

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
г.НОВОСИБИРСКА ЛИЦЕЙ №159
ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

ПРИНЯТО
НА ПЕД.СОВЕТЕ
«12» 09 2023г.
Протокол № 1



**Программа дополнительного образования
«LEGO - конструирование»**

(по познавательно – исследовательской и технической деятельности)

для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

срок реализации 2023-2024 учебный год

(срок реализации 1 год)

Автор:
воспитатель Шпилева А.О

г. Новосибирск 2023г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка..... 3
- 1.2. Цель и задачи реализации программы..... 7
- 1.3. Ожидаемые результаты освоения программы..... 8

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет..... 11
- 2.2. Формы организации занятий..... 15
- 2.3. Организация совместной деятельности с детьми..... 17
- 2.4. Взаимодействие с родителями 19
- 2.5. Мониторинг..... 23
- 2.6. Календарно-тематическое планирование 24

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально-технические условия 31
- Список используемой литературы 32

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В связи с введением в систему дошкольного образования федеральных государственных требований педагогам открываются большие возможности использования новых педагогических технологий, методик, различных видов дидактического материала. Наиболее популярным оборудованием на сегодняшний день считаются материалы ЛЕГО, в которые входят различные виды конструкторов.

Материал ЛЕГО является универсальным и многофункциональным, поэтому он может использоваться в различных видах деятельности. Внедрение ЛЕГО - технологий в образовательный процесс дает возможность осуществлению интегративных связей между образовательными областями. Использование ЛЕГО-конструкторов в образовательной работе с детьми помогает развивать творческие и интеллектуальные способности, конструкторские умения, воображение, навык предвидеть результат своих действий. Дети начинают решать трудные задачи посредством увлекательной созидательной игры. У дошкольников развивается мелкая моторика, улучшается качество речи. ЛЕГО - конструирование способствует сенсорному развитию дошкольника, т.к. яркие, функциональные детали способны воздействовать буквально на все органы чувств ребенка: совершенствуется острота зрения, точность цветового восприятия, тактильные качества, восприятие формы, величины объекта, пространства и многое другое. Конструирование из ЛЕГО помогает видеть ребенку мир во всех его красках. Чем ярче, целостнее, эмоциональнее будут впечатления детей об окружающем мире, тем интереснее и разнообразнее станут постройки. Наблюдая за деятельностью дошкольников в детском саду, могу сказать, что конструирование является одной из самых любимых и занимательных занятий для детей.

В старшей группе перед детьми открываются широкие возможности для конструкторской деятельности. Этому способствует прочное освоение разнообразных технических способов конструирования. Дети строят не только на основе показа способа крепления деталей, но и на основе самостоятельного анализа готового образца, умеют удерживать

замысел будущей постройки. Для работы уже используются графические модели. У детей появляется самостоятельность при решении творческих задач, развивается гибкость мышления

Программа дополнительного образования «LEGO - конструирование» предлагает использование образовательных конструкторов как инструмента для обучения дошкольников конструированию, моделированию на играх-занятиях с ЛЕГО. Программа является пропедевтической для подготовки к дальнейшему изучению ЛЕГО-конструирования с применением компьютерных технологий в условиях школы.

Данная программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по областям. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области.

- 1.«Социально-коммуникативное развитие».
- 2.«Познавательное развитие».
- 3.«Речевое развитие».
- 4.«Художественно-эстетическое развитие».
5. «Физическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;

- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Реализацию самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «LEGO -конструирование» разработана с учетом методических рекомендаций Е.В. Фешиной «ЛЕГО-конструирование в детском саду».

Содержание программы разработано в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764).

3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «15» мая 2013 г. № 26.

4. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Направленность дополнительной общеразвивающей программы образования «LEGO – конструирование» для дошкольников от 5 до 6 лет» - инженернотехническая.

Актуальность программы: Общеразвивающая программа дополнительного образования «LEGO – конструирование» для дошкольников от 5 до 6 лет актуальна тем, что раскрывает для старшего дошкольника мир техники. Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. ЛЕГО - конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это - одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность ЛЕГО-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. ЛЕГО-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного

напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Педагогический мониторинг проводится в форме наблюдений.

