка является его семья и дом, где он живет. Далее отечеством уже считается улица, район, поселок или город. Чем старше становится человек, тем больше расширяются его понятия о родине. Она воспринимается уже в масштабе страны, отождествляющейся также с народом, культурой, верой, обычаями и природой. Иными словами, родина для человека - это не только место, где он родился, а совокупность всех понятий, характеризующих определенное государство. Формирование гражданской позиции начинается с малого. Какие-то основы и зачатки закладываются еще в раннем возрасте. Конечно, ребенок еще не в состоянии понять, что такое гражданский долг. Однако, воспитывая в нем уважение к родной земле и своим согражданам, можно, тем самым, подготовить почву для формирования у ребенка в будущем неравнодушного отношения к происходящим вокруг событиям.

 Для дошкольного периода характерна наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Потому-то, все, что усвоено в этот период: знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности. Как бы не менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за нее, необходимо всегда. На начальном этапе работы мы столкнулись с огромной проблемой. Двадцатый век для России был богат потрясениями и радикальными изменениями. Революция и новый строй сильно подорвали преемственность традиционного уклада жизни российского народа. А события начала 90-х годов двадцатого века практически разрушили систему патриотического воспитания, сложившуюся в Советском Союзе, основу которой составляло укрепление единства наций и пропаганда героического подвига советского народа в победе над фашизмом, в освоении космоса, в спорте, науке, медицине, культуре, сельском хозяйстве и промышленности. Поэтому целью нашей работы является: развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно- нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

*Формирование гражданской позиции в дошкольном возрасте в процессе ознакомления с героическим прошлым и настоящим родной страны сочетает в себе следующие задачи патриотического, духовно-нравственного воспитания:*

1. Формирование у детей системы знаний о своей Родине, которая может быть представлена следующим образом: природоведческие и географические сведения (географические особенности родного края, климата, природы страны); сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций); социальные сведения (знания о достопримечательностях родного города, столицы, страны, знания названия страны, ее столицы, других городов, государственной символики); некоторые исторические сведения (о жизни народа в разные исторические периоды, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, знание исторических памятников города, улиц.
2. Воспитание у старших дошкольников интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни. Предполагает активизацию эмоциональной сферы личности, воспитание таких чувств как: любовь к родным и близким людям; любовь к родному городу; любовь к природе; уважение к истории народа; ⎫ восхищение произведениями народного творчества.
3. Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний. Предполагает формирование у старших дошкольников определенных навыков и умений: умение отразить накопленные знания в игре, художественной и трудовой деятельности; умение принять участие в общественно направленном труде; умение бережно относится к природе, результатам труда других; умение отразить знания в речи, общении со взрослыми и сверстниками.

*Решая задачи патриотического воспитания, мы строим свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:*

- Принцип историзма: сохранение хронологического порядка, описываемых явлений и сведений.

- Принцип гуманизации: ориентация на высшие общечеловеческие понятия – любовь к близким, к родному городу, к Отечеству.

-Принцип дифференциации: создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о Великой Отечественной войне с учётом возраста, пола ребёнка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.

- Принцип интерактивности: сотрудничество с семьёй, библиотекой, сочетание разных видов деятельности.

-Принцип наглядности: изготовление ряда пособий и игр, мультимедийных презентаций на основе исторического материала.

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

- Принцип активного включения детей в практическую деятельность (виртуальные экскурсии, беседы, развлечения, викторины, участие в проектной деятельности и т.п.).

*В нашем образовательном учреждении реализуются следующие направления по формированию гражданской позиции у детей старшего дошкольного возраста:*

1. Воспитание «Человека культуры» – направление подразумевает воспитание свободной личности, которая способна к самоопределению в современном мире; личности, которая развита духовно и творчески, адаптивна к любым жизненным изменениям. Это достигается посредством привития ребёнку общепринятых норм поведения культурного человека (личный пример педагога, тематические мероприятия и т.д.).

2. Направление «Профессия». Воспитать будущего гражданина страны невозможно без формирования у детей ответственного отношения к труду на общественное благо, привития им чувства ответственности, уважительного отношения к труду взрослых, гордости за людей, трудами и талантами которых славится Россия. И по этому, большое внимание уделяется ознакомлению детей с трудом взрослых, как родителей, жителей нашего посёлка, так и с профессиями людей, которые трудятся на благо нашей Родины (военные защищают людей, медики создают лекарства от различных болезней, инженеры, механики строят машины, самолёты, ракеты и т.д.).

3. Направление «Нравственность и эстетика» - включает в себя разнообразные праздники и конкурсы, в которых дети принимают участие вместе с педагогами. Данные мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала детей.

4. Направление «Патриотическое воспитание». Огромное значение в формировании активной гражданской позиции дошкольников имеет воспитание любви к Родине. Нами ведётся работа по ознакомлению с «малой Родиной», посёлком Верхнеднепровский, его достопримечательностями. Воспитывая чувство патриотизма и любви к Родине, знакомим дошкольников с государственной символикой России, воспитываем уважительное отношение к ней, знакомим со столицей нашей Родины и другими городами России, знаменитыми россиянами. Большое внимание уделяется изучению растительного и животного мира Смоленской области и России. Знакомим с вехами военной истории России, где воспитываются чувство гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину. Углубляем знания о российской армии. Залог успеха всей нашей работы – хорошо налаженный контакт с родителями, их заинтересованность и активное участие в реализации поставленных задач. Взаимодействие с родителями требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, порой, не считаются важными и, зачастую, вызывают лишь недоумение. Работа с родителями строится по двум направлениям: повышение уровня педагогической компетентности и вовлечение родителей в образовательную деятельность с детьми по формированию активной гражданской позиции.

Таким образом, формирование гражданской позиции - это длительный процесс и происходит он не вдруг, не в один час. Гражданская позиция формируется под влиянием условий, в которых находится личность. Поэтому от нас, взрослых, зависит, что именно наши воспитанники пронесут с собой по жизни и передадут своим детям. Достойная жизнь возможна только в той стране, которую любят ее граждане, на той земле, которую украшают и берегут, знают и гордятся ее историей и готовы взять ответственность и заботу на себя. Спасибо за внимание!