Формы подведения итогов: творческие отчеты, открытые показы образовательной деятельности, выставки детского творчества.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Ведущая цель программы - Создание благоприятных условий для развития творческого мышления и конструкторских способностей дошкольников при создании действующих моделей на основе LEGO–конструирования.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Знакомить с основными деталями, элементами, механизмами, способами их скрепления в конструкторах LEGO;
2. Формировать операции логического мышления, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
3. Развивать мелкую и крупную моторику рук, и, как следствие, диалогическую и монологическую речи, расширять словарного запаса;
4. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей;
5. Учить детей работать по плану, по образцу, по картам-схемам и соотносить с ними результаты собственных действий.

6. Формировать предпосылки учебной деятельности, желание и умение трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, планировать свою работу и доводить дело до конца.

7. Взаимодействовать и вовлекать родителей воспитанников в учебный процесс, направляя их на формирование партнерства и сотрудничества в процессе воспитания активного, любознательного ребенка.

Срок реализации программы: Программа «LEGO-конструирование» направлена на развитие конструкторских способностей детей 5-6 лет. Длительность занятий определяется возрастом детей не более 25 мин. Срок реализации 1 год. В течение года на освоение программных задач отводится 36 часов (один раз в неделю во второй половине дня).

1.3. Ожидаемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы дополнительного образования «LEGO - конструирование» являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально -нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Для детей:

- Ребенок овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Усовершенствованы коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- У ребенка развита способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;
- Ребенок овладел умением работать в конструировании по условиям, темам, замыслу;
- Ребенок овладел умением использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предполагаемым рисункам, так и придумывая свои;
- Знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов;
- Ребенок овладел ЛЕГО - конструированием, проявляет инициативу и самостоятельность в среде программирования LEGO WeDo, общении, познавательно-исследовательской и технической деятельности.

Имеются представления:

- ✓ о деталях конструктора и способах их соединении;
- ✓ об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- ✓ о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- ✓ о связи между формой конструкции и ее функциями.

Для родителей:

Повышена педагогическая компетентность в вопросах образования детей – развиты навыки использования компьютеров в учебных целях, осознаны важности совместного технического творчества при создании конструктивных моделей.

Критерии оценивания результатов освоения программы «LEGO-конструирование» в том числе и с использованием робототехнических конструкторов LEGO-WeDo:

- ✓ Умение правильно конструировать модель по инструкции педагога;
- ✓ Умение правильно конструировать модель по схеме, иллюстрациям и рисункам;
- ✓ Умение правильно конструировать модель по образцу;

✓ Уметь конструировать модель по замыслу.

Уровень требований, предъявляемых к ребенку по каждому из параметров, зависит от степени мастерства (высшее мастерство, достаточное мастерство, недостаточное мастерство).

Перспективы развития. Решение поставленных в программе задач позволит организовать в детском саду условия, способствующие организации творческой продуктивной деятельности дошкольников на основе ЛЕГО -конструирования и робототехники в образовательном процессе, что позволит заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки. В результате, создаются условия не только для расширения границ социализации ребёнка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но и закладываются истоки профессионально-ориентированной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно-технической направленности.

2. Содержательный раздел

2.1. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам.

Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала.

Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе.

Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Детей необходимо

обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.

Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину.

В логических играх ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать. В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Необходимо прививать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых усилий и получаемого результата. Важно, чтобы детям сопутствовал успех.

Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это, дадут хороший результат.

В изобразительной деятельности ребёнок 5-6 лет свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных предметов, дети любят рисовать, лепить. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы, умение вырезать по контуру – один из показателей готовности к школе.

В развитии эмоциональной сферы необходимо формировать позитивное эмоциональное отношение к самому себе и своему имени, к членам своей семьи, к друзьям, учить детей сопереживать, помогать по мере возможности, заботиться о младших. Ребёнок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями.

2.2. Формы организации занятий

Конструирование – один из любимых видов детской деятельности. Отличительной особенностью является самостоятельность и творчество. Зачастую, конструирование завершается игровой деятельностью. Созданные Лего - постройки дети используют:

- ✓ в сюжетных играх;
- ✓ в играх-драматизациях;
- ✓ в дидактических играх и упражнениях;
- ✓ в экспериментальной деятельности.

Занятия проводятся по подгруппам – 5 - 10 детей, оказывается необходимая индивидуальная помощь.

Используются следующие методы и приемы работы:

- ✓ *Наглядный*: показ готовых построек, моделей, схем, чертежей, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
- ✓ *Словесный*: объяснение действий, указания, инструктаж.
- ✓ *Информационно-рецептивный*: обследование деталей конструктора.

- ✓ *Репродуктивный*: воспроизводство моделей по образцу, чертежу, схеме.
- ✓ *Проблемный*: постановка проблемы, поиск решения, преобразование готовых моделей.
- ✓ *Практический*: самостоятельное использование полученных знаний, совершенствование приемов работы.
- ✓ *Игровой*: обыгрывание созданных моделей.

Основные формы организации занятий по обучению дошкольников ЛЕГО – конструированию:

- ✓ *Конструирование по образцу*: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного, материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.
- ✓ *Конструирование по модели*: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками -достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.
- ✓ *Конструирование по условиям*: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

- ✓ Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.
- ✓ Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности- они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.
- ✓ Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу-с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме- актуализация и закрепление знаний и умений.

2.3. Организация совместной деятельности с детьми

Обучение с LEGO состоит из 4 этапов:

- ✓ установление взаимосвязей,
- ✓ конструирование,
- ✓ рефлексия,
- ✓ развитие.

1) *Установление взаимосвязей.* При установлении взаимосвязей дети получают новые знания, основываясь на личный опыт, расширяя, и обогащая свои представления.

2) *Конструирование.* Новые знания лучше всего усваивается тогда, когда мозг и руки «работают вместе». Работа с продуктами LEGO базируется на принципе практического обучения: сначала обдумывание, а затем создание моделей.

При желании можно специально отвести время для усовершенствования предложенных моделей, или для создания и программирования своих собственных.

3) *Рефлексия*. Обдумывая и осмысливая проделанную работу, дети углубляют, конкретизируют полученные представления. Они укрепляют взаимосвязи между уже имеющимися у них знаниями и вновь приобретённым опытом.

4) *Развитие*. Дети исследуют, какое влияние на поведение модели оказывает изменение ее конструкции: они заменяют детали, проводят измерения, оценки возможностей модели, создают отчеты, проводят презентации, придумывают сюжеты, разыгрывают сюжетно- ролевые ситуации, задействуют в них свои модели. На этом этапе педагог получает прекрасные возможности для оценки достижений воспитанников.

Структура занятия по ЛЕГО - конструированию.

Первая часть занятия - это упражнение на развитие логического мышления.

Цель первой части - развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

- Совершенствование навыков классификации;
- Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа;
- Активизация памяти и внимания;
- Ознакомление с множествами и принципами симметрии;
- Развитие комбинаторных способностей;
- Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть - собственно конструирование.

Цель второй части - развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

- Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта;
- Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме;

- Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO;
 - Развитие речи и коммуникативных способностей. Третья часть - обыгрывание построек, выставка работ.
- Третья часть - обыгрывание построек, выставка работ.

2.4. Взаимодействие с родителями

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического, культурологического развития общества. Привлечение родителей расширяет круг общения, повышает мотивацию и интерес детей. Формы и виды взаимодействия с родителями:

- приглашение на презентации технических изделий;
- подготовка фото-видео отчетов создания приборов, моделей, механизмов и других технических объектов, как в детском саду, так и дома;
- оформление буклетов.

Традиционные формы взаимодействия устанавливают прямую и обратную взаимосвязь на уровне МАОУ. Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

Эффективность воспитательно-образовательной работы ДОУ значительно выше, когда педагоги и родители являются партнерами, работают совместно и в одном направлении.

Использование LEGO-технологии дает возможность родителям участвовать в совместных встречах с детьми на организованных досугах. Немаловажную роль в работе по данному направлению играет заинтересованное отношение

родителей. Задача таких мероприятий – вызвать у родителей желание участвовать вместе с ребенком в тематическом конструировании, дать им возможность получить навыки взаимодействия с детьми на основе сотрудничества и равноправных отношений. И в этой ситуации LEGO –конструктор выступает в качестве универсального материала, работа с которым доставляет одинаковое удовольствие и детям, и взрослым. Совместная созидательная деятельность «на равных» имеет большой развивающий потенциал: дает возможность взрослым понять интересы и раскрыть таланты своего ребенка, установить контакт взаимопонимания, почувствовать каждому из участников свою значимость в общем деле.

Привлечение родителей предполагает расширение круга общения, повышает мотивацию и интерес детей. Чтобы раскрыть родителям возможности LEGO педагоги используют разнообразные формы работы: консультации, семинары-практикумы, открытые занятия для родителей, LEGO – праздники.

Основными направлениями взаимодействия с семьей по реализации программы являются:

- ✓ повышение педагогической культуры родителей в рамках ознакомления с LEGO –технологией, ее значением для развития дошкольников;
- ✓ активизация участия родителей в жизни группы и в образовательной деятельности по реализации программы;
- ✓ участие в подготовке и проведении LEGO-конкурсах своих детей в детском саду, реализация индивидуальных семейных проектов.

Формы сотрудничества с семьей:

<i>Информативные</i>	<i>Обучающие</i>	<i>Исследовательские</i>
Индивидуальные беседы, консультации	Экскурсии	Анкетирование
Родительские собрания	Выставки совместных работ	Тестирование
День открытых дверей	Фотовыставки	Мастер класс

Именно при взаимодействии с семьями воспитанников возможно сформировать у детей интерес к использованию в художественно продуктивной деятельности различных нетрадиционных техник и способов работы. Любая работа с родителями обязательно отразится в положительном результате и значительно повысит эффективность образовательной деятельности

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Формы взаимодействия	Тематика информации	Содержание взаимодействия
Сентябрь	Анкетирование Презентация Групповые консультации	«Значение конструирования в развитии ребенка» История возникновения «Лего».	- Знакомство с «Лего». - Виртуальная экскурсия. Знакомство с историей возникновения фирмы Lego. - Выставки различных композиций из набора Лего.
Октябрь	Индивидуальные консультации. Папка-передвижка.	Как по возрасту ребёнка выбрать конструктор.	- Экспериментирование с материалами различного конструктора. - Проигрывание детей с родителями интересных игр и заданий.
Ноябрь	Индивидуальные консультации.	От простого к сложному. «Волшебные» кирпичики.	- Знакомство с технологическими картами для постройки различных конструкций из Лего.
Декабрь	Родительское собрание. Презентация.	Что надо знать, покупая конструктор «Лего» ребёнку?	- Рекомендации и беседа о безопасности пластиковых игрушек и конструкторов.
Январь	Стендовая информация. Консультация для родителей	Пальчиковая гимнастика на занятиях по Лего-конструированию.	- Фотоиллюстрации работы детей с педагогами на занятиях по лего-конструированию.

		«ЛЕГО - конструирование – фактор развития одаренности детей дошкольного возраста»	-Создание фотоальбома «Мы играем в Лего».
Февраль	Групповые консультации.	Лего-сказка. Что развивается на занятиях с использованием Лего-сказки.	-Рассматривание книжки-малышки со сказкой «Репка» -Инсценировка Лего-сказки детьми совместно с родителями.
Март	Папки-передвижки.	Как развивать детское творчество.	Что должен знать и уметь ребёнок в определённом возрасте.
Апрель	Родительское собрание.	Значение конструирования в дошкольном возрасте.	Выставка-конкурс детских работ «Моя Лего-постройка» с участием родителей.
Май	Игротека по лего-конструированию. Буклет «Игры с Лего»	Итоги выставки-конкурса «Моя Лего-постройка». Памятка для родителей «Играем в Лего дома»	- Конструируем по схеме. - Пополнение картотеки игр по лего-конструированию. - Результаты выставки-конкурса «Моя Лего-постройка» с участием родителей.

Анкета: «Организация ЛЕГО - конструирования в домашних условиях» см. в приложении № 1

2.5. Мониторинг

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития конструктивных способностей.

Диагностическая карта детей 5-6 лет

2.6. Календарно-тематическое планирование

Сентябрь			
Диагностика	Диагностика	Знакомство с лего - конструктором <u>Программное содержание:</u> - Познакомить с ЛЕГО конструктором, дать простейшие названия деталей (кирпичик, пластина). - Закреплять знания цвета и формы. - Знакомство с видами соединения деталей между собой.	В багрец и золото одетые леса. <u>Программное содержание:</u> - Продолжать учить создавать изображения на плоскости. - Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету. - Развивать творческую инициативу, самостоятельность.
Октябрь			
Дом для фермера. <u>Программное содержание:</u> -Учить строить большой	Строим хлев и курятник. <u>Программное содержание:</u> -Учить строить домики	Строим лес. <u>Программное содержание:</u> -Закреплять умение строить	Конструирование по замыслу.

дом соблюдая баланс и симметрию. -Формировать умение создавать конструкцию по образцу. - Воспитывать умение пользоваться одним набором деталей.	разной величины и длинны. -Формировать умение выделять основные части постройки, определять их название. -Формировать умение создавать конструкцию по схеме. Познакомить детей со значением слов хлев и курятник.	деревья. Повторить отличие деревьев друг от друга. Совершенствовать навыки правильного соединения деталей.	<u>Программное содержание:</u> -Стимулировать создание собственных вариантов построек. -Учить заранее обдумывать содержание постройки, называть тему, давать описание. - Учить правильному соединению деталей, соблюдать баланс, симметрию. -Соблюдать творческую инициативу и конструктивное мышление.
Ноябрь			
Лесные обитатели. <u>Программное содержание:</u> -Учить строить по выбранным фотообразцам, используя Лего – картотеку.	Домашние животные. <u>Программное содержание:</u> - Учить строить корову, собаку, лошадь по памяти, применяя знакомые способы скрепления.	Мостик для уточки. <u>Программное содержание:</u> - Учить строить мостик. - Формировать чувство симметрии и умение	Птицы нашего края. <u>Программное содержание:</u> - Учить использовать прошлый опыт при конструировании своих моделей.

- Продолжать развивать речевое творчество, составляя описательные рассказы по результатам своей работы. - Обогащать знания детей о животных леса.	- Поощрять умение детей использовать в своих конструкциях, шарнирные соединения - для подвижности частей туловища животных. - Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования.	правильно чередовать цвета в постройке.	- Вспомнить строение птицы - Совершенствовать умение точно передавать строение птицы посредством лего-конструктора. - Развивать творческое воображение.
Декабрь			
Коллективная работа "Зимушка, зима" <u>Программное содержание:</u> - Закрепить полученные навыки. - Учить заранее обдумывать будущую постройку, называть ее тему, давать общее описание. - Развивать творческую	Конструирование по замыслу. <u>Программное содержание:</u> - Стимулировать создание собственных вариантов построек. - Учить заранее обдумывать содержание постройки, называть тему, давать описание. - Учить правильному	Зоопарк. <u>Программное содержание:</u> -Закреплять представления о многообразии животного мира. - Учить конструировать животных холодных стран. - Развивать способность	Украшаем елку. <u>Программное содержание:</u> -Продолжать учить строить объемную конструкцию по памяти, используя мелкие и крупные детали конструктора. - Учить украшать елку

инициативу и самостоятельность. - Закреплять умение работать коллективно.	соединению деталей, соблюдать баланс, симметрию.	анализировать, делать выводы.	новогодними игрушками, используя мелкий конструктор лего. - Продолжать знакомить с символами Нового года в России.
Январь			
Чаепитие для мамы. <u>Программное содержание:</u> - Учить конструировать чайник из лего конструктора. - Повторить правила поведения пользования с бытовыми приборами. - Закрепить умение конструировать по образцу.	Конструирование по замыслу "В гостях у сказки". <u>Программное содержание:</u> - Совершенствовать навыки конструирования. - Закреплять умение заранее обдумывать будущую постройку, называть ее тему, давать общее описание. - Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Мебель для мишки. <u>Программное содержание:</u> - Продолжать развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. - Совершенствовать приемы для создания конструктивного образца.	Корабль. <u>Программное содержание:</u> - Развивать навыки конструирования. - Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.

Февраль			
Пожарная машина. <u>Программное содержание:</u> - Рассказать детям о профессии пожарного. - Учить строить пожарную машину и пожарную часть. - Выучить с детьми номер пожарной части..	Самолет. <u>Программное содержание:</u> - Учить строить самолет по схеме. - Закреплять знания детей о профессии летчика.	Военная техника. <u>Программное содержание:</u> - Развитие фантазии и воображения детей, умения передавать форму объекта средствами конструктора. - Учить подпирать детали с подвижными колесами. - Закрепление навыков подвижного скрепления.	Конструирование по замыслу. <u>Программное содержание:</u> - Стимулировать создание собственных вариантов построек. - Учить заранее обдумывать содержание постройки, называть тему, давать описание. - Учить правильному соединению деталей, соблюдать баланс, симметрию.
Март			
Что ж я завтра маме подарю. <u>Программное содержание:</u> - Закрепить навык строения по схеме, словесным инструкциям	Продуктовый магазин. <u>Программное содержание:</u> - Формировать конструктивное мышление средствами робототехники. - Учить основным приёмам	Встречаем птиц. <u>Программное содержание:</u> - Учить строить по предложенным схемам птиц. - Познакомить с новой деталью - «крылья».	Поезд мчится. <u>Программное содержание:</u> - Учить строить шпалы разными способами по

разные цветы. - Учить строить цветы из деталей конструктора разных видов. - Развивать художественный вкус.	сборки и программирования модели. - Закреплять умение обыгрывать свою постройку.	- Учить закреплять их с помощью шарниров для подвижности.	схемам и поезд по образцу.
Апрель			
Человек. <u>Программное содержание:</u> - Учить конструировать человечка из LEGO. - Закреплять умение конструировать по образцу.	Коллективная работа "Ракета, космонавты". <u>Программное содержание:</u> - Совершенствовать имеющиеся навыки конструирования. - Рассказать о первом космонавте нашей страны. - Учить строить ракету из лего – конструктора «Дакта» по карточке. - Закреплять умение работать коллективно.	Слон. <u>Программное содержание:</u> - Учить строить животных жарких стран – слона из лего – конструктора. - Развивать творческие навыки и способности детей.	Речные рыбки. <u>Программное содержание:</u> - Учить строить рыбку из лего - конструктора. - Развивать навыки конструирования мелкую моторику рук. - Познакомить с обитателями аквариума. - Учить строить аквариум.

Парад военной техники.	Цветы.	Диагностика	Диагностика
<u>Программное содержание:</u> – Закреплять умение конструировать военную технику по представлению из конструктора LEGO используя различные способы крепления деталей. – Актуализировать представления детей о Дне Победы. – Воспитывать у детей чувство ответственности и гордости за свою Родину.	<u>Программное содержание:</u> - Развивать умение создавать конструкцию используя конструктор LEGO. - Формировать умение анализировать объекты. - Повторить строение цветка, создавать модуль похожий на оригинал.		

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы «LEGO - конструирование» необходимо:

Материально-техническое обеспечение программы:

- кабинет с партами и стульями (не менее 8 стульев);
- стол педагога, стенды, магнитная доска;
- телевизор;
- ручки, карандаши, ластик;
- тематические конструкторы LEGO Education, LEGO City;
- конструкторы LEGO Education;
- конструкторы LEGO DUPLO;
- комплект заданий для учащихся;
- тематические наборы игрушек (транспорт, кукольная мебель, животные, птицы, куклы и т.д.)
- Лото тематическое
- LEGO-раскраски

Информационное обеспечение:

- презентации к темам занятий: «Техника и транспорт», «Подводный мир», «Животные красной книги» «Великий Устюг, родина Деда Мороза»
- Аудиозаписи «Звуки природы», «Звуки леса», «Звуки птиц»
- Мультфильм «История Лего»

Список используемой литературы:

1. Емельянова, И. Е. Развитие одаренности детей дошкольного возраста средствами лего-конструирования и компьютерно игровых комплексов : учебно-метод. пособие / И. Е. Емельянова, Ю. А. Максаева. – Челябинск : ООО «Рекпол», 2011. – 131 с.
2. Кедровских, О. С. Детский технопарк «Территория Лего» как инновационная модель развития технического творчества воспитанников ДОО / О. С. Кедровских // Современные технологии: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник статей XV Международной научно-практической конференции. – Пенза : Наука и просвещение, 2018. – С. 196–199.
3. Максаева, Ю. А. Развитие одаренности детей дошкольного возраста средствами лего-конструирования : 13.00.02 : дисс. ... канд. пед. наук / Максаева Юлия Александровна. – Челябинск, 2014. – 184 с.
4. Обухова, С. Программа для детей по лего-конструированию и основам робототехники : парциальная программа для педагогов дошкольных образовательных организаций / С. Обухова, О. Кедровских. – Riga Latvia, European Union: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2018. – 70 с.
5. Обухова, С. Н. Развитие конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста : учеб. пособие для слуш. курсов проф. переподготовки и повышения квалиф. раб. образования / С. Н. Обухова. – Челябинск, 2014. – 92 с.
6. Обухова, С. Н. Развитие элементов инженерного мышления у детей дошкольного возраста в лего-конструировании / С. Н. Обухова, Е. Л. Тележинская // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т. 2, № 3 (40). – С. 197–211.
7. Фешина, Е. В. Лего-конструирование в детском саду /Е. В. Фешина. – Москва : ТЦ Сфера, 2012. – 144 с.

Интернет – ресурсы:

1. <http://9151394.ru/index.php?fuseaction=konkurs.konkurs>
2. <http://www.lego.com/education/>
3. <http://www.int-edu.ru/>

АНКЕТИРОВАНИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
«Значение конструирования в развитии ребенка»
УВАЖАЕМЫЕ, РОДИТЕЛИ!

1. Знакомы ли Вы с программой детского сада по конструированию?
 - а) знакомы
 - б) не знакомы
 - в) частично знакомы
2. Как Вы считаете, какова основная цель развития конструктивных навыков детей в детском саду:
 - а) научить детей играть с разнообразными конструкторами
 - б) развивать у детей навыки ориентирования в пространстве
 - в) развивать способности к изменению заданной формы объекта согласно заданным условиям
 - г) развивать универсальные психические функции мышления, памяти, внимания, воображения
3. Насколько важны занятия конструированием в дошкольном возрасте? В чем заключается их важность?
4. Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для развития конструктивных навыков детей?
 - а) созданы
 - б) не созданы
 - в) частично созданы
5. Часто ли Ваш ребенок в домашней обстановке проявляет интерес к конструированию? Что Вы делаете для того, чтобы поддержать этот интерес?
6. Какие конструкторы есть у Вас дома?

7. В какие виды конструкторов чаще всего играет Ваш ребенок?

8. Как часто Вы уделяете время и внимание совместному конструированию вместе с ребенком?

9. Какая помощь от воспитателей детского сада Вам требуется по проблеме развития конструктивных навыков вашего ребенка?

а) консультации

б) мастер – классы

в) открытые просмотры

г) другое

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ В АНКЕТИРОВАНИИ